

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»**  
**9 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы

должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебного курса индивидуальный проект должны отражать:

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 класс

**Введение в проектную деятельность.** Введение в предмет «Индивидуальный проект». Определение предметной области проекта и темы проекта. Алгоритм постановки задач проекта

**Обзор видов исследовательских проектов. Планирование проектной работы.**

Классификация проектов: Информационные проекты; Игровые проекты. Первый этап предзащиты проекта (представление темы и задач проекта) Ролевые проекты. Прикладные проекты. Социальные проекты. Учебно-исследовательские проекты. Инженерные проекты.

**Самостоятельная поисковая работа.** Определение предмета и объекта исследования. Структура проекта. Вторая предзащита проекта (представление темы, цели, задачи проекта – установление объёма выполненной работы). Составление содержания проекта. Практическое составление содержания. Актуальность исследования. Степень изученности темы. Планирование ведения индивидуального проекта. Оформление введения и содержания проекта.

**Оформление практической части проекта.** Уточнение целей и задач исследовательского проекта. Третий этап предзащиты проекта. Сбор и обработка информации. Индивидуальное консультирование. Редактирование теоретического материала из проанализированных источников

**Заключительный этап проектной работы.** Защита проектов. Работа над ошибками.  
План достижения результата. Детальное описание собственных действий

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

**9 класс (17 ч)**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс**

| Модуль                                                                 | Кол-во часов | теория | практика |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|
| Введение в проектную деятельность.                                     | 2            | 1      | 1        |
| Обзор видов исследовательских проектов. Планирование проектной работы. | 4            | 2      | 2        |
| Самостоятельная поисковая работа.                                      | 5            | 2      | 3        |
| Оформление практической части проекта.                                 | 4            | 2      | 2        |
| Заключительный этап проектной работы                                   | 2            | 1      | 1        |

| Индивидуальный проект 9 класс                                          |                                                                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Модуль                                                                 | Тема урока                                                                                                       | Кол-во часов |
| Введение в проектную деятельность.                                     | 1. Введение в предмет «Индивидуальный проект».                                                                   | 1            |
|                                                                        | 2. Определение предметной области проекта и темы проекта. Алгоритм постановки задач проекта                      | 1            |
| Обзор видов исследовательских проектов. Планирование проектной работы. | 3. Классификация проектов: Информационные проекты; Игровые проекты.                                              | 1            |
|                                                                        | 4. Первый этап предзащиты проекта (представление темы и задач проекта) Ролевые проекты.                          | 1            |
|                                                                        | 5. Прикладные проекты. Социальные проекты.                                                                       | 1            |
|                                                                        | 6. Учебно-исследовательские проекты. Инженерные проекты.                                                         | 1            |
| Самостоятельная поисковая работа.                                      | 7. Определение предмета и объекта исследования. Структура проекта.                                               | 1            |
|                                                                        | 8. Вторая предзащита проекта (представление темы, цели, задачи проекта – установление объёма выполненной работы) | 1            |
|                                                                        | 9. Составление содержания проекта. Практическое составление содержания.                                          | 1            |
|                                                                        | 10. Актуальность исследования. Степень изученности темы.                                                         | 1            |
|                                                                        | 11. Планирование ведения индивидуального проекта. Оформление введения и содержания проекта.                      |              |
| Оформление практической части проекта.                                 | 12. Уточнение целей и задач исследовательского проекта. Третий этап предзащиты проекта.                          | 1            |
|                                                                        | 13. Сбор и обработка информации.                                                                                 | 1            |
|                                                                        | 14. Индивидуальное консультирование.                                                                             | 1            |
|                                                                        | 15. Редактирование теоретического материала из проанализированных источников                                     | 1            |
| Заключительный этап проектной работы                                   | 16. Защита проектов                                                                                              |              |
|                                                                        | 17. Работа над ошибками. План достижения                                                                         | 1            |

|              |                                                        |           |
|--------------|--------------------------------------------------------|-----------|
|              | результата. Детальное описание<br>собственных действий |           |
| <b>Всего</b> |                                                        | <b>17</b> |

