

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
г. Нижний Тагил

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 22 от 24.06.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Срок реализации программы – 2 год
Возраст 6,5-12 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Лидяева О.Е.

г. Нижний Тагил
2025

Содержание
дополнительная общеобразовательной
общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.	9
1.5. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации Программы.....	12
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13
Приложение 1. «Первый год обучения»	14
Приложение 2. «Второй год обучения»	16
Оценочный материал программы.....	21
Литература	23
Аннотация.....	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Уровень усвоения программы **общекультурный**.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих взглядов, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению **логического** мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухинина «Шахматы – школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе school.chessplanet.ru.

Программа разработана для детей от 6,5 лет и выше
Группы формируются численностью по 7-15 человек.

Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети школьного возраста от 7 лет, посещающие общеобразовательную школу.

Режим занятий

Занятия проводятся из расчёта 3 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность 40 минут (2 группы).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **2** года обучения. Общая продолжительность обучения составляет **204** часа по **102** часа в год.

Формы обучения

Групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям), очная и дистанционная.

Формы и виды занятий

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание, шахматный турнир, использование учебной системы: school.chessplanet.ru., проведение сеанса одновременной игры с игроком имеющим любой спортивный разряд по шахматам и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся, что позволяет избежать переутомления.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав МБОУ СОШ №50.

22. Приказ директора МБОУ СОШ № 50 № 214 от 07.07.2025 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МБОУ СОШ № 50».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи программы:

обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- сформировать понятия физического и психического здоровья.
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
- воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
- сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

1.3. Учебный план

№ п\п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первый год обучения (Приложение 1)	102	52	50	Участие в соревнованиях разного масштаба
2.	Второй год обучения (Приложение 2)	102	52	50	(внутри школьных, районных, городских и т.д.).
	Итого:	204	104	100	Участие в конкурсах решения задач, квестах.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Личностные:

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребёнка
- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;
- мышление гроссмейстера;
- учимся у чемпионов мира;

Предметные:

- элементы позиции;
- преимущества временные и постоянные;
- четыре основных правила понимания позиции;
- слабые поля, слабость периферии;
- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;
- открытые вертикали, диагонали, горизонтали;
- завоевание пространства;
- дисгармония в расстановке фигур;
- центр;
- неудачная позиция одной из фигур;
- план в шахматах;
- общая теория;
- одноступенчатый план;

- многоступенчатый план;
- столкновение планов;
- равные позиции;
- новинки в теории дебютов;

Метапредметные:

- в технике разыгрывания эндшпиля:
 - много пешечные окончания,
 - легко фигурные окончания,
 - окончания с лишним качеством,
 - четырех ладейные окончания,
 - ферзь против двух ладей,
 - как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.
 - в разыгрывании многоходовые комбинации:
 - использование последней и предпоследней горизонтали,
 - линии и диагонали,
 - слабый пункт
 - в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки
 - в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.
- Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

1.5. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется:

- **текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.
- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.
- **итоговый контроль** - определяется уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

--	--	--

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	29 мая	34	102	102	3 занятия по 1 часу в неделю
2 год	01 сентября	29 мая	34	102	102	3 занятия по 1 часу в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Лидяева Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Образование высшее: Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 2000г.

Квалификация: Бакалавр философии.

Повышение квалификации в МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в начальной школе», 2019г.

Дополнительное образование: Московская академия профессиональных компетенций», 2021г.

Квалификация: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»).

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся МБУ СОШ №50 в классах площадью: _____ квадратных метра и _____ квадратных метра.

Информационное обеспечение:

методические пособия,

методические разработки занятий.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- компьютер или ноутбук для педагога;
- принтер (для распечатывания методических материалов);
- интерактивная доска;
- проектор
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- бумага для принтера.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

2.3. Формы аттестации/контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется:

- **текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.
- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.
- **итоговый контроль** - определятся уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

Приложение 1
«Первый год обучения»

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1,0		1,0	Разговор Опрос
I. Элементарные понятия о шахматной игре					
	Доска и фигуры. Правила игры.	2,0	2,0	4,0	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Ценность фигур и пешек.	2,0	2,0	4,0	
	Некоторые случаи ничьей.	2,0	2,0	4,0	
	Матование одинокого короля.	2,0	2,0	4,0	
	Решение позиций на мат в 1 ход.	2,0	2,0	4,0	
	Шахматная нотация.	2,0	2,0	4,0	
Итого по I блоку		12,0	12,0	24,0	
II. Тактика.					
	Тактические приемы.	3,0	3,0	6,0	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Шахматные задачи.	3,0	3,0	6,0	
	Ловушки.	3,0	3,0	6,0	
	Атака на короля.	3,0	3,0	6,0	
Итого по II блоку		12,0	12,0	24,0	
III. Окончания.					
	Простейшие пешечные окончания.	3,0	3,0	7,5	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Борьба ферзя против пешки.	3,0	3,0	7,5	
Итого по III блоку		6,0	6,0	12,0	
IV. Текущий контроль, промежуточная аттестация.					
	Турнирные партии.	9,0	10,0	19,0	Наблюдение. Разбор сыгранных партий
	Анализ сыгранных партий.	9,0	9,0	18,0	
	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	3,0	3,0	6,0	
Итого по IV блоку		21,0	15,0	36,0	
Итого:		52,0	50,0	102,0	

Содержание изучаемого курса 1 год обучения

1. Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

2. Шахматная доска: термины и определения.

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

Практика: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения.

Понятие рокировка. Ценность фигур

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4. Что такое мат, что такое пат. Решение задач.

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5. Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

Теория: Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6. Основные правила разыгрывания дебютов.

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра,

развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7. Решение шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

8. Проведение соревнований.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

9. Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Задания и рекомендации на лето.

Ожидаемые результаты:

к концу *первого года обучения*, обучающиеся *получат представление*:

-об истории возникновения и развития шахмат

-о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии

-о названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,

-о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

приобретут знания

-о цели игры: мат, пат, ничья,

-о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)

- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,

-о правилах разыгрывания дебютов

приобретут умения:

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода

- записывать шахматную партию

«Второй год обучения»**Учебно – тематический план 2 года обучения**

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1,0		1,0	Разговор Опрос
	I. Изучение дебютов в современных шахматах				
2	Дебютная стадия и виды центра.	1,0	1,0	2,0	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Открытые дебюты.	2,0	2,0	2,0	
	Полуоткрытые дебюты.	2,0	2,0	2,0	
	Закрытые дебюты.	2,0	2,0	2,0	
	Решение позиций на мат в 2 хода	3,0	3,0	6,0	
	Шахматные задачи.	3,0	3,0	3,0	
	Итого по I блоку	13,0	13,0	26,0	
	II. Тактика и стратегия.				Решение задач. Игровая и турнирная практика
3	Использование открытой линии.	2,0	2,0	4,0	
	Захват слабого пункта.	1,0	1,0	2,0	
	Активное взаимодействие фигур	2,0	2,0	4,0	
	Тактические приемы.	2,0	2,0	4,0	
	Итого по II блоку	7,0	7,0	14,0	
	III. История шахмат.				
4	Как появились шахматы?	1,0		1,0	Разговор. Опрос
	Борьба за звание чемпиона Мира.	1,0		1,0	
	Итого по III блоку	2,0	0,0	2,0	
	IV. Текущий контроль, промежуточная аттестация.				Наблюдение. Разбор сыгранных партий
5	Турнирные партии.	16,0	17,0	33,0	
	Анализ сыгранных партий.	10,0	10,0	20,0	
	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	3,0	3,0	6,0	
	Итого по IV блоку	18,0	21,0	59,0	
	Итого:	52,0	50,0	102,0	

Содержание программы

2 год обучения

1 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Повторение тем, пройденных за 1 год обучения.

Теория: Инструктаж по охране труда и правилам поведения в помещении и на улице. Повторение понятий и правил, пройденных ранее.

Практика: Проведение конкурса решения задач.

2 История развития шахмат в России

Теория: Беседа о правилах игры, существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов России и Советского Союза: Петрова, Чигорина, Алехина, Ботвинника и других.

3 Мат двумя слонами, мат конем и слоном.

Теория: Рассказ и показ правильной и быстрой постановки мата двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном. Знакомство с правилом «50 ходов».

Практика: Отработка способов постановки матов.

4 Пешечные структуры.

Теория: Знакомство с понятиями: «Изолированные пешки», «Сдвоенные пешки», «Пешечный хребет», «Пешечный ряд», использование слабости пешечной структуры. Изучение простейших окончаний партии: король и пешка против короля. Понятия оппозиция, передача хода, правило квадрата.

Практика: Отработка окончаний партии.

5 Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Теория: Понятия: «Комбинация». Знакомство с различными комбинациями: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие.

Практика: Решение задач на различные комбинации.

6 Основы стратегии и тактики.

Теория: Знакомство с такими понятиями как «Стратегия» и «Тактика». Изучение двух основных типов шахматных позиций: комбинационно-тактические и маневренно-стратегические. Элементы тактических операций: двойной удар, отвлечение, связка, блокировка, открытый шах, двойной шах.

Практика: Составление и отработка плана игры.

7 Дебюты.

Теория: Изучение различных дебютных вариантов и систем (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) на примерах партий сильнейших шахматистов мира. Изучение дебютных ловушек, конкретных планов в различных дебютах, анализ партий выдающихся шахматистов.

Практика: Разыгрывание некоторых партий.

8 Типовые планы в миттельшильде.

Теория: Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов. Особое внимание уделяется переходу из дебюта в миттельшильд и из миттельшильда в эндшпиль.

Практика: Отработка некоторых дебютов.

9 Приемы и способы атаки на короля.

Теория: Знакомство с различными позициями атаки на короля.

Практика: Отработка атаки на короля.

10 Техника расчета.

Теория: Анализируются различные позиции и рассчитываются варианты защиты, нападения или маневренной игры.

Практика: Отработка вариантов защиты.

11 Эндшпиль.

Теория: Рассматриваются типовые позиции, приемы и методы разыгрывания шахматных окончаний. Пешечных, ладейных, слоновых, коневых и ферзевых.

Практика: Разыгрывание эндшпилей.

12 Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.

Теория: Рассматриваются различные позиции, в которых имеются временные или постоянные преимущества.

Практика: Способы реализации позиций.

13 Решение сложных шахматных задач.

Теория: Разбор на доске заданий на завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие, в которых выигрыш достигается в 2-3 хода.

Практика: Конкурсы решения задач.

14 Проведение соревнований.

Практика: Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

15 Заключительное занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Обсуждение итогов года. Рекомендации обучающимся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу второго года обучения учащиеся получат представления:

- история развития шахмат в России
- жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира
- пешечные структуры, открытые и полуоткрытые линии
- эндшпили (окончания)
- комбинации
- основы стратегии и тактики
- дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.)
- приемы и способы атаки на короля.

приобретут умения:

- ставить мат двумя слонами (заплетем косичку)
- ставить мат конем и слоном
- проводить ловушки в дебютах,
- разыгрывать типовые планы в миттельшпиле,
- решать сложные шахматные задачи.

Оценочный материал программы

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой- либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это:

- решение задач;
- наблюдение педагогом дополнительного образования за тренировочными или турнирными партиями,
- опрос;
- анализ предложенной позиции;
- зачет;

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трехуровневой системе.

1. Высокий уровень - обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.
2. Средний уровень - обучающийся решает, задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.
3. Достаточный уровень - обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

Задания для текущего контроля

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата, правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.
10. Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.
11. Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.

12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?
- 13.Что такое комбинация, цели комбинации?
14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.
- 15.Двойной удар, привести примеры в партиях.
- 16.Захват открытой линии показать.
- 17.Пешечная структура, сильные и слабые поля.
- 18.Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?
- 19.Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

Задания для промежуточной аттестации

- 1.Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем
3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
- 7.Шахматная доска, начальное расположение фигур.
- 8.Понятие шах, мат, пат.
- 9.Способы защиты от шаха.
- 10.Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
- 11.Детский мат, защита от детского мата.
- 12.Сила фигур.
- 13.Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.
- 14.Комбинация на отвлечение, решение задачи.
- 15.Комбинация двойной удар, решение задачи.
- 16.Комбинация на завлечение, решение задачи.
- 17.Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.
- 18.Постановка мата в один ход, решение задачи.
- 19.Комбинация на тему связки, решение задачи.
- 20.Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Специальная литература по всем разделам программы
для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

Книги и пособия, адресованные детям:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Материалы для учеников:

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.

Аннотация

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» направлено на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством изучения шахматной игры, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает обучение ребенка с 6 до 15 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» рассчитана на 204 часа.

Программа состоит из отдельных тематических блоков, но в связи со спецификой обучения границы их сглаживаются. На одном и том же занятии происходит изучение элементов из различных блоков, так как шахматная игра — это единый процесс, плавно вытекающий один из другого.

В программу каждого года обучения вводится теоретический материал, соответствующий содержанию основных разделов.

Работа с учащимися и создание для них наиболее благоприятных условий развития, может осуществляться разными путями с использованием различных методов и приемов, выбор которых связан с интересами и особенностями самого педагога и его мастерством.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Первый год обучения»
 2. «Второй год обучения»