

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
г. Нижний Тагил

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 50  
С.В. Головин  
Приказ № 209 от 13.06.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Срок реализации программы – 2 года  
Возраст учащихся 7-15 лет

Составитель программы:  
Лидяева Ольга Евгеньевна  
Педагог дополнительного образования

Нижний Тагил  
2023

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав МБОУ СОШ № 50;
11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ СОШ № 50.

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно возрос. На развитие шахматного образования обращают внимание и руководство российского образования: достаточно вспомнить известный в шахматных кругах приказ Минобрнауки РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ». Это был первый в истории нашей страны специальный, чисто шахматный указ. В соответствии с которым, создан Координационный совет по развитию шахматного образования в системе образования РФ во главе с многократным чемпионом мира А.Е. Карповым и принята Программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ на 2004-2006 гг. В

соответствии с данной Программой в 2004 году было подготовлено методическое письмо «Об опыте шахматного образования обучающихся», рекомендованное для использования в учреждениях, дополнительного образования детей.

«Комплексный план Мероприятий по развитию дополнительного образования детей в области шахмат в системе образования РФ», утверждённый министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 18 июня 2008г., согласован с послом Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), сопредседателем Комиссии Российской шахматной федерации «Шахматы и образование», чемпионом мира по шахматам А.Е. Карповым в июне 2008г.

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становится приобретаемые ими знания, умения, навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но информированию критичности мышления и объективности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Данная программа «**Шахматы**» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Уровень усвоения программы **общекультурный**.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!**

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети,

вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе [school.chessplanet.ru](http://school.chessplanet.ru).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ИЛ-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Минобрнауки России от 18.05.2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Цель программы**

Освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства активным развитием психических процессов и личностных свойств.

**Задачи программы** дифференцированы по годам обучения и раскрываются в разделе «Учебно-тематический план», предваряя соответствующие таблицы с перечнем разделов и тем каждого года обучения.

### **Адресат общеразвивающей программы**

Программа разработана для детей от 7 лет и выше

Группы формируются численностью по 7-15 человек.

Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

### **Условия набора.**

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети школьного возраста от 7 лет, посещающие общеобразовательную школу.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся из расчёта 3 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность 40 минут (2 группы).

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 204 часа по 102 часа в год.

### **Формы обучения**

Групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям), очная и дистанционная.

### **Формы и виды занятий**

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание, шахматный турнир, использование учебной системы: school.chessplanet.ru., проведение сеанса одновременной игры с игроком

имеющим любой спортивный разряд по шахматам и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся, что позволяет избежать переутомления.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы дифференцированы по годам обучения.

#### **Планируемые результаты после первого года обучения:**

1. овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);

2. превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся;

3. корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;

4. воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);

5. увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребёнка.

Объективно-независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем 7 школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

#### **Планируемые результаты после 2-го года обучения:**

1. более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов IV-III разрядов.

2. развитие комбинационного зрения;

3. формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков;

4. раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся;

5. формирование навыков самодисциплины, самовоспитания. Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учёбы в школе. Объём полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путём самообразования.

## **2. Педагогический контроль**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения,

позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

### 3. Содержание программы. Учебно-тематический план

#### Первый год обучения

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов
<b>1. Краткая история шахмат</b>	<b>3</b>
1.1 Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала ПДД	1
1.2 Повторение пройденного материала	1

1.3 Происхождение шахмат. Легенда о шахматах	1
<b>2. Шахматная нотация.</b>	<b>2</b>
2.1 Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика	1
2.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.	1
<b>3. Ценность шахматных фигур.</b>	<b>4</b>
3.1 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
3.2 Достижение материального перевеса. Игровая практика	1
3.3 Способы защиты. Достижения материального перевеса.	1
3.4 Защита атакующей фигуры другой своей фигурой	1
<b>4. Техника матования одинокого короля</b>	<b>10</b>
4.1 Ограниченный король. Две ладьи против короля.	1
4.2 Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	1
4.3 Ферзь и король против короля. Мат в два хода.	1
4.4 Штурм королевского замка. Матовые финалы.	1
4.5 Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат.	1
4.6 Слабые поля – базы для фигур.	1
4.7 Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
4.8 Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию.	1
4.9 Как начинать бой. Ферзь идет вперед.	1
4.10 Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.	1
<b>5. Достижение мата без жертв и материала.</b>	<b>3</b>
5.1 Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.	1
5.2 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	1
5.3 Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
<b>6. Шахматная комбинация.</b>	<b>13</b>

6.1 Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка.	1
6.2 Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.	1
6.3 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. ПДД	1
6.4 Уничтожение защиты. Связки.	1
6.5 Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика.	1
6.6 Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей.	1
6.7 Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний.	1
6.8 Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.	1
6.9 Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.	1
6.10 Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.	1
6.11 Завлечение. Перекрытие.	1
6.12 Блокирование. Слабость крайних горизонталей	1
6.13 Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей	1
<b>7. Дебютная стадия.</b>	<b>20</b>
7.1 Классификация шахматных начал. Классические принципы игры.	1
7.2 Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов.	
7.3 Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия.	1
7.4 Шотландская партия. Итальянская партия.	
7.5 Итальянская партия. Защита двух коней.	1
7.6 Защита двух коней. Русская партия.	1
7.7 Русская партия. Дебют четырех коней.	1
7.8 Дебют четырех коней. Испанская партия	1
7.9 Испанская партия. Королевский гамбит.	1
7.10 Королевский гамбит. Французская защита.	1
7.11 Французская защита. Защита Каро-Канн.	1
7.12 Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.	1
7.13 Скандинавская защита.	1
7.14 Сицилианская защита. Шевенингенский вариант.	1
7.15 Защита Алехина. ПДД	1
7.16 Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит.	1
7.17 Ортодоксальная защита. Чешская защита .	1
7.18 Другие закрытые дебюты.	1
7.19 Староиндийская защита.	1
7.20 Защита Грюндфельда. Защита Немцовича.	1
Новоиндийская защита. Голландская защита. Гибель в дебюте.	1
	1

<b>8. Основы стратегии и тактики.</b>	<b>21</b>
8.1 Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции.	1
8.2 Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.	1
8.3 Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей.	1
8.4 Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры.	1
8.5 Структура центра. Подвижный центр.	1
8.6 Неподвижный центр. Открытый центр.	1
8.7 Статический центр. Динамический центр.	1
8.8 Остановить пешотинца. Джунгли для слона.	1
8.9 Конь в загоне. Тупик для ладьи.	1
8.10 Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого.	1
8.11 Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте.	1
8.12 Размен в миттельшпиле. Конец в начале.	1
8.13 Опасный центр. На одном фланге.	1
8.14 В разные стороны. Контратака.	1
8.15 Искусство защиты. Вызываю огонь на себя.	1
8.16 Путь предупреждения. Компенсация за материал.	1
8.17 Жертва пешки. Жертва качества.	1
8.18 Без легкой фигуры. Отдаем ладью.	1
8.19 Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип.	1
8.20 Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее.	1
8.21 Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг лист.	1
<b>9. Курс шахматных окончаний.</b>	<b>20</b>
9.1 Пешечное окончание. Правила квадрата	1
9.2 Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Опозиция.	1
9.3 Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило опозиции.	1
9.4 Запасные ходы для овладения опозиции. Король гуляет по «треугольнику».	1
9.5 Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура.	1
9.6 Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами овладеть превосходящие силы противника.	1
9.7 Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи.	1
9.8 Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв.	1
9.9 Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно.	1
9.10 Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе.	1

9.11 Фигура против пешки.ПДД	1
9.12 Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	1
9.13 Слон против пешки. Конь против пешки.	1
9.14 Позиционная ничья. Ладейное окончание.	1
9.15 Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.	1
9.16 Большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи.	1
9.17 Ладейное окончание с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	1
9.18 Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы.	1
9.19 Четырехладейное окончание. Коневые окончания.	1
9.20 Слоновые окончания. Слоны одноцветные.	1
<b>10. Шахматный практикум</b>	<b>6</b>
10.1 Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс. Конкурс решения задач на мат в 1,2,3 хода.	2
10.2 Шахматный турнир между группами.	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

### Второй год обучения

Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов
<b>1. Краткая история шахмат</b>	<b>3</b>
1.1 Краткая история шахмат. Легенда о шахматах	1
1.2 Повторение пройденного материала	2
<b>2. Шахматная нотация.</b>	<b>2</b>
2.1 Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика	1
2.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.	1
<b>3. Ценность шахматных фигур.</b>	<b>8</b>
3.1 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2
3.2 Достижение материального перевеса. Игровая практика	2
3.3 Способы защиты. Достижения материального перевеса.	2
3.4 Защита атакующей фигуры другой своей фигурой	2
<b>4. Техника матования одинокого короля</b>	<b>6</b>
4.1 Ограниченный король. Две ладьи против короля.	2
4.2 Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	2
4.3 Ферзь и король против короля. Мат в два хода.	2
<b>5. Достижение мата без жертв и материала.</b>	<b>6</b>
5.1 Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.	2
5.2 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	2

5.3 Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
<b>6. Шахматная комбинация.</b>	<b>22</b>
6.1 Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка.	2
6.2 Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.	2
6.3 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу.	2
6.4 Уничтожение защиты. Связки.	1
6.5 Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика.	2
6.6 Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей.	2
6.7 Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний.	2
6.8 Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.	2
6.9 Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.	1
6.10 Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.	1
6.11 Завлечение. Перекрытие.	2
6.12 Блокирование. Слабость крайних горизонталей	
6.13 Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей	
<b>7. Дебютная стадия.</b>	<b>20</b>
7.1 Классификация шахматных начал. Классические принципы игры.	2
7.2 Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов.	2
7.3 Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия.	
7.4 Шотландская партия. Итальянская партия.	2
7.5 Итальянская партия. Защита двух коней.	2
7.6 Защита двух коней. Русская партия.	2
7.7 Русская партия. Дебют четырех коней.	2
7.8 Дебют четырех коней. Испанская партия	2
7.9 Испанская партия. Королевский гамбит.	2
7.10 Королевский гамбит. Французская защита.	2
<b>8. Основы стратегии и тактики.</b>	<b>20</b>
8.1 Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции.	2
8.2 Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.	2
8.3 Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей.	2
8.4 Расположение фигур на предмет их активности. Слабости	2

пешечной структуры.	
8.5 Структура центра. Подвижный центр.	2
8.6 Неподвижный центр. Открытый центр.	2
8.7 Статический центр. Динамический центр.	2
8.8 Остановить пешотинца. Джунгли для слона.	2
8.9 Конь в загоне. Тупик для ладьи.	2
8.10 Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого.	2
<b>9. Курс шахматных окончаний.</b>	<b>11</b>
9.1 Пешечное окончание. Правила квадрата	1
9.2 Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция.	1
9.3 Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции.	1
9.4 Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику».	2
9.5 Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами овладеть превосходящие силы противника.	2
9.6 Большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи.	2
9.7 Двадцать правил в игре в эндшпиле.	2
<b>10. Шахматный практикум</b>	<b>4</b>
10.1 Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс. Контрольная работа на решение задач: мат в 2,3,4, хода.	2
10.2 Шахматный турнир между группами.	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает

тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **5. Условия реализации программы.**

#### **Кадровое обеспечение:**

Лидяева Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Образование высшее: Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 2000г.

Квалификация: Бакалавр философии.

Повышение квалификации в МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в начальной школе», 2019г.

Дополнительное образование: Московская академия профессиональных

компетенций», 2021г.

Квалификация: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»).

### **Сведения о помещениях для проведения занятий**

Занятия проводятся МБУ СОШ №50 в классах площадью: \_\_\_\_\_ квадратных метра и \_\_\_\_\_ квадратных метра.

### **Информационное обеспечение:**

методические пособия,  
методические разработки занятий.

### **Материально-техническое обеспечение:**

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- компьютер или ноутбук для педагога;
- принтер (для распечатывания методических материалов);
- интерактивная доска;
- проектор
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- бумага для принтера.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Специальная литература по всем разделам программы  
для работы педагога с детьми:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.

5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

#### **Книги и пособия, адресованные детям:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Учебная система: [school.chessplanet.ru](http://school.chessplanet.ru).

#### **Материалы для учеников:**

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.