

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
5-9 кл.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность»

Учебная дисциплина направлена на выработку у обучающихся универсальных учебных действий, формирование исследовательского типа мышления и научение исследовательской и проектной деятельности.

Цель изучения предмета – сформировать у учеников комплекс знаний и умений по проведению исследований и оформлению результатов исследования в виде проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научение методам научных исследований;
- формирование умений публичной защиты работы.

Учебная дисциплина направлена на развитие навыков совместной (с учителем) и индивидуальной деятельности.

Процесс обучения построен таким образом, чтобы обеспечить логический переход от изучения общеметодологических проблем проектной и исследовательской деятельности к практическому их выражению. Теоретическая часть дисциплины реализуется при изучении тем 1 и 2. При изучении темы 3 происходит переход к презентации результатов исследования.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Понятие учебно-исследовательской деятельности. Формы данной работы: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределение функций автора и руководителя при выполнении проекта.

Краткая характеристика этапов создания проекта. Создание теоретической и практической частей исследования.

Тема 2. Этапы организации деятельности.

Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы.

Выбор методов исследования. Структура научно-справочного аппарата книги. Способы фиксации информации.

Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Тема 3. Презентация результатов.

Особенности публичного выступления. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Тема 1. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Понятие учебно-исследовательской деятельности. Формы данной работы: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределение функций автора и руководителя при выполнении проекта. Краткая характеристика этапов создания проекта. Создание теоретической и практической частей исследования.	5
2	Тема 2. Этапы организации деятельности.	Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Выбор методов исследования. Структура научно-справочного аппарата книги. Способы фиксации информации. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы. Общие требования к оформлению исследовательских работ.	25
3	Тема 3. Презентация результатов.	Особенности публичного выступления. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.	4
			70