

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАБОТА С КАРТАМИ»
10-11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История занимает важное место среди учебных дисциплин. Занятия ориентированы на систематизацию и углублённое изучение курса истории в средней школе. Данная Программа позволяет учащимся ознакомиться с ключевыми важными вопросами предмета, выходящими за рамки школьной программы.

Практическая направленность программы позволит закрепить интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать ситуативные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Содержание программы предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Формы аттестации: практические работы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое и практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

4) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

2.Содержание учебного предмета

Введение. Знакомство с проектом ЕГЭ по истории (предварительно на 2023 г.). Определение проблемных заданий, вызывающих наибольшие сложности у учащихся. Особенности экзаменационных заданий, содержащих фрагменты карт, историческую атрибуцию и изобразительную наглядность.

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (УИ-ХУ вв.)

Карта как анализ исторической информации. Анализ суждений и схем (карт) периода Древнерусского государства. Определение направления внешней политики древнерусских князей (битвы, мирные договоры). Соотношение исторических событий и исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи).

Раздел 2. Русское государство в УИ-ХУ вв.

Анализ карт формирования Русского государства в период его становления.

Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.

Анализ суждений и схем (карт) в период становления государственности. Определение по схеме (карте) правление того или иного правителя Московского княжества. Анализ определения заключения мирных договоров на основе схематических отражений исторических событий. Соотношение исторических событий и исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи). Определение по карте хронологии исторических событий.

Раздел 4. Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.

Определение суждений в соответствии с историческими событиями данного периода. Анализ схем военных действий данного периода. Определение руководителей восстаний через анализ схем (карт). Соотношение исторических событий и исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи). Определение хронологии исторических событий.

Раздел 5. Россия в конце XIX – в начале XX вв.

Анализ суждений и схем (карт) в период становления государственности. Определение по схеме (карте) правление того или иного правителя Российской империи. Анализ определения заключения мирных договоров на основе схематических отражений исторических событий. Соотношение исторических событий и исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи). Определение по карте хронологии исторических событий.

Раздел 6. СССР в первой половине XX в. Великая Отечественная война. 1941-1945 г. Анализ суждений и схем (карт) в период становления государственности. Определение по схеме (карте) правление того или иного правителя Российской империи. Анализ определения заключения мирных договоров на основе схематических отражений исторических событий. Соотношение исторических событий и исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи). Определение по карте хронологии исторических событий. Соотношение исторических событий и исторической личности. Определение хронологии исторических событий. Анализ карты при решении исторических задач. Локализация исторических событий на карте

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Раздел	Название темы	Форма урока	Кол-во часов
	1. Введение	Знакомство с проектом ЕГЭ по истории	1
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.)	2-3. Карта как анализ исторической информации	практикум	2
	4-6. Анализ суждений и схем (карт) периода Древнерусского государства.	практикум	3
	7. Анализ суждений и схем (карт) периода Древнерусского государства.	практикум	1
	8. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	практикум	1
Раздел 2. Русское государство в VIII-XV вв.	9. Русь в середине XII – начале XIII в.	практикум	1
	10. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	практикум	1
	11. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	практикум	1
Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	12-13. Анализ суждений и схем (карт) в период становления государственности. Определение по схеме (карте) правление того или иного правителя Московского княжества. Алгоритм работы с картой по данной теме	практикум	2
	14. Соотношение исторических событий и	практикум	1

	исторической личности (алгоритм характеристики взаимосвязи).		
	15.Россия в XVI в.: внешняя политика	практикум	1
	16.Подъем национально-освободительного движения. Алгоритм работы с картой по данной теме	практикум	1
Раздел 4. Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.	17. Анализ схем военных действий	практикум	1
	18.Применение карты при анализе исторической информации (определение хронологии военных событий). Работа с картами по алгоритму, анализ карт	практикум	1
Раздел 5. Россия в конце XVIII – начале XX вв.	19.Определение по карте хронологии исторических событий	практикум	1
	20.Внутренняя и внешняя политика Петра.Работа с картами по алгоритму, анализ карт	практикум	1
	21.Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.Работа с картами по алгоритму, анализ карт	практикум	1
	22.Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.Работа с картами по алгоритму, анализ карт военных действий.	практикум	1
	23.Внутренняя и внешняя политика Александра I.Работа с картами по алгоритму, анализ карт военных действий.	практикум	1
	24.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Работа с картами по алгоритму, анализ карт военных действий.	практикум	1
	25.Внутренняя и внешняя политика Александра II.Работа с картами по алгоритму, анализ карт военных действий.	практикум	1
	26.Внутренняя и внешняя политика Александра III.Работа с картами по алгоритму, анализ карт военных действий.	практикум	1
	27.Внешняя политика России во второй половине XIX в. И на начало XX века. Алгоритм работы с картами. Анализ карт военных действий.	практикум	1
Раздел 6. СССР в первой половине XX в. Великая Отечественная война.1941-1945 г	28.Соотношение исторических событий и исторической личности.	практикум	1
	29.Определение хронологии исторических событий.	практикум	1
	30. Анализ карты при решении исторических задач. Анализ карт военных действий.	практикум	1
	31.Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.Анализ карт военных действий данного периода.	практикум	1
	32.Блокада Ленинграда, анализ схем и карт блокады и боевых действий. Прорыв блокады.	практикум	1
	33.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва.Битва на курской дуге. Битва за Днепр..Анализ карт военных действий.	практикум	1
	34.Битва за Берлин и окончание войны в Европе.Анализ карт военных действий.	практикум	1
ИТОГО:			34

Литература:

И.А.Артасов, О.Н.Мельникова. История. Работа с изображениями. Трудные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение 2019.

И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Войцик. История.Работа с картами. Трудные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение 2019.