

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
г. Нижний Тагил



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»

Срок реализации программы - 2 года
Возраст учащихся 12 - 16 лет

Составитель программы:
Карнацкая Ирина Матвеевна
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2022

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Адресат Программы.....	4
1.3. Объем и срок освоения Программы.....	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.5. Форма обучения.....	4
1.6. Режим занятий.....	4
1.7. Цель и задачи Программы	4
1.8. Учебный план.....	5
1.9. Планируемые результаты реализации Программы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации Программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методическое обеспечение.....	13
Приложение 1. Рабочая программа модуля 1. «Первый год обучения»	15
Приложение 2. Рабочая программа модуля 2. «Второй год обучения»	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» (далее Программа) имеет социально-гуманитарной направленность. Целесообразность данной Программы выбранной направленности заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Так как уровень Программы базовый, то её ценность обоснована не только содержанием, но и направленностью на социокультурное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся. Так как уровень Программы базовый, то ее ценность обоснована не только содержанием, но и направленностью на духовно- нравственное развитие, личностное, профессиональное самоопределение.

Актуальность Программы.

Программа «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» разработана в соответствии с:

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Содержание Программы спроектировано с учетом целей, задач и направлений деятельности Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Концептуальные идеи воспитания - воспитание гражданина и патриота.

Кроме того, изменения, происходящие в последнее время в социальных и экономических отношениях, обусловили качественно новые требования в воспитании и обучении подрастающего поколения. Воспитание целостных, правильно ориентированных личностей является важной задачей педагогов. В современных жизненных условиях катастрофически ослабевает патриотический дух молодежи, падает интерес к физическому развитию и совершенствованию у большинства подростков.

Поэтому, центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в МБОУ СОШ № 50 является и школьный музей. Экспонаты, представленные в музее, позволяют формировать патриотов своей страны. Воспитание через традиции и на основе традиций Российской Федерации, региона, города, МБОУ СОШ № 50 позволяет сформировать у учащихся уважение к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда. Появляется возможность продемонстрировать взаимосвязь поколений, воспитать чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей малой Родине. Программа знакомит учащихся с историческими, социокультурными особенностями города, микрорайона. Участие подростков в поисково-собираательной работе, в изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, конференций, социально-значимых акций, встреч с участниками военных событий способствует формированию у них ценностного отношения к истории своего края. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа, реализуемая на базе школьного музея МБОУ СОШ № 50, направлена на формирование интереса к изучению истории своей «малой» Родины.

Педагогическая целесообразность.

Программа содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа, организованная в МБОУ СОШ № 50, позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Участие подростков в реализации Программы способствует их социализации, формированию у подростков

положительного социального опыта в общении с людьми.

Программа «Школьный историко- краеведческий музей «Истоки » рассчитана на 2 года и предполагает проведение занятий с детьми 12 до 16 лет. Содержание программы распределено таким образом, что в каждом учебном году ученики овладевают определенным минимумом знаний, умений и навыков и решают определенные учебно - познавательные и учебно - практические задачи.

Содержание Программы выстроено по концентрической схеме, по годам обучения, взаимосвязанным между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года обучения.

1.2. Адресат Программы

Возраст учащихся 12- 16 лет. В группу первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

1.3. Объем и срок освоения Программы

Программа «Школьный историко- краеведческий музей «Истоки» рассчитана на 2 года обучения. Общегрупповая подготовка за 2 года обучения составляет 144 часа (1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа)

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на два типа:

- образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее изученного учебного материала;
- образовательно-предметной направленности используются для формирования практических навыков.

Кроме того, Программа имеет **практическую ориентированность** (прикладной характер обучения, обеспечивающий возможности применения полученных знаний и навыков в условиях предпрофессиональной подготовки обучающихся в области музееведения, изучения культурного наследия и туризма). В связи с этим Программа способствует освоению специализированных способов деятельности, профессиональному самоопределению. **Интерактивность** Программы позволяет использовать технологии музейного образования.

Обязательным компонентом Программы является практическая часть (итоговый контроль), которая включает в себя участие в конкурсах, проектах, соревнованиях.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная.

Программа включает в себя как **теоретические**, так и **практические** занятия. Результатом комплексного изучения теоретического материала и приобретения практических навыков по Программе станет участие в районных и муниципальных конкурсах, проектах, соревнованиях

В Программе использованы формы занятий: интегрированные, интегрированные с элементами импровизации

Формы:

- ✓ Коллективная – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров.
- ✓ Групповая – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели, и активно взаимодействуют между собой.
- ✓ Парная – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют между собой.
- ✓ Индивидуальная - оказание помощи ученику в рамках усвоения сложного материала.

1.6. Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Для обучающихся 12- 16 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, перемены между занятиями составляют 10 мин.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование в подростке гражданско-патриотических качеств личности, осознанного понимания чувства долга перед Родиной, развитие и социализация учащихся средствами музейной работы.

Задачи программы:

- овладеть основами музейного дела (оформлению документации и материалов музея, используя средства ИКТ);
- обучить оформлению экспозиционных материалов школьного музея;
- овладеть основами экскурсионной деятельности (методами и приемами организации и проведения экскурсии, работы над содержанием экскурсии);
- овладеть навыками подготовки и самостоятельного проведения культурно - массовых мероприятий школьного музея;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, краеведческими материалами и литературными источниками;
- обучить и использовать во всех формах работы музея современные информационные технологии;
- развить исследовательские способности (видения и постановки проблемы,
- проектирования алгоритма ее решения, объективного анализа результатов);

- развить познавательную активность, наблюдательность;
- сформировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому родного края;
- сформировать активную гражданскую позицию; осознания причастности к судьбе родного края;
- воспитать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- воспитать музейную культуру: традицию посещения музеев; способность к восприятию музейной информации, музейных коллекций; умению выделять из окружающего мира предметы музейного значения, имеющие историческую ценность;
- способствовать профессиональному самоопределению.

1.8. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1 (первый год обучения)	72	22	50	Тесты, презентация экскурсионных продуктов, участие в соревнованиях, конкурсах, проектах
2.	Модуль 2 (второй год обучения)	72	22	50	Тесты, презентация экскурсионных продуктов, участие в соревнованиях, конкурсах, проектах
	Итого:	144			

1.9. Планируемые результаты реализации Программы

По окончании каждого года обучения подростки овладевают набором знаний, навыков и умений, подтверждаемых путем участия в проектах, конкурсах, соревнованиях.

	Название модуля	Планируемые результаты реализации программы
1	Модуль 1 (первый год обучения)	<p>Планируемые личностные результаты</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -осознание своей этнической принадлежности; -гуманистическое сознание; -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>

		<p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Планирование:</p> <p>-применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>-составлять план и последовательность действий;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Осуществление учебных действий:</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Прогнозирование:</p> <p>-предвосхищать результат;</p> <p>-предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль:</p> <p>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Коррекция:</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Саморегуляция:</p> <p>-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p> <p>-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</p> <p>-активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Общеучебные:</p> <p>-ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>
--	--	--

		<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); -интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); -применение и представление информации; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; обобщение. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
2	Модуль 2 (второй год обучения)	<p>Планируемые личностные результаты</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -экологическая культура: ценностное отношение к

		<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -осознание своей этнической принадлежности; -гуманистическое сознание; -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -эстетические потребности, ценности и чувства; -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. <p>Планируемые метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>Осуществление учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия. <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвосхищать результат; -предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>Контроль и самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать способ действия и его результат с заданным
--	--	---

		<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать способ и результат действия; -использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); -интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); -применение и представление информации; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; обобщение. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации
--	--	--

		собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -определять цели, функции участников, способы взаимодействия; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимодействие: -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год для учащихся начинается с 01.09.2022;

Прием учащихся осуществляется с 15.08.2022 по 31.08.2023.

Окончание учебного года – 31.05.2023.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, участие в соревнованиях и т.д.).

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом директора. В нем обозначены учебные периоды и каникулярное время.

Периоды	Содержание деятельности
15.08.2022 – 31.08.2023	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09.2022 – 31.05.2023	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия:

Компьютер в сборе.	1
МФУ Самсунг	1
Системный блок.	1
мультимедиа-проектор*1	1

Доска школьная магнитно- маркерная	1
Стол учителя	1
Стул учителя	1
Учебный кабинет, включая типовую мебель	1
Книжный шкаф	6
Стол двуместный	2
Стул	1
Тумба	3
Акустическая система (колонка)	1

Учебно-методические материалы.

- Музейные предметы, выставки;
- Фотоматериал (папки по отдельным темам);
- Презентации (творческие отчеты по программе);
- Фондовые работы кружковцев; альбомы, статьи;
- Методические рекомендации, разработки, конспекты открытых занятий;
- Сменный стенд лучших коллективных работ обучающихся к праздничным датам;
- Педагогическая копилка: творческие игры, тесты, игры на внимание, кроссворды, дидактические игры по краеведению, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература по музееведению и краеведению;

Кадровые условия: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» является тестирование. Знания оцениваются по 5- балльной системе.

Формами аттестации и контроля являются: тесты (теоретическая часть), презентация экскурсионного продукта (практическая часть). Учитываются результаты участия в конкурсах, соревнованиях, проектах.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность.

В целом существует следующая система показателей подготовки подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурами; сформированность умений и навыков.

Усвоение программного материала контролируется тестами, презентацией экскурсионного продукта. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях - вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде собеседования на занятиях с учащимися.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.

Основные критерии оценки (для презентаций, рассказа):

- умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.);
- умение связать рассказ с показом объектов;
- логическое построение рассказа экскурсии;
- умение создать интересный продукт (наличие заключения);
- творческий подход

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в виде конкурсов, соревнований, проектов.

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1) **теоретического:** тестирование по основам Программы «Истоки», основам экскурсоведения, темам: «Вклад исторических личностей в развитие музейного дела», «Историко-культурные места Нижнего Тагила», «Исторические сведения о Н. Тагиле».

2) **практического:** подготовка и демонстрация экскурсионного продукта

Критерии оценивания проектных работ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Значимость и актуальность выдвинутых проблем, оригинальность проекта	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В основном представлены знания материала, обозначенной в Программе.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продемонстрированы знания, выходящие за рамки Программы.

Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и предоставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта.</p>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки подготовки презентации для представления проектной работы. Автор отвечает на вопросы</p>	При выступлении тема ясно определена и пояснена. Текст выступления хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы.
Соответствие требованиям написания и оформления проекта	Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта.	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ.
Степень достижения результатов, продукта	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

9-12 баллов – проект выполнен на повышенном уровне

6-8 баллов – проект выполнен на базовом уровне

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

Критерии оценивания презентации

п	п/	баллов
1.	Содержание презентации	
	Соответствие содержания заявленной теме.	1
	Информация представлена грамотно, точно, логично.	0,5
	Наличие рисунков, таблиц, фотографий.	0,5
	Наличие комментариев	0,5
	Соответствие выводов целям и задачам презентации	0,5
2.	Оформление презентации	
	Единый стиль	0,5
3.	Соответствие дизайна и содержания презентации. Цветовое и шрифтовое решение (размер шрифта и количество текста, читабельность, оправданность использования WordArt и т.п.)	1
	Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	Итоговый балл	5

0-3 балла - презентация требует доработки

4- балла - критерии соблюдены не полностью

5- баллов - соответствует всем критериям.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценивания сообщения	Балл
Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.	1
Изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику.	1
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.	1
Демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых в сообщении умений и навыков.	1
Самостоятельные ответы без наводящих вопросов	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценивания экскурсии

Критерии	Параметры критериев	Оценочная шкала
Определение цели и задачи		2 балла
Целесообразность выбора объектов и приемов показа и	Объекты экскурсии и информация о них от достичь цели экскурсии, выбраны оправданные показа и рассказа	3 балла
Глубина и достоверность ния, полнота раскрытия темы	Информация соответствует возрасту нтов, нет перегрузки информации, информация нна и оправданна, тема экскурсии раскрыта	3 балла
Логика построения работы	Прослеживаются логические связи между экскурсии, продумано вступление и заключение	3 балла
Оформление работы	Оценивается аккуратность, культура ния, грамотность	3 балла
Творческий подход	Оригинальность идеи. Уровень сложности средств, используемых рмления.	2 балла
Общее восприятие	Эмоциональность, убедительность, ные и музыкальные средства и др.	4 балла
Максимальное количество:		20 баллов

2.5. Методическое обеспечение

Программа строится с учётом основных принципов, средств, форм и методик, позволяющих организовать образовательную деятельность на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков:

- групповые технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- культурно-воспитывающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья обучающихся).
- коллективно-творческая деятельность (КТД);
- уровневой дифференциации;
- учебных ситуаций;
- проблемного обучения;
- педагогической мастерской;
- ТРИЗ, игровой деятельности;
- критического мышления;
- Портфолио.

Методы обучения, используемые на занятиях.

При реализации Программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог дополнительного образования. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей воспитанников: возрастных и психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения

- Словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог (диалог педагога дополнительного образования с учащимися, диалог учащихся друг с другом).
- Работа с книгами, журналами и интернет-ресурсами.
- Метод практической работы: упражнения, тренировки.
- Методы наблюдения: фото-, видеосъемка.
- Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, макеты, образцы); видеоматериалы; слайды; фотографии.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной Программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам духовной культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их интеллектуальных, творческих и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизация педагогического процесса заключается в учете индивидуальных способностей личности каждого ребенка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Педагоги предоставляют учащимся разные по уровням сложности задания.

Осуществление данных принципов в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества- идеи совместной развивающей деятельности учащихся и педагога, в процессе которой они связаны взаимопониманием.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами продуктивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ученика. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах деятельности.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов педагог реализует на основе расширения межпредметных связей из области различных связей: истории, ОБЖ, география, литература и др.

**Рабочая программа модуля 1 «Первый год обучения»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»**

Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	8	1	5	Тестирование
Наследие в школьном музее	10	5	5	Защита рефератов. Анализ просмотренных фильмов
Родной край в истории государства российского	8	3	5	Паспорт экскурсий
История основания г. Нижний Тагил	18	5	13	Составление буклетов по достопримечательностям города.
Моя родословная	8	1	7	Оформление генеалогического древа
История родной школы	20	5	15	Составление инф-х буклетов по истории школы. Тестирование, презентация экскурсионного продукта Участие в соревнованиях, конкурсах, проектах
Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Вводный инструктаж. Ознакомление с программой. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Структура кружка, цели и задачи музейного дела в школе.

Практические занятия: игры на знакомство, встреча с учителями-ветеранами, тестирование

2. Наследие в школьном музее

Теоретические занятия. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Музеи и картинные галереи Российской Федерации.

Практические занятия. Подготовка рефератов, просмотр фильмов знаменитых музеев, анализ просмотренных фильмов.

3. Родной край в истории государства российского.

Теоретические занятия. Легенды по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные этапы истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края, анализ экскурсий.

4. История основания города Нижний Тагил.

Теоретические занятия. История основания заводского поселка. Промышленники Демидовы. Городские легенды. Быт жителей Н. Тагила. Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени. Старинные ремесла и современные мастера

Практические занятия. Экскурсии в музеи города, анализ экскурсий, составление буклетов по достопримечательностям города.

5. Моя родословная.

Теоретические занятия. Значимость сохранения своих «корней». Знакомство с правилами составления генеалогического древа и особенности составления родословной. Где следует искать информацию. Правила опроса близких. Семейный архив. Помощь социальных сетей в восстановлении контактов. ЗАГСы и архивы. Способы оформления генеалогического древа.

Практические занятия. Оформление генеалогического древа.

6. История родной школы.

Теоретические занятия. Знакомство с историей школы. Фото-кинофиксация и описание школьных событий. Учимся брать интервью участников и очевидцев школьных событий. Формирование банка краеведческих данных о педагогах, учениках (ведение специальных летописей и хроник).

Практические занятия. Встреча с ветеранами школы. Оформление информационных буклетов по истории школы.

Методическое обеспечение

Принципы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Дидактические принципы

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении техниками выполнения упражнений;
- принцип движения от простого к сложному (как постепенное усложнение инструктивного материала);
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип доступности и посильности;
- принцип прочности обучения как возможность применять полученные знания в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации Программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

1. **Словесные методы.** **Словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учеником проблемы и указать пути их решения. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия. С помощью словесных методов раскрывается содержание теоретического материала, описывается инструкция по выполнению упражнений, заданий.

3. **Наглядные методы обучения.** Под **наглядными методами обучения** понимаются такие **методы**, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе **обучения наглядных** пособий и технических средств. Наглядные **методы** используются во взаимосвязи со словесными и практическими **методами обучения**. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, таблиц, картин, зарисовок, макетов, экспонатов и пр. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией кинофильмов, диафильмов.

4. **Метод практического обучения.** **Практические методы** применяются в **обучении** для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок. Используется данный метод в учебно – тренировочной деятельности, связанной с отработкой техник. Данный метод предполагает проектирование и реализацию комплексов общеразвивающих упражнений, игровых ситуаций и др.

Приемы:

- **Комментирование.** Реализация **приема** предполагает разъяснение педагога.
- **Инструктирование.** Инструктирование - вид устного изложения материала, предполагающий постановку и четкое достижение задач в ходе обучения, используемый для организации деятельности учащихся в процессе занятия. Оно используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность школьников в определенное русло.
- **Корректирование.** Данный прием предполагает частичное изменение, исправление допущенных учащимися ошибок при выполнении упражнений.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия:

Компьютер в сборе.	1
МФУ Самсунг	1
Системный блок.	1
мультимедиа-проектор•1	1

Доска школьная магнитно- маркерная	1
Стол учителя	1
Стул учителя	1
Учебный кабинет, включая типовую мебель	1
Книжный шкаф	6
Стол двуместный	2
Стул	1
Тумба	3
Акустическая система (колонка)	1

**Рабочая программа модуля 2 «Второй год обучения»
дополнительной общеразвивающей программы «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»
Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа с музейным фондом	20	5	15	Оформление картотеки музейных предметов.
2	Вспомогательные источники в работе музея	12	5	7	Защита выступлений. Проведение экскурсий.
3	Методика подготовки и проведения экскурсии	10	5	5	Подготовка и проведение экскурсий
4	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	30	7	23	Защита выступлений Тестирование, презентация экскурсионного продукта Участие в соревнованиях, конкурсах, проектах
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Работа с музейным фондом.

Теоретические занятия. Инвентаризация имеющихся музейных предметов Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Классификация и систематизация музейных экспонатов Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Систематизация материалов рекомендательного характера по направлениям деятельности музея. Правила хранения вещественных исторических источников. Исторический документ.

Практические занятия. Оформление картотеки музейных предметов.

2. Вспомогательные источники в работе музея.

Теоретические занятия. Знакомство с дополнительными историческими источниками, их значение. Нумизматика. Почтовая открытка как источник информации по истории и культуре. Значки, вымпелы, календари как исторический источник. Куклы и настольные игры - источник культурного наследия.

Практические занятия. Составление буклетов и исторических памяток для выставки музея.

3. Методика подготовки и проведения экскурсии.

Теоретические занятия. Роль экскурсовода в работе музея. Методика подготовки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Я -экскурсовод.

Практические занятия. Проведение экскурсий.

4. Введение в поисково-исследовательскую деятельность.

Теоретические занятия. Источниковедение и его роль в изучении истории. Основные этапы работы с источниками. Формы исследовательской деятельности. Оформление исследовательской и творческой работы. Учимся строить выступление.

Практические занятия. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности (защита выступлений). Проведение экскурсий.

Методическое обеспечение

Принципы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Дидактические принципы

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении техниками выполнения упражнений;
- принцип движения от простого к сложному (как постепенное усложнение инструктивного материала);
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип доступности и посильности;
- принцип прочности обучения как возможность применять полученные знания в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации Программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

1. **Словесные методы.** Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учеником проблемы и указать пути их решения. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия. С помощью словесных методов раскрывается содержание теоретического материала, описывается инструкция по выполнению упражнений, заданий.

3. **Наглядные методы обучения.** Под **наглядными методами обучения** понимаются такие **методы**, при которых

усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе **обучения наглядных** пособий и технических средств. Наглядные **методы** используются во взаимосвязи со словесными и практическими **методами обучения**. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, таблиц, картин, зарисовок, макетов, экспонатов и пр. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией кинофильмов, диафильмов.

4. Метод практического обучения. **Практические методы** применяются в **обучении** для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок. Используется данный метод в учебно – тренировочной деятельности, связанной с отработкой техник. Данный метод предполагает проектирование и реализацию комплексов общеразвивающих упражнений, игровых ситуаций и др.

Приемы:

- Комментирование. Реализация приема предполагает разъяснение педагога.
- Инструктирование. Инструктирование - вид устного изложения материала, предполагающий постановку и четкое достижение задач в ходе обучения, используемый для организации деятельности учащихся в процессе занятия. Оно используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность школьников в определенное русло.
- Корректирование. Данный прием предполагает частичное изменение, исправление допущенных учащимися ошибок при выполнении упражнений.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия:

Компьютер в сборе.	1
МФУ Самсунг	1
Системный блок.	1
мультимедиа-проектор*1	1

Доска школьная магнитно- маркерная	1
Стол учителя	1
Стул учителя	1
Учебный кабинет, включая типовую мебель	1
Книжный шкаф	6
Стол двухместный	2
Стул	1
Тумба	3
Акустическая система (колонка)	1

Организационно- педагогическая деятельность с родителями.

Проведение родительских собраний

- организационное (август);
 - итоговое (апрель-май).
1. Проведение открытых занятий для родителей: декабрь, апрель-май.
 2. Участие родителей в совместных мероприятиях учреждения и коллектива.
 3. Индивидуальные беседы с родителями:
 - индивидуальные способности и достижения;
 - анализ образовательной деятельности.
 4. Индивидуальное консультирование:
 - состояние здоровья, обучающегося;
 - статус в коллективе;
 5. Анкетирование

Август- сентябрь: Сведения об обучающихся и их родителях.
Цель: получить информацию

Май: Результаты деятельности педагогов, коллектива и обучающихся за учебный год
Цель: получить оценку деятельности объединения за учебный год; корректировка Программы.

Аннотация

Программа «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа позволяет формировать такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

Новизна Программы в том, что в содержание входит и региональный компонент (родной край в истории государства российского, история основания города Нижний Тагил).

Актуальны и вопросы, связанные с историческими событиями родного края (Свердловская область, Нижний Тагил)

В программу включены практические занятия, связанные с изучением родного края (экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края).

Особое внимание в программе уделяются возможности ощутить радость от активного участия в различных формах занятий исследовательского характера.

Возраст 12-14 лет. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы от 10 до 14 человек, группы могут быть разновозрастные. Реализация общего объема часов - 408 (2 года обучения)

Программа состоит из модулей:

1. «Первый год обучения»
2. «Второй год обучения»