

### **Рабочая программа воспитания (из ООП НОО)**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 50 соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации Рабочей программы воспитания на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 50 воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год (уровень начального общего образования,).

#### **2.3.1 Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 50 воспитательного процесса**

Воспитательная система МБОУ СОШ № 50 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 50 является:

- городской экспериментальной площадкой по опережающему введению ФГОС основного общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и запросов личности и общества, в развитии инициативы, творчества и активности учителя и учащихся, в динамичности изменения содержания, форм и методов обучения; существующие уровни образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) имеют свои особенности. Единой основой всех уровней образования в МБОУ СОШ № 50 является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Большое внимание уделяется личностному развитию детей, приоритет в работе отдан реализации инновационных программ воспитания, формированию основ здорового образа жизни. Созданная здоровьесберегающая среда обеспечивает организацию всего образовательного процесса на основе принципа природосообразности в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, то есть с соблюдением режима дня, увеличением двигательной активности учащихся и оптимальным сочетанием умственной и физической деятельности, обеспечением учащихся горячим питанием и медицинским обслуживанием. Этому же способствует формирование и развитие валеологических знаний, умений и навыков в процессе как урочной, так и внеурочной и внеклассной работы.

Систематически проводятся дни здоровья, просветительские мероприятия, агитационно-просветительскую деятельность осуществляют отряды «Светофор», «Красный факел», «Позитив+»

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

Сайт МБОУ СОШ № 50 позволяет родителям, учащимся получать информацию о жизнедеятельности школы. Структура сайта имеет несколько разделов. Родители могут познакомиться с нормативно-правовыми документами, расписанием; новостями школьной жизни. В конце каждого учебного года на сайте располагается годовой отчет о работе школы. Есть раздел новости МБОУ СОШ № 50. Психологическая служба регулярно размещает рекомендации и полезные советы для родителей. На сайте расположена ссылка на электронный журнал с текущими оценками учащихся, позволяющий родителям оперативно отслеживать успеваемость своих детей. Поскольку информация об успеваемости конфиденциальна, то каждый учащийся имеет свой личный пароль, и родители могут ознакомиться с оценками только своего ребенка.

В МБОУ СОШ № 50 есть электронная почта, посредством которой каждый родитель может обратиться к любому педагогу или администрации по всем интересующим его вопросам; существует телефон доверия и телефон «Горячая линия», номера которых размещены на сайте.

Осуществляется выпуск школьной газеты «SPEECHKA». Группа журналистов-учащихся освещает события, интересные широкому кругу читателей. Учащиеся и родители имеют возможность познакомиться с основными событиями, интересными делами.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников в МБОУ СОШ № 50 выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я –

тагильчанин», в ходе которой ребята знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствует приобщению детей к историческому наследию города и позволяет получать ежегодно высокие результаты на уровне города. В данных условиях большое воспитательное значение оказывает краеведческая работа (экспонаты школьного музея). В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» учащиеся достаточно интересно, доступно рассказывают младшим школьникам об истории школы, исторических событиях и др. Самое главное, что в данном моменте происходит разновозрастное сотрудничество «Ученик-ученик», что формирует коммуникативные УУД (сотрудничество).

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 50 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МБОУ СОШ № 50 создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся (решение проектных задач, предметные недели и др). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проводится анкетирование по изучению потребностей учащихся и родителей, а также изучение возможностей педагогов в предоставлении образовательных услуг.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально- значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать пред являемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

\*быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

\*выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

\*быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

\*знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

\*беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- \*проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- \*стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- \*быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- \*соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- \*уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- \*уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- \*уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- \*быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть чем-то непохожим на других ребят;
- \*уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) воспитывать гражданско-патриотические качества обучающихся, осваивать новые формы работы по данному направлению;
- 3) формировать общественную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности обучающихся посредством участия в общественной жизни;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 5) обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках деятельности Российского движения школьников;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 50 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 50. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль 1. «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

\*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\*побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

\*привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

\*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

\*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

\*групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

\*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

\*проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок - экскурсия и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

\*использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, образовательные платформы, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. ;

\*использование технологии «Портфолио», в том числе электронного, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

\*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученику социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\*иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 50.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях в рамках реализации курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

\*вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\*создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для учащихся;

\*поддержку в школьником с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\*поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

### **Модуль 3. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

\*инициирование и поддержка участия класса в школьных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

\*организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

\*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану

классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

\*сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники в классе;

\*выработка совместно с учащимися Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ СОШ № 50

#### Индивидуальная работа с учащимися:

\*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом - психологом;

\*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

\*коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с педагогами, преподающими в классе:

\*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

\*привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

\*привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

\*регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

\*помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

\*создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

\*привлечение членов семей к организации и проведению мероприятий класса;

\*организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 4. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

"Основные общешкольные дела" являются основными формами организации воспитательного процесса школы. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 50 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

\*социальные проекты с в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского Движения Школьников (РДШ) «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Творческие и социальные проекты в рамках городских краеведческих игр «Я – тагильчанин» (исследовательские и творческие

проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, туристические походы), в рамках деятельности городской Федерации детских и молодежных объединений (погружения в социально значимые практики);

\*мероприятия в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс народного творчества «Уральский хоровод», конкурс эстрадной песни «Серебряное копытце», конкурс театральных коллективов «Живи, театр!», конкурс художественного чтения «В начале было Слово...» и др.);

\*ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

\*организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

\*регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественности, деятели науки и культуры, представители власти и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

\*посещение мероприятий в учреждениях образования и культуры города (ЦГБ им. Гайдара, ДДТ, дворец «Юбилейный», ГДДЮТ, ГорСЮТ, ГорСЮН, ГЦБ, цент «Мир» и др.) совместно с семьями; участие в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях.

\*участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

\*ежегодные многодневные образовательные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

\*школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы МБОУ СОШ № 50.

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.

\*капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и

школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.

\*церемонии награждения (по итогам года) учащихся «Звездный час» и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ СОШ № 50. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**"День Знаний"** - традиционный общешкольный праздник, состоящий из Торжественной тематической линейки, включающей театрализованное шоу; серии тематических классных часов, праздников, ролевых игр. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Значимым событием школы являются **"Предметные образовательные события"**. Всё школьное сообщество погружается в Пушкинскую эпоху, соприкасаясь с прекрасным миром искусства, поэзии, творчества. Проводятся "Литературные гостиные"; для самых маленьких "Посвящение в пешеходы"; умники и умницы принимают участие в "Турнире знатоков русского языка", «Окружающего мира», «математика»; спортсмены участвуют в "Школьных соревнованиях";

**"День солидарности в борьбе с терроризмом"**- цикл мероприятий (видео линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

В целях комплексного развития и укрепления здоровья, учащиеся ежегодно успешно участвуют в соревнованиях **Спартакиады** по различным видам спорта. Традиционно в рамках Спартакиады проводятся соревнования по легкой атлетике, первенство по волейболу между классами, сезонные «Весёлые старты» между классами школы и образовательными учреждениями микрорайона.

КТД **"Единые Дни Безопасности"** в них принимают участие все классные коллективы, педагоги, родители (законные представители). В рамках Дней: Акции: «Единый день дорожной безопасности», «Нарисуй свой безопасный путь»; классные часы «Я по улице иду, на дорогу я смотрю!»; родительский "Патруль"; праздник "Посвящение в пешеходы", познавательные сюжетно-ролевые игры «Вопрос на засыпку»; конкурс приложений и рисунков «Знают взрослые и дети, важнее правил нет на свете..»; видео-новости «Школа безопасных наук»; видеофильмы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС, профилактики ОРВИ и COVID-19, информационная безопасность; оформляются школьные информационные уголки «Школьный патруль»; наполняется сайт школы разделы "Новости и

события" и "Безопасность" и др. Все формы воспитания по формированию основы здорового образа жизни.

КТД **"Новый год"**. Из всего многообразия праздников народного календаря, Новый год, пожалуй, самое волшебное и яркое событие года. Временные творческие группы по интересам организуют подготовку и проведение КТД: «Дизайнеры» оформляют игровые зоны, готовят сюрпризы для всех; «Журналисты» занимаются выпуском газеты «SPEECHKA», в которой размещают интервью, новогодние пожелания, разрабатывают новогодние буклеты; «Артисты» готовят спектакль, концерт, творческие поздравления; «Развлекательный и спортивный сектор» придумывают различные игры, аттракционы; «Рекламный сектор» выпускает рекламно-информационную, агитационную и профилактическую продукцию. Выставка новогодних сувениров работает ежедневно в музее истории школы, и каждый желающий может полюбоваться на творчество наших учащихся и родителей. Новогодняя кампания – социально – педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Цикл гражданско-патриотической направленности, посвящённых **Дню Победы**: Уроки Мужества "Во имя великой Победы", посвящённые ключевым датам войны 1941-1945г.г.; уроки истории, онлайн - встречи, классные часы, лекции, беседы, книжные выставки, презентации, музыкально- литературные композиции; конкурсы военно-патриотической песни, сочинения, стихи, рассказы, устные журналы, тематические линейки, посвященные Героям - землякам и др.

Ежегодный торжественный приём директором школы учащихся, педагогов, родителей **"За честь школы"**- ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

\*актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления; на уровне начального общего

образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

\*Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание газеты о жизни класса, сотрудничество с издательством школьной газеты

\*«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

\*День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

\*Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

\*Классный семейный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

\*Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы ученического самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

\*оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

\*создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

\*регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся в рамках городских краеведческих игр «Я – тагильчанин», в музеи города, на природу, выставки, экскурсии на трамвае;

\*литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями в другие города Свердловской области, для углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

\*организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## **Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется и через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

\*оформление интерьера школьных помещений к праздникам (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

\*размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фото отчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ СОШ № 50 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

\*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

\*событийный дизайн – качественное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

\*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- \*Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- \*«Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- \*Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в МБОУ СОШ № 50 для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- \*Общешкольные и классные родительские собрания;
- \*родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- \*информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- \*мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

*На индивидуальном уровне:*

- \*работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- \*взаимодействие родителей с педагогом - психологом МБОУ СОШ № 50, социальным педагогом, заместителем директора по правовому воспитанию по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- \*участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- \*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- \*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

В МБОУ СОШ № 50 проходят **"Единые Дни Безопасности"**. В них принимают участие все классные коллективы, педагоги, родители (законные представители). В рамках Дней безопасности проходят акции: «Единый день дорожной безопасности», «Нарисуй свой безопасный путь»; классные часы «Я по улице иду, на дорогу я смотрю!»; «Родительский патруль»; праздник "Посвящение в пешеходы", познавательные сюжетно-ролевые игры «Вопрос на засыпку»; конкурс приложений и рисунков «Знают взрослые и дети, важнее правил нет на свете...»; видео-новости «Школа безопасных наук»; видеофильмы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС, профилактики ОРВИ и COVID-19, информационная безопасность; оформляются школьные

информационные уголки «Школьный патруль»; наполняется сайт школы разделы "Новости и события" и "Безопасность" и др. Также встречи с работниками прокуратуры, спортивного диспансера, сотрудниками МЧС России, сотрудниками Росгвардии по Нижнему Тагилу. Такие встречи необходимы для формирования основ здорового образа жизни.

### **Модуль 9. «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство с организациями культуры, образования и спорта дает возможность сотрудничества в области расширения кругозора наших учащихся. МБОУ СОШ № 50 сотрудничает с ЦГБ им. Гайдара, ДДТ, дворец «Юбилейный», ГДДЮТ, ГорСЮТ, ГорСЮН, ГЦБ, цент «Мир» и др.) совместно с семьями; а также принимает участие в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране. Осуществляется профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организуются социальные практики и профессиональные пробы.

Определены следующие направления профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Для учащихся 1 - 4 классов - формирование у обучающихся ценностных ориентаций, в том числе ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; расширение представлений обучающихся об окружающем мире, ознакомление с трудом взрослых, активизация интересов и склонностей детей; формирование первичного представления о личностных особенностях, собственных интересах, склонностях, способностях, возможностях.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

\*профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания учащихся о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

\*экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

\*освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основные образовательные программы начального общего образования.

\*привлечение родителей к мастер-классам с рассказами о своих профессиях.

### **Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство, может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### На внешкольном уровне:

\*участие учащихся, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы» и других волонтерских проектах;

\*участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня;

\*участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ СОШ № 50 (в том числе районного и городского характера);

\*посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям – ветеранам педагогического труда школы, поздравление с праздниками;

\*привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (строительство горки и т.п.);

\*участие в благотворительных экологических акциях по сбору макулатуры, ТБО (пластиковых крышек и др.);

\*привлечение учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### На уровне школы:

\*участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

\*участие учащихся в работе с младшими ребятами – оказание шефской помощи: проведение для них праздников, тематических вечеров;

\*участие учащихся в работе на прилегающей территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, операция «Кормушка», «Красивая школа» и др.).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 50 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*Принципы ученического самоуправления.*

*Принцип равноправия.* Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни.

*Принцип выборности.* В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.

*Принцип обновляемости и преемственности.* Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

*Принцип демократии.* Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.

*Принцип целесообразности.* Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

*Принцип критики и самокритики.* Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

*Принцип совета и согласия.* Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Организация ученического самоуправления для младших школьников представлена в виде игровой модели. Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест, так как одно из главных правил любой игры – это активность. Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Особенность игровой деятельности заключается в том, что личность играющего одновременно находится в двух планах: реальном и условном (игровом). Связь с жизнью очевидна, а граница между ними довольно размыта и неопределенна. Это позволяет активно реализовывать в игре принцип яркого проживания жизни, создающий условия для

реализации детской потребности в самоутверждении и самореализации, а также обеспечивающий педагогический эффект самообновления и самоусовершенствования личности, направленность на саморазвитие в процессе улучшения окружающей действительности

### **Модуль «Детские общественные организации»**

На уровне начального общего образования реализуется всероссийский проект «Орлята России». Всего представлено 7 треков: Орлёнок – Эрудит, Хранитель, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец и Эколог. Эти треки способствуют развитию различных навыков и качеств у детей, а также способствуют формированию осознанного и целенаправленного подхода к обучению и саморазвитию.

### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательном учреждении, являются:

\*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

\*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

\*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

\*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

\*какова динамика личностного развития учащихся каждого класса;

\*какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

\*какие проблемы решить не удалось и почему;

\*какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

\*испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- \*испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- \*стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- \*доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- \*складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- \*являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ представителями администрации школы, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных совещаниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- \*качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- \*качеством организуемой в МБОУ СОШ № 50 внеурочной деятельности;
- \*качеством реализации лично развивающего потенциала уроков;
- \*качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- \*качеством функционирующих в МБОУ СОШ № 50 детских общественных объединений.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся в школе ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.1. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности начального общего образования является

организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ 50 реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности школы является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Задачи:

-обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников;

-реализация пяти направлений развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного).

Внеурочная деятельность в лицее организуется на основе **оптимизационной модели.**

**Преимущество данной модели** заключается в том, что создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения.

Внеурочная деятельность реализуется: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-психологом,

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками школы;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется на **добровольной основе** посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

### **Направления внеурочной деятельности**

№	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	Основное содержание занятия	Классы	Кол-во часов
---	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------	--------------

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	1-4	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	Занимательная математика	Развитие способности обучающихся применять приобретенные ЗУН для решения задач в различных сферах жизнедеятельности	1-4	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	В мире книг	Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	1-4	1
		Клуб любителей природы		2-4	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1
		Бусинка		2-4	1

Формы организации внеурочной деятельности носят комплексный характер. В рамках одного и того же внеурочного занятия педагог создает

условия для разнонаправленного развития личности и поэтому формы внеурочной деятельности могут быть отнесены к направлениям, которые если не исчерпывают ее, то хотя бы более всего ей подходят.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, библиотека, медицентр, школьный музей, актовый зал, спортивный зал, музыкальный класс, кабинеты технологии, кабинет ИЗО и ОБЖ, многофункциональная спортивная площадка.

**Нерегулярные занятия** внеурочной деятельности не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы школы.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности носят характер:  
-добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;  
-добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

Нерегулярные внеурочные занятия - это классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей): подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, поисковая, исследовательская, проектная деятельность и др.

Такой подход к организации внеурочной деятельности позволяет избежать перегрузки учащихся и в то же время осуществить реализацию всех направлений внеурочной деятельности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) через широкий спектр форм организации внеурочной деятельности в школе, а также возможен зачёт результатов освоения учащимися практик и дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

