

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕБАТЫ»
7-11 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Участники программы: обучающиеся 13-18 лет (7-11 классы); обучающиеся, обладающие общими знаниями по основной общеобразовательной программе заинтересованные в развитии ЗУН социального, экономического, политического, правового, философского и культурного характера, склонные к публичным выступлениям, проявляющие или стремящиеся проявить лидерские качества, качества сотрудничества, распределения обязанностей в команде, грамотного распределения времени.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Актуальность данной образовательной программы заключается в возрастающих требованиях к выпускникам общеобразовательных учреждений, прописанных в новых ФГОС, и в иных нормативных документах, отражающих ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования. Возросшие требования характеризуются формированием нового списка актуальных навыков и компетенций, предъявляемых современным обществом к выпускникам образовательных учреждений.

Кроме того, в связи с активным развитием интернет-среды, снижается уровень коммуникативных взаимодействий учеников (как показывают исследования в области психологии и педагогики, значительная часть информации у поколения Z передается посредством невербального общения, что снижает их уровень владения речью и живым языком, также это отмечают родители учащихся, и поддерживают участие детей в различных формах внеурочной деятельности, связанных с развитием коммуникативных навыков).

Технология «дебаты» впервые была разработана и применена еще в древней Греции, в качестве практической составляющей философских занятий и лекций. Однако, непосредственно как интеллектуальная игра, дебаты сформировались в конце 18 – начале 19 века в Великобритании, и стали не только формой публичного выступления, но и основой для формирования и развития целого дебатовского сообщества. В России дебаты впервые появились в 1989 году за счет развития фонда «Открытое общество». Позднее, в середине 1990-ых, дебаты, как образовательная технология и интеллектуальная игра, стали внедряться и в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях).

Дебаты, как форма деятельности – это интеллектуальная ролевая игра, суть которой в том, чтобы убедить третью сторону (судей) в том, что в рамках заявленной темы одна из двух команд лучше представила свою позицию, и смогла её отстоять. С точки зрения мыслительной деятельности дебаты позволяют ученикам освоить принципы формальной логики, научиться выстраивать причинно-следственные связи, формулировать аргументы и подкреплять их релевантными примерами (что крайне актуально как в образовательном процессе, так и в ряде заданий ЕГЭ – русский язык, литература, обществознание, история).

С точки зрения ролевой составляющей, дебаты дают возможность ученикам попробовать себя не только в качестве исследователя той или иной области знаний (в рамках подготовки к раундам на различные темы), но и в качестве оратора, т.е. человека, публично выступающего перед аудиторией, будучи при этом частью одной команды (что позволяет научиться выстраивать диалог и между единомышленниками).

С точки зрения интеллектуальной составляющей, дебаты дают возможность ученикам и расширять картину мира (за счет игр-раундов на разные темы из разных областей знания), и оттачивать навыки самоорганизации и рефлексии (за счет игр в различных форматах, отличающихся друг от друга структурно), и развивать индивидуальные познавательные

способности и навыки (как в рамках подготовки и в ходе игр-раундов, так и в ходе разбора результатов раундов).

С точки зрения социальной действительности, дебаты в школе на сегодняшний день - это первый этап попадания в дебатерское сообщество России. Школьное дебатерское сообщество включает в себя свыше 15 000 учеников как из России, так и зарубежных стран.

Отличительные особенности программы:

1. Изучение базовых принципов логического мышления – в рамках реализации программы обучающиеся изучают не только структуру формата и принципы построения аргументов, но и основы формальной логики.

2. Приоритет коммуникаций: в рамках программы «дебаты» ученики большую часть времени взаимодействуют друг с другом на вербальном и познавательном уровнях, как в рамках самой игры, так и на этапах подготовки и обсуждения результатов.

3. Система рейтинга: составляется таблица учета посещаемости, активной работы на занятиях, выполнения заданий. . Это позволяет не только учитывать успехи и достижения обучающихся, но и сформировать здоровую конкурентную среду.

4. Адаптированная онлайн-среда, позволяющая ученикам самостоятельно изучать дебаты и практиковаться в игре и вне самих занятий (ведение онлайн-канала, специальный электронный ресурс, где размещаются все теоретические материалы и др.).

Цель программы: Формирование навыков логического и критического мышления, умения работать с научными, публицистическими и иными источниками информации, развитие навыков коммуникации и умения работать в команде, посредством занятий дебатами.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) Изучение содержания образовательных дебатов
- 2) Формирование умения подготовки к импровизированным темам (умение анализировать имеющиеся сведения, и на основе имеющейся информации составлять кейсы – логически выстроенное и четко структурированное содержание речей).
- 3) Формирование умения составления кейсов на основе разных источников (общих и узко специализированных знаний, получаемых из разнообразных источников).
- 4) Формирование навыков логического мышления, основанных на дедуктивных и индуктивных способах мышления.
- 5) Освоение знаний и умений ведения дискуссий (формирование навыков публичного выступления, с использованием приемов ораторского искусства).

Развивающие:

- 1) Развитие коммуникативных навыков и навыков общения (умение вести конструктивную беседу с напарниками по команде и с оппонентами, со сверстниками и преподавателями).
- 2) Развитие приемов и навыков вербального и невербального общения (5 способов повысить качество своей речи – громкость, точность, структура, жесты, акцентирование; жестикуляция во время произнесения речи, общения и др.).
- 3) Формирование умения задавать правильные и лаконичные вопросы (смысл и содержание вопросительных конструкций, способы их подачи).

4) Развитие лидерских качеств (работа в команде, инициативность, умение брать на себя ответственность над текущими задачами и долгосрочными перспективами).

Воспитательные:

1) Формирование патриотизма и гражданской позиции, осознания себя как активного и неравнодушного участника общественных процессов, жизни города и страны.

2) Формирование представлений о морали и нравственности в вопросах, касающихся актуальных тем современности, исторических тем, и тем, связанных с общечеловеческими вопросами.

3) Способствование расширению кругозора учащихся, а также расширение их социального круга общения (посредством встреч с опытными тренерами, другими командами ОУ, посещением тренингов и мастер-классов).

В дебатах существуют принципы, которые выполняет каждый участник спор-клуба:

- **принцип первый:** уважение к оппоненту. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

- **принцип второй:** честность в аргументах. Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

- **принцип третий:** приобретать знания. В дебатах нет проигравших. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения всем участникам спор-клуба.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в соответствии с возрастной группой (13-15 лет, 7-9 классы);

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма занятий: лекции, мастер-классы, презентации, семинары, тренировочные игры, тренинги, подготовка к участию в спор-мероприятиях.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная: в рамках изучения теоретических материалов на занятиях с использованием мультимедиа-ресурсов, раздаточных материалов, конспектов;

групповая: в ходе изучения теоретического материала работа в парах и мини-группах по 3- 6 человек в ходе изучения материала, выполнения заданий на отработку умений и навыков по анализу информации, написанию аргументов, формулировке примеров, структурированию кейсов;

коллективная: проведение тренировочных игр / раундов дебатов;

индивидуальная: для отработки теоретических знаний, для корректировки ошибок в структуре речей / в публичных выступлениях, для отработки навыков скорости обработки информации / темпа речи в ходе выступлений.

Материально-техническое обеспечение программы:

-Наличие технических средств и мультимедиа оборудования (ПК, мультимедиа оборудование);
-Доступ к печати раздаточных материалов (кейсов с документами по темам дебатов, бланков, протоколов, проверочных и самостоятельных работ на закрепление теоретических аспектов дебатов).

Особенности реализации программы:

при необходимости возможна реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (возможность дистанционного изучения части материалов теоретического блока, возможность дистанционного участия в тренировочных играх в случае физической невозможности очно присутствовать на занятии по состоянию здоровья);

проведение открытых раундов дебатов раз в четверть, могут присутствовать родители обучающихся или их законные представители.

Планируемые результаты освоения программы:

Владение навыками убеждения и отстаивания своей позиции, умение слушать то, о чем говорят оппоненты (не только в рамках дебатов, но и в любом конструктивном споре), владение навыками эффективного общения и взаимодействия с окружающими, а также расширение навыков по отбору, систематизации и применению уже имеющейся и получаемой в ходе обучения или иной деятельности информации.

Предметные результаты:

1. Навык структурного оформления кейсов по разным темам
2. Умение анализировать речь оппонента в реальном времени
3. Умение конструировать аргументацию по политическим, экономическим, социальным, нравственным темам
4. Умение анализировать литературные и информационные источники на предмет наличия в них фактов и оценочных суждений, применяемых для убеждения третьей стороны.
5. Умение сопоставлять отдельные источники и находить в них общее
6. Навык самостоятельного поиска информации по той или иной теме
7. Навык вербального убеждения в своей правоте по конкретной теме
8. Навык активного и эффективного использования невербальных средств убеждения (жесты, позы, интонации и пр.)

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно искать разноплановую информацию из разных источников и подвергать ее переработке
2. Навыки глубинного анализа отдельных компонентов источников (фрагментарная работа с текстом, изображением, видеорядом)
3. Умения структурировать речь в логической последовательности
4. Способность конструировать логические цепочки в устной и письменной речи
5. Навык самостоятельно определять последовательность действий при подготовке личной речи и командой позиции по разным темам
6. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Личностные результаты:

1. Критическое осмысление информации и ее источников
2. Умение объективно оценивать различные события, явления, мнения
3. Высокий уровень самоанализа и рефлексии собственной речи и мышления .
4. Уважительное отношение к собеседнику и во время дискуссии, и вне неё
5. Осознанное отношение к политическим, экономическим и социальным явлениям и процессам, происходящим в России и в мире
6. Уважение к духовно-нравственным позициям и мнениям других людей.

1. Тематический план.

№ пп	Тема занятий	Содержание темы	Кол- во часов
1-3	1.Введение в дебаты.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: <i>дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор.</i> Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты. (различные форматы, их сходства и отличия) Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	3
4-6	2.Технология «Дебаты».	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.	3
7-10	3.Построение кейса.	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов. Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.	4
11-15	4.Позиции в игре.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь Опровергающая (развивающая) речь Заключительная речь (подведение итогов) Сторона утверждения. Сторона отрицания	5
16-30	5.Знакомство с регламентом игры.	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Практическое занятие: Подготовка и произнесение	15

		речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения. Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания. Практическое занятие: Произнесение вторых речей утверждения и отрицания. Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров.	
31-48	6.Аргументация и контраргументация.	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерская «Построение кейса» Мастерская «Стратегии утверждения» Мастерская «Стратегии отрицания» (дебатёры учатся находить контраргументы и выстраивать линии отрицания). <i>Описание:</i> мастерская строится в форме упражнения по критическому чтению с последующим детальным анализом и обсуждением прочитанного. Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». <i>Цель:</i> научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. <i>Описание:</i> мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению. Учащимся выдается статья, в которой содержатся аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, производится сравнение этих аргументов и оценка их убедительности в связи с тремя типичными недостатками аргументов. Мастерская «Подготовка поддержек». <i>Цель:</i> обучить дебатёров выявлять поддержки в тексте и использовать их при подготовке речи. Учащимся предлагается набор цитат, касающихся какой-либо проблемы, и кейс. Необходимо указать, к какому	18

		аргументы, либо вступлению, либо заключению речи относится каждая поддержка и как может быть применена при выступлении. Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	
49-63	7.Игровые позиции и игровые роли	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера Мастерская У1 Мастерская У2 Мастерская У3 Мастерская ОЗ Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ видеоматериалов презентационной игры. Подготовка ко второй игре. Построение кейса команды. Источники информации и работа с ними. Умение работать с Интернетом. Критерий. Роль критерия в построении кейса. Связь аргументов с критерием.	15
64-67	8. Игровые ситуации	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Подготовка к третьей игре. Игра 3 в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.	4
68	9. Заключение	Рефлексия года (оформление странички на сайте школы).	1
ИТОГО: 68 часов			

В результате прохождения курса «Дебаты» учащийся приобретает

Учащиеся будут знать правила игры в «Дебаты». Сумеют организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеют оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относиться.

Обеспечение учебными и вспомогательными материалами:

1. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
2. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
3. Петрусинский В.В.. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
4. Польшаева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.
5. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
7. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
8. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
9. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
10. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
11. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
12. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с