

Приложение № 34  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования МБОУ СОШ № 50

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**5 класс**

## **Планируемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать:

**Личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные:**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

## **Содержание программы 5**

### **Содержание программы 5 класс**

#### **Раздел 1. «Кем быть» 3ч.**

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

#### **Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.**

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские

противопоказания к группам профессий.

### Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

## 3. Тематический план 5

### 5 класс

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем                | Теория | Практика | Всего | Форма проведения занятия                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Кем быть – 3ч.</b>         |                                            |        |          |       |                                                                                                                |
| 1                                        | Вводное занятие                            | 0,5    | 0,5      | 1     | Дискуссия                                                                                                      |
| 2                                        | Многообразие мира профессий                | 0,5    | 0,5      | 1     | Просмотр презентации, отгадывание загадок                                                                      |
| 3                                        | Профессии моего города                     | 0,5    | 0,5      | 1     | Просмотр презентации, беседа                                                                                   |
| 4                                        | Профессии моих родителей                   | 0,5    | 0,5      | 1     | Круглый стол, беседа                                                                                           |
| <b>Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.</b> |                                            |        |          |       |                                                                                                                |
| 5                                        | «Профессии моих родителей»                 | 0,5    | 0,5      | 1     | Написание сочинения-рассуждения                                                                                |
| 6                                        | Профессии школы                            | 0,5    | 0,5      | 1     | Составляем список профессий в школе, составляем вопросы для интервью                                           |
| 7                                        | Профессия «повар». Экскурсия в столовую    | 0,5    | 0,5      | 1     | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 8                                        | Профессии «воспитатель» «учитель»          | 0,5    | 0,5      | 1     | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?                                                  |
| 9                                        | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 0,5    | 0,5      | 1     | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж                                 |
| 10                                       | Профессия «библиотекарь»                   | 0,5    | 0,5      | 1     | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж                                                                 |

|                                             |                                                                               |     |     |   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                          | Профессия «юрист»                                                             | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с юристом                                                                                     |
| 12                                          | Профессии школы.                                                              | 0,5 | 0,5 | 1 | Круглый стол. Дискуссия.<br>Другие профессии школы.<br>Краткая характеристика профессий               |
| 13                                          | «Что мы узнали»                                                               | 0,5 | 0,5 | 1 | Викторина, презентация                                                                                |
| <b>Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.</b> |                                                                               |     |     |   |                                                                                                       |
| 14                                          | Профессии сферы услуг                                                         | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа                                                                          |
| 15                                          | Экскурсия в музей                                                             | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж                                                   |
| 16                                          | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 0,5 | 0,5 | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 17                                          | Экскурсия в пожарную часть                                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Фоторепортаж, интервью                                                                                |
| 18                                          | Мир интересных профессий                                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Необычные профессии беседа<br>Просмотр презентации,                                                   |
| 19                                          | «Почему профессия»<br>нравится                                                | 0,5 | 0,5 | 1 | Написание рассуждения<br>сочинения                                                                    |
| 20                                          | Профессия «художник»                                                          | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с художником.                                                                                 |
| 21                                          | Игротека «Угадай профессию»                                                   | 0,5 | 0,5 | 1 | Анаграммы, викторина<br>ребусы,                                                                       |
| 22                                          | Встреча с родителями                                                          | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем Интересна ваша профессия?»                                |
| 23                                          | Экскурсия в кабинеты администрации школы                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 24                                          | Профессия «врач»                                                              | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция со                                                                                  |
| 25                                          | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»                                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.            |

|        |                           |     |     |   |                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26     | Профессия «полицейский»   | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.                                                      |
| 27, 28 | Экскурсия в театр         | 1   | 1   | 2 | Знакомство с профессиями театра                                                                                                                                 |
| 29     | Профессиональный турнир   | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок-игра                                                                                                                                                       |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?»       | 1   | 1   | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:<br>История профессии<br>Краткая характеристика профессии<br>Профессионально-важные качества<br>Риски профессии |
| 32-34  | «Экскурс в мир профессий» | 0,5 | 1,5 | 2 | Подготовка к занятию.<br>Проведение игрового занятия                                                                                                            |