



Согласована
_____ 2024

Начальник Управления
образования Администрации
города Нижний Тагил
 Т. А. Удинцева

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 16 от
01.04.2024

Председатель
педагогического совета
МБОУ СОШ № 50
 С. В. Головин

Утверждена
приказом директора МБОУ
СОШ № 50
№ 154 от 03.04.2024

 С. В. Головин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50
НА 2024-2028 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральные документы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".3. Федеральный закон от 24.07. 1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».4. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.5. Федеральный закон от.07.2020 № 189 –ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.6. Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 г.7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).10. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».11. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».12. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).</p> <p>19. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным программам».</p> <p>22. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858.</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г.</p>
--	--

№ 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

24. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 № 75821).

25. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".

28. Приказ Минпросвещения России от 10 апреля 2024 г. № 235 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации».

29. Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

30. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

34. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Концептуальная основа для разработки.

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Региональные документы.

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 годы.

Муниципальные документы.

1. Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 03.11. 2023 года № 725 «Об утверждении Перечня муниципальных общеобразовательных учреждений – участников Постановления проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Администрации города Нижний Тагил от 20.10. 2022 года № 2265 – ПА «Об утверждении положения финансирования дополнительного образования для детей на территории города Нижний Тагил, порядка предоставления грантов в виде субсидии в связи с оказанием услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования и о признании утратившим силу постановления администрации города Нижний Тагил от 11.01.2022 № 10- ПА».

	<p align="center">Документы образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (утвержден 12 декабря 2018 года). 2. Порядок оказания платных образовательных услуг, учёта и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности (утвержден Приказом № 282 от 01.08.2022 года); 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 50 (утверждено приказом директора № 306 от 31.08.2022 года). 4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утвержден приказом № 358 от 16.10.2023 года). 5. Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 50. 6. Положение об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. 8. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся. 9. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №50. 10. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом. 11. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ №50. 12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
Цель	Создание в МБОУ СОШ № 50 в период с 2024 по 2028 г. г. образовательного пространства в соответствии с современными требованиями Проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на получение качественного образования каждым обучающимся и профессиональное развитие педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	1. Задачи по реализации магистрального направления «Знание».

	<p>1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.</p> <p>2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями;</p> <p>3. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Осуществить учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.</p> <p>2. Магистральное направление «Здоровье». Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Магистральное направление «Творчество». Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>4. Магистральное направление «Воспитание». Организовать взаимодействие МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Магистральное направление «Профориентация»: Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</p> <p>6.1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6.2 Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»: высокий уровень. По результатам диагностики выявлен высокий уровень достижения показателей. Дефициты не выявлены.</p> <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда».</p> <p>8.1 Организовать использование федеральной</p>
--	--

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> <p>8.2 Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>При реализации Проекта определен средний уровень (173 балла) соответствия МБОУ СОШ № 50 статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение данного уровня будет определено при прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики.</p> <p>1. Планируемые результаты реализации магистрального направления «Знание».</p> <p>1.1 Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели 5 классов (в одном классе).</p> <p>Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 11% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО.</p> <p>1.2 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>1.3 100 % программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированные основные общеобразовательные программы; - адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. <p>1.4 100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание 1 информационного блока на сайте МБОУ СОШ № 50, на котором размещается информация по организации образования с учащимися с ОВЗ и инвалидностью; - еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока. <p>1.5 Учебно - дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, осваивающие федеральные адаптированные образовательные программы. - 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МБОУ СОШ № 50, для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными.

	<p>2. Магистральное направление «Здоровье». Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.</p> <p>3. Магистральное направление «Творчество». Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2).</p> <p>4. Магистральное направление «Воспитание» Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год.</p> <p>5. Магистральное направление «Профориентация»: Организовано участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего числа учащихся 6- 11 классов.</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 6.1 доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%; 6.2 доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.</p> <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»: Высокий уровень, дефициты не выявлены.</p> <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»: 8.1 доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%; 8.2 доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет 100%.</p>
Сведения о разработчиках	Головин С. В., директор; Коротенко Н. Н., заместитель директора; Лукьянова О. Б., заместитель директора; Драчева Е. Ю., заместитель директора;

	Корякина О. А., заместитель директора; Богданов А. В., заместитель директора; Большакова Е. Н., заместитель директора.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (2024 г.)	<p><u>1. Подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 50 (разработка/ внесение изменений) по магистральным направлениям и ключевым условиям.</u></p> <p>Магистральное направление «Знание». Внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования при изучении предметов на углубленном уровне; ✓ Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; ✓ Порядок зачёта МБОУ СОШ № 50 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ Порядок организации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования; ✓ Положение об информационной открытости МБОУ СОШ № 50; ✓ Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 50. <p>Магистральное направление «Творчество». Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность ✓ Договор о реализации дополнительных программ в сетевой форме. <p>Магистральное направление «Воспитание». ✓ Изменение в рабочей программе воспитания.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». Изменения в Рабочей программе воспитания (в части профориентация).</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Локальные нормативные акты, регламентирующие права,</p>

	<p>обязанности и ответственность работников образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; ✓ Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБОУ СОШ № 50; ✓ Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 50. <p>Ключевое условие «Образовательная среда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ✓ Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. <p>Магистральное направление «Здоровье» Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части формирования здорового образа жизни.</p> <p>В рамках магистрального направления «Воспитание». планируется разработка плана по трансляции опыта взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями/ законными представителями в рамках реализации магистральных направлений и ключевых условий.</u></p> <p>Магистральное направление «Знание».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей об условиях введения углубленного изучения математики с 5 класса. 2. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся, изучение образовательных потребностей. 3. Информирование родителей/ законных представителей о наличии информационного ресурса на сайте МБОУ СОШ № 50 по
--	---

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и регулярности обновления на нем информации.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье». Информирование родителей/ законных представителей об организации системы работы в рамках реализации программы здоровьесбережения. Определение механизмов соучастия родителей/законных представителей при реализации магистрального направления «Здоровье».</p> <p>Магистральное направление «Творчество». Информирование родителей/законных представителей о реализации магистрального направления «Творчество». Представление модели сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеразвивающих программ. Актуализация организаций, с которыми данное сетевое взаимодействие будет организовано.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». Информирование родителей 6-11 классов о реализации магистрального направления «Профориентация» и в рамках реализации данного направления об организации профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание». Информирование родителей/законных представителей об организации деятельности по трансляции опыта организации МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации данного направления.</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда». ✓ Информирование родителей/законных представителей по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа». ✓ Использование информационно - коммуникативной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат». Все показатели сформированы на высоком уровне. Информирование родителей о сопровождении специалистами обучающихся в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 г. г.)</p>	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Программа представлена 7 подпроектами. Определены дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» и «Школьный климат».</p> <p>В рамках прохождения самодиагностики ключевому условию «Школьный климат» получены высокие результаты, дефициты не выявлены, поэтому Программа развития состоит из 7 подпроектов:</p> <p>✓ Подпроект «Успех каждого» разработан в рамках реализации магистрального направления «Знание». Он направлен на организацию обучения в МБОУ МОШ № 50 с учетом развития</p>

	<p>способностей обучающихся и образовательных потребностей. В нем разработаны и будут созданы условия для введения углубленного изучения математики, начиная с 5 класса. Это одно из актуальных направлений развития содержания образования в МБОУ ОШ № 50. В подпроекте «Успех каждого» уделяется внимание и организации инклюзивного образования. Основная позиция в подпроекте просматривается с точки зрения обеспечения учебно - дидактическими пособиями детей с ОВЗ и инвалидностью, изготовленными педагогическими работниками в соответствии с рекомендациями ПМПК. Актуальным является и обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» представлено подпроектом «Здорово! Быть здоровым!» направлен на организацию школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» представлено подпроектом «Созидание». Актуализирована деятельность по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Интересна организация деятельности по формированию системы социального партнерства и развития, обучающихся как средствами искусства, так и средствами цифровой образовательной среды (IT- кубы, мобильные кванториумы).</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» представлено подпроектом «Растим гражданина России». Подпроект актуализирован на трансляцию опыта взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителями. Это обеспечит разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» представлено подпроектом «Успех в жизни начинается со школьной скамьи». Подпроект предполагает организацию профессиональных проб обучающихся на региональных площадках. Интересен и новый формат организации региональных проб – виртуальный.</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» представлен подпроектом «Профессионал». Подпроект предполагает повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Очень актуальным для педагогических работников является повышение квалификации по инструментам ЦОС. Данное условие непосредственно связано с ключевым направлением «Образовательная среда» и создать данные условия может только педагогический работник, имеющий сформированную педагогическую компетентность. Актуальным остается и повышение квалификации, связанное с процессом организации воспитательной деятельности в МБОУ</p>
--	--

	<p>СОШ № 50. И данная компетентность неразрывно связана с ключевым условием «Воспитание» и подпроект «Растим гражданина России».</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда» представлена подпроектом «Новые возможности для каждого».</p> <p>Подпроект «Новые возможности для каждого» рассматривает механизмы использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Все педагогические работники используют возможности сервисов и подсистем «Библиотека ЦОС». Кроме того, все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. И активно используют платформу «Сферум». Актуальным становится и вопрос взаимодействия с родительской общественностью. Организованы инновационные формы интернет - взаимодействия.</p> <p>Педагогические работники могут объединять родителей/законных представителей и детей по интересам. Очень интересен вопрос создания таких групп в рамках реализации социальных проектов, акций и других мероприятий. Подпроект «Новые возможности для каждого» объединяет в себе все вышеперечисленные подпроект, так как правильно спроектированная образовательная среда, в том числе и цифровая среда, является одним из механизмов эффективного управления образовательным процессом, как на уровне административной команды, так и на уровне педагогического работника. Таким образом, в 7 подпроектах обозначена система мероприятий, направленных на нивелирование образовательных дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 50.</p> <p>Методы рефлексивного анализа.</p> <p>Для получения информации будут использоваться аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур (результаты ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), НОК, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.</p> <p>Основные методы мониторинга реализации Программы развития: и источники получения информации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Магистральное направление «Знание».</p> <p>Планируемый результат.</p> <p>Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели 5 классов (в одном классе).</p> <p>Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 11% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО.</p> <p>Методы мониторинга.</p> <p>✓ Метод анализ данных федерального статистического</p>

	<p>наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИС ОКО. - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и др. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод анализа данных муниципального задания. ✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций и граждан. ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа». ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Метод анализа данных из Региональной базы данных олимпиад (РБДО); ✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ✓ Метод анализа информации, опубликованной в средствах массовой информации; ✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений. ✓ Собеседование с педагогическими работниками. <p>Планируемый результат. 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Методы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод анализа учебно - методических ресурсов городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий. ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа». ✓ Аудит библиотечного фонда. ✓ Проведение анализа имеющихся в библиотечном фонде учебников и учебных пособий. ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ и других организаций. ✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребностей. \ ✓ Онлайн – опрос педагогических работников и родителей/законных представителей при проектировании учебного плана и плана внеурочной деятельности. <p>Планируемый результат. 100 % программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированные основные общеобразовательные программы; - адаптированные дополнительные общеобразовательные
--	--

программы.

Метод мониторинга реализации направления «Знание» и достижения данного планируемого результата.

✓ Контент – анализ документарного обеспечения по федеральным адаптированным образовательным программам.

✓ Аудит интернет-ресурсов официального сайта. МБОУ СОШ № 50 по размещению адаптированным образовательным программам.

✓ Контент - анализ данных федерального статистического наблюдения.

✓ Анализ систем оценки программы в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (при реализации программы).

✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, НТФ ИРО и др.

Планируемый результат.

100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через:

- создание 1 информационного блока на сайте МБОУ СОШ № 50, на котором размещается информация по организации образования с учащимися с ОВЗ и инвалидностью;

- еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока.

Метод мониторинга реализации направления «Знание» и достижения данного планируемого результата.

✓ Метод анализа информации и открытых источников данных.

✓ Контент - анализ информационных материалов, представленных на официально сайте МБОУ СОШ № 50.

✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

✓ Метод анализ данных федерального статистического наблюдения.

✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО).

✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций и граждан.

✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений.

✓ Собеседование с педагогическими работниками.

Планируемый результат.

Учебно - дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам:

- 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, осваивающие федеральные адаптированные образовательные программы.

- 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МБОУ СОШ № 50, для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными.

Методы мониторинга.

✓ Метод анализа информации из открытых источников данных:

✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций.

✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребности в них.

✓ Аудит библиотечного фонда.

✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребностей в соответствии с заключениями ПМПК.

✓ Аудит имеющихся дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

Планируемый результат.

Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.

Методы мониторинга реализации направления «Здоровье» и достижения данного планируемого результата.

Метод анализа информации из открытых источников данных.

✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».

✓ Метод анализа информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования».

✓ Метод анализа данных системы АИС «Подросток».

✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях по ЗОЖ.

✓ Метод психолого - педагогического анализа продуктов ученического творчества.

Магистральное направление «Творчество».

Планируемый результат

Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2).

Методы мониторинга.

✓ Метод анализа данных муниципального задания.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод анализа информации из открытых источников данных. ✓ Метод анализа сведений из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций. ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа». ✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». <p>Результаты участия в фестивалях, конкурсах проектах по данному направлению.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание».</p> <p>Планируемый результат.</p> <p>Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год.</p> <p>Методы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод анализа информации и открытых источников данных. ✓ Контент - анализ информационных материалов, представленных на официально сайте МБОУ СОШ № 50. ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Метод анализ данных федерального статистического наблюдения. ✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций и граждан. ✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений. ✓ Собеседование с педагогическими работниками. ✓ Метод анализа информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования». ✓ Метод анализа данных системы АИС «Подросток». ✓ Метод анализа сведений из информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». ✓ Самоанализ продуктов педагогической деятельности. <p>Магистральное направление «Профориентация».</p> <p>Планируемый результат.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 5% от общего количества учащихся 6-11 классов.</p>
--	--

Методы мониторинга реализации направления «Профориентация» и достижения данного планируемого результата.

- ✓ Анализ информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций.
- ✓ Метод анализа открытого ресурсного обеспечения онлайн - платформ «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Золотое сечение» и других аналогичных источников, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.
- ✓ Метод анализа данных автоматизированной платформы в рамках проекта «Билет в будущее».
- ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Планируемый результат.

Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%

Методы мониторинга.

- ✓ Метод анализа данных открытых источников.
- ✓ Анализ информации КАИС.
- ✓ Метод анализа использования цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Посещение уроков и внеурочных мероприятий.
- ✓ Посткурсовое сопровождение.

Планируемый результат.

доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.

Методы мониторинга.

- ✓ Метод анализа данных открытых источников.
- ✓ Анализ информации КАИС.
- ✓ Метод анализа использования цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Посещение уроков и внеурочных мероприятий.
- ✓ Посткурсовое сопровождение.

Ключевое условие «Школьный климат».

Высокий уровень, дефициты не выявлены.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Планируемый результат.

Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%.

Методы мониторинга.

- ✓ Метод анализа данных открытых источников.
- ✓ Анализ информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций, родителей/законных представителей.
- ✓ Метод анализа данных использования педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОС» в образовательной деятельности.
- ✓ Метод анализа использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.

Доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.

Методы мониторинга.

- ✓ Анализ информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций, родителей/законных представителей.
- ✓ Метод анализа данных использования педагогическими работниками платформы «Сферум».
- ✓ Метод анализа данных включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на уровне МБОУ СОШ № 50.
- ✓ Метод анализа данных включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества всероссийского, регионального, муниципального уровня.
- ✓ Метод анализа данных по использованию возможностей платформы «Сферум» при взаимодействии с родительской общественностью, создание сетевых сообществ.
- ✓ Метод анализа данных по созданию сетевых сообществ по интересам среди учащихся с использованием возможностей платформы «Сферум»
- ✓ Методы статистического анализа данных проведения дистанционного обучения с использованием возможностей платформы «Сферум».
- ✓ Метод статистического анализа данных, связанных с

	проведением активных форм взаимодействия с педагогическими работниками.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль за исполнением Программы развития МБОУ СОШ № 50 осуществляет директор С. В. Головин.

1. Информационная справка о МБОУ СОШ № 50

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения о МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 50.</p> <p>3. Дата создания МБОУ СОШ № 50: 10.05.1972 года</p> <p>3. ИНН: 6623006097.</p> <p>4. Информация об учредителе МБОУ СОШ № 50: функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № 15440 от 27.02.2012</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Фрунзе 25а.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(3435)456776, адрес электронной почты ntagilschool50@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» ntschool50.my1.ru.</p>
<p>Сведения об обучающихся.</p>	<p>Осваивают уровень начального общего образования в 2024 году 395 обучающихся.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание Основной образовательной программы начального образования - 486 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 8 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 1 ученик; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 ученик. <p>Осваивают уровень основного общего образования 483 обучающихся.</p> <p>Из них</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание Основной общеобразовательной программы основного общего образования - 460 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 17 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на дому – 2 ученика; ✓ содержание Основной образовательной программы основного общего образования на дому - 2 ученика; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной

	<p>программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очно – 1 ученик;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание Основной образовательной программы среднего общего образования - 39 учащихся; ✓ содержание основной образовательной программы среднего общего образования на дому – 1 ученик. ✓ осваивает на дому Основную общеобразовательную программу среднего общего образования 1 ученик. <p>В МБОУ СОШ № 50 обучается 5 детей - инвалидов.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий.</p>	<p>МБОУ СОШ № 50 не имеет в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе филиалы и представительства.</p> <p>Структура управления.</p> <p>Управление МБОУ СОШ № 50 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 50 являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет МБОУ СОШ № 50.</p>  <p>Сведения о реализуемых программах, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>Реализуемые программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования; Основная общеобразовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность»,</p>

профориентационные занятия "Тропинка в профессию"; «Ритмика», «Информатика», «Логика и алгоритмика».

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Профминимум», «Проектная деятельность», «Лаборатория экономических и географических исследований», «Избранные темы математики», «Избранные задачи по информатике», «Задачи по химии», «Волейбол», Журнал "Спички", «Домашний мастер», «Рукодельница», «Занимательный английский».

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Профориентация», «Профминимум».

Дополнительное образование: «Школьный историко - хореография «В ритме танца», «Разноцветная палитра», Военно - патриотический клуб «Надежда», «Легкая атлетика», Вокально - хоровая студия «Надежда», «Мы и ГТО», «Стрельба из пневматического оружия», «Футбол», «Шахматы», «Юные эколята», «Я – лидер».

В МБОУ СОШ № 50 реализуются технологии деятельностного типа: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Материально-технические условия и основные компоненты информационно - образовательной среды.

Материально-техническое условия МБОУ СОШ № 50 позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы на всех уровнях образования. В школе оборудованы 39 учебных кабинета. Из них: 39 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе, и интерактивным оборудованием (8 интерактивных досок). Имеется лингафонный кабинет. Школа располагает: 2 спортивными залами, 2 спортивными площадками одна из которых оснащена в соответствии с требованиями ФГОС, 2 учебными мастерскими, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда и дефектолога, медиacentром, музеем, пищеблоком, медицинским кабинетом, актовым залом, библиотекой.

Для поведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики, географии оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты необходимого лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для проведения демонстрационных опытов.

В кабинете физики имеется лаборатория, которая позволяет проводить опыты и учебные исследования.

Кабинет химии оборудован специальными ученическими столами с защитными бортиками по наружному краю стола и покрытием, устойчивым к действию агрессивных химических веществ. Современный вытяжной шкаф обеспечивает безопасную работу и проведение опытов с вредными веществами, что позволяет проводить наглядную демонстрацию опытов, практических и лабораторных работ.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным кабинетом с программным обеспечением для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест, учащихся с возможностью обучения иностранным языкам. В оборудовании имеется 16 наушников.

Кабинет технологии для девочек делится на 2 зоны. Зона для теоретической подготовки и практической. Зона для теоретической подготовки

	<p>представляет собой обычный учебный класс с доской и столом учителя, стеллажами для хранения наглядных пособий, универсальными рабочими столами, которые также используются для кройки и шитья. Имеются швейные машины, оверлок. Выделена зона для примерочной с зеркалом и манекеном, имеется зона для влажно-тепловой обработки текстильных изделий. Вторая зона – кухня-лаборатория, где организованы места для первичной обработки продуктов. Кухня-лаборатория оснащена лабораторно-технологическим оборудованием: электроплитами, холодильником, микроволновкой, мелкой бытовой техникой, имеется кухонная утварь.</p> <p>Кабинет технологии для мальчиков имеет несколько специализированных зон. Зона для теоретической подготовки. Зона для столярного дела, оснащенная полным комплектом столярного оборудования и инструментами: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами. Зона слесарного дела, оборудованная слесарными верстаками.</p> <p>На уроках ОБЖ используются тренажер-манекен, практическое оборудование, имеются обучающие видео- и фотоматериалы.</p> <p>Три компьютерных кабинета оснащены 17 персональными компьютерами, 39 ноутбуками, 3 мультимедийными устройствами, 3 мультимедийными проекторами, 2 интерактивными досками, доступом в сеть Интернет. В каждом кабинете оборудованы компьютерные зоны для практической работы, рабочие зоны для теоретической работы и автоматизированные рабочие места учителя. В двух кабинетах обучение информатике ведется с 5 по 11 классы. Имеется оборудованный кабинет для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Два кабинета начальной школы оснащены мобильными компьютерными классами, в оборудование которых входит: тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе (2 шт.), мобильный компьютер учителя (2 шт.), мобильный компьютер ученика (Нетбук) (27 шт.), электронные образовательные комплексы для обучающихся (2 шт.).</p> <p>Кабинет музыки оборудован экраном, проектором, звуковой и звукозаписывающей аппаратурой и микрофонами, электронными музыкальными инструментами, что позволяет проводить занятия эстрадной хоровой и вокальной студий.</p> <p>Медиацентр оснащен компьютером, МФУ для цветной печати, цифровым фотоаппаратом со штативом и картой памяти.</p> <p>Музей оснащен 2 мультимедийными устройствами, фотоаппаратом, переплетной машиной. Для организации выставок имеется витрина с подсветкой. В музейном комплексе созданы все условия для реализации музейно-образовательных проектов и осуществления поисково-исследовательской деятельности учащихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в МБОУ СОШ № 50 начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой аттестации). Обучение организовано в первую смену.</p> <p>В Учреждении установлена пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, и шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Начало занятий в 08.30.</p> <p>Особенности календарного учебного графика.</p> <p>Продолжительность учебных периодов составляет в 1 полугодии не</p>

	<p>более 8 недель, во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках МБОУ СОШ № 50</p>	<p>Общее количество работников в МБОУ СОШ № 50 составляет 55 человек. Количество педагогических работников – 49 человек. Учителей 41 человек, 7 специалистов (педагог - психолог- 2 человека, учитель - дефектолог – 1, социальный педагог- 1, педагог - библиотечарь- 1 человек, педагог - организатор – 2 человека). 1 педагог дополнительного образования. Имеют ученую степень – 2 сотрудника.</p> <p>Имеют высшее профессиональное образование имеют 61 (94%) сотрудников школы, среднее профессиональное - 4 (6%) человека. Средний возраст педагогического коллектива 43 года.</p> <p>Стаж педагогической деятельности: менее 3 лет - 5 человека, от 3 до 5 лет – 7 человек, от 5 до 10 лет – 8 человек, от 10 до 20 лет -17 человек и более 20 лет -28 человек.</p> <p>Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации 3 педагога, Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 7 человек, Грамотой Главы города Нижний Тагил -1 человек Грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил - 21 человек, Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области - 2 человека, Малым серебряным знаком Законодательного собрания Свердловской области с изображением малого герба - 1 человек.</p> <p>Доля работников, имеющих высшее педагогическое образование-96%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории- 87%.</p> <p>Педагогов, имеющих категорию «педагог - наставник», «педагог - методист в МБОУ СОШ № 50 нет.</p> <p>В МБОУ СОШ № 50 работает 6 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>Наименования организаций, с которыми взаимодействует МБОУ СОШ № 50:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нижнетагильский театр кукол; ✓ Нижнетагильский драматический театр; ✓ Кинотеатр «Красногвардеец»; ✓ ДЦ «Мир»; ✓ ДЦ «Юбилейный»; ✓ Центральная детская городская библиотека им. Гайдара; ✓ Станция юных техников; ✓ МАУ ДО ГДТЮ; ✓ Историко - краеведческий музей; ✓ Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых»; ✓ Историко - технический музей «Дом Черепановых»; ✓ Музей «Демидовская дача»; ✓ Музей быта и ремесел горнозаводского населения "Господский дом"; ✓ Нижнетагильский музей-заповедник Горнозаводской Урал; ✓ Музей природы и охраны окружающей среды; ✓ Нижнетагильский музей изобразительных искусств;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музей Башня на Лисей горе; ✓ Музей памяти воинов-тагильчан; ✓ Мемориально-литературный музей А.П. Бондина; ✓ Литературно-музейный центр Дом Окуджавы и др. <p>Взаимодействие с данными организациями происходит в условиях реализации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Строительный техникум; ✓ Медицинский колледж; ✓ Педагогический колледж; ✓ АО НТМК. <p>Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений.</p> <p>В МБОУ СОШ № 50 входят в состав Совета учреждения, который является коллегиальным органом управления.</p> <p>Кроме того, родители/законные представители принимают участие в анкетировании, мероприятиях общешкольных, классных. На уровне классных коллективов созданы родительские советы, которые тоже принимают непосредственное участие в управлении образовательной организацией.</p> <p>Общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы Ленинского района; ✓ Нижнетагильское городское отделение союза художников; ✓ «Чистый город». 																																																											
<p>Краткое описание достижений МБОУ СОШ № 50 за предыдущие 3 года</p>	<p>Магистральное направление «Знание».</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования</p> <p>100% обучающихся получили аттестаты за курс основного общего образования.</p> <p>Качественный показатель по предметам представлен в таб.1</p> <p>Результаты ОГЭ. Качественный показатель в сравнении за три учебных года.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" data-bbox="411 1585 1503 1930"> <thead> <tr> <th rowspan="2">предмет</th> <th colspan="3">Средний балл</th> <th colspan="3">Доля отметок «2» (%)</th> <th colspan="4">Доля участников по уровням подготовки</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>год</th> <th>«3»</th> <th>«4»</th> <th>«5»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ОГЭ по русскому языку</td> <td rowspan="3">4</td> <td rowspan="3">4</td> <td rowspan="3">4</td> <td rowspan="3">0</td> <td rowspan="3">0</td> <td rowspan="3">0</td> <td>2021</td> <td>25</td> <td>47,11</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>25</td> <td>52</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>35,7</td> <td>43</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ОГЭ по математике</td> <td rowspan="3">3,22</td> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="3">0</td> <td rowspan="3">14</td> <td rowspan="3">6</td> <td>2021</td> <td>78,8</td> <td>17,3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>69</td> <td>29,5</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>49</td> <td>44</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: В сравнении с прошлым годом наблюдается значительное улучшение результатов ОГЭ по математике и чуть ниже значение результатов</p>	предмет	Средний балл			Доля отметок «2» (%)			Доля участников по уровням подготовки				2021	2022	2023	2021	2022	2023	год	«3»	«4»	«5»	ОГЭ по русскому языку	4	4	4	0	0	0	2021	25	47,11	23	2022	25	52	23	2023	35,7	43	21	ОГЭ по математике	3,22	3	3	0	14	6	2021	78,8	17,3	2,8	2022	69	29,5	1,4	2023	49	44	1
предмет	Средний балл			Доля отметок «2» (%)			Доля участников по уровням подготовки																																																					
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	год	«3»	«4»	«5»																																																		
ОГЭ по русскому языку	4	4	4	0	0	0	2021	25	47,11	23																																																		
							2022	25	52	23																																																		
							2023	35,7	43	21																																																		
ОГЭ по математике	3,22	3	3	0	14	6	2021	78,8	17,3	2,8																																																		
							2022	69	29,5	1,4																																																		
							2023	49	44	1																																																		

по русскому языку. Снизилась доля учащихся, демонстрирующих отличные знания по русскому языку и математике. Доля учащихся, показавших удовлетворительные результаты по математике, снизилась на 20%, так же, более чем в 2 раза снизилось кол-во не сдавших математику. Соответственно, значительно увеличилась доля учащихся, показавших хорошие результаты на ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом (на 14%), а доля учащихся, показавших «хорошие» результаты по русскому языку снизилась на 9% по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предметы	Средний балл 2022 год	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год
Литература	4,0	4,1	4,0
Физика	4,0	4,0	4,0
Химия	4,0	4,0	4,0
Информатика	4,0	4,0	4,0
Биология	4,0	4,0	4,0
История	4,0	4,0	4,0
География	3,0	3,3	3,2
Обществознание	3,0	3,1	3,0
Английский язык	3,0	3,0	3,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Предметы	Средний балл		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физика	33	51	-
Биология	52	56	47
Английский язык	64	60	-
Литература	68	59	65
Информатика	71	63	66
География		67	
Химия	58	66	65
История	52	63	55
Математика	54	58	49
Русский язык	70	68	67
Обществознание	56	63	58

Выводы:

1. Средний балл стал выше значений предыдущего года по предметам информатика и литература.
2. Результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне по всем предметам выше результатов учащихся, изучавших эти предметы на базовом уровне.
3. Снизился результат ЕГЭ по биологии, истории, математике профильной.
4. Соответствуют, или выше значений РФ результаты ЕГЭ по литературе, информатике, химии, русскому языку и обществознанию. По

истории и биологии различие в результатах с РФ не большое (3%). По математике профильного уровня значительное – 8%.

Спланированы изменения в системе подготовки выпускников, позволяющие улучшить результаты по увеличению доли высокобалльников и принятию осознанного выбора сдаваемых предметов выпускниками.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты об образовании, 2 выпускника с медалью, 44% одиннадцатиклассников окончили среднюю школу на «4» и «5». 94 % девятиклассников окончили основную школу с аттестатами, 35,7 % девятиклассников окончили основную школу на «4» и «5».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определен как средний (157 баллов).

По магистральному направлению «Знание» 38 баллов, что соответствует среднему уровню. В рамках магистрального направления набрано 15 баллов, что соответствует среднему уровню. По магистральному направлению «Творчество» определен средний уровень, так как набрано 20 баллов. По магистральному направлению «Воспитание» - 19 баллов, что соответствует среднему уровню. «Профорентация» как магистральное направление представлено на высоком уровне, так как набрано 12 баллов.

В рамках ключевых условий рассмотрены следующие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». На высоком уровне рассмотрены условия в рамках «Школьного климата»- 19 баллов, на среднем же уровне «Учитель. Школьная команда» - 22 балла и на низком уровне представлена «Образовательная среда» - 12 баллов.

При внесении в базу данных была техническая ошибка и в системе отображены 137 баллов - уровень ниже базового. Но по согласованию со специалистами все имеющиеся баллы засчитаны, итого 157 баллов - средний.

Технически не загрузились показатели.

1. Магистральное направление здоровье:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - 1 балл.

2. Магистральное направление «здоровье»:

- функционирование школьного театра – 1 балл.

3. Магистральное направление «Воспитание»:

- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1балл.

Ошибка в общем подсчете баллов. По программе – 139, в сводной ведомости 154 и 3 показателя не прописаны как выполненные.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание».							
1	Углубленное	Не реализуется	0	Магистраль	Образовательный	1.1	• Проведение самообследования

	изучение отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		ное направление «Знание»	процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						1.2 Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Профессиональное сопровождение педагогов после прохождения ими курсов повышения квалификации. (ШНОР). • Посещение уроков и внеурочной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и нивелирование их. (ШНОР)
2.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

	адаптированные образовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - разработка контрольно-оценочных материалов в соответствии с заключениями ПМПК, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (ШНОР)
3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовател	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Низкий уровень административного контроля обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам организации образования

	организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ьной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся с ОВЗ.
						Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов в области проектировании материалов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР)	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР) • Психолого- педагогические подходы к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие высокий уровень тревожности. (ШНОР)
4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированными		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения

<p>м образовательных программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебников для инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка педагогическими работниками специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
						<p>Низкий уровень профессиональной компетенции при проектировании урока в инклюзивном образовании, использовании программно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование программно-методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).

						методических материалов на уроках при реализации адаптивных технологий с детьми с ОВЗ и инвалидами (ШНОР).	
5.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Открытие социально-гуманитарного профиля в среднем общем образовании. Введение углубленного изучения математики с 5 класса.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально-гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса
						Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся,

						контингента обучающихся, направлений развития содержания.	разработка перспективного плана закупки учебников, направлений развития образовательных перспектив.
Магистральное направление «Здоровье»							
1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций в рамках здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий

						курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
						Низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с детьми с высоким уровнем тревожности. (ШНОР).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в вопросах работы с учащимися с высоким уровнем тревожности. • Повышение квалификации педагогических работников в вопросах сохранения здоровья школьников с высоким уровнем тревожности. (ШНОР).
Магистральное направление «Творчество»							
1.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ

					специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание».							
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный в полной мере потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного

					<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Профориентация».							
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».							
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
2.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Менее 50% педагогических работников	1	Учитель «школьная команда»	Развитие повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
					<p>Низкий уровень профессиональной квалификации педагогических работников в вопросах организации практик индивидуализации и дифференциации. (ШНОР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР)
Ключевое условие «Образовательная среда».						

1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций

						обладают необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
2.	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	ы на платформе «Сферум»		среда»		применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не использует в полной мере функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере в управленческих процессах (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						В ИКОП Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП

						не созданы сообщества обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Сферум сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание».

Название показателя	Выявленный дефицит	Причина возникновения дефицита	Внутренние факторы, повлиявшие на развитие школы	Внешние факторы, повлиявшие на развитие школы.
1. Углубленное изучение отдельных предметов - углубленное изучение математики с 5 класса.	1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Низкий уровень	Недостаточная кадровая обеспеченность учителями математики, высокая педагогическая нагрузка у учителей математики. Недостаточная компетентность	Кадровые условия. Высокая педагогическая нагрузка у учителей математики.	Отсутствие учителей-совместителей, которые бы могли работать, реализуя математику в рамках основного общего образования на углубленном уровне.

	<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ по математике на углубленном уровне</p>		<p>Отсутствие учителей – совместителей среди студентов НТПИ старшекурсников.</p>
<p>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Открытие социально-гуманитарного профиля в среднем общем образовании. Введение углубленного изучения математики с 5 класса.</p>	<p>В рамках организации среднего общего образования вводится социально-гуманитарный профиль, на который в мониторинге формирования учебников бюджетное финансирование не было предусмотрено. Введены курсы внеурочной деятельности, которые должны быть обеспечены учебными пособиями.</p>	<p>Непрогнозируемый результат введения нового профиля социально-гуманитарного, требующего обновление библиотечного фонда.</p>	<p>Социальный заказ общества на реализацию нового профиля (социально-гуманитарного).</p>
<p>3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p>	<p>Низкий уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<p>Кадровые условия. Специалисты (учитель-логопед, учитель дефектолог) являлись совместителями, поэтому и информационный блок на сайте обновлялся редко.</p>	<p>Кадровые ресурсы. Специалисты являлись совместителями.</p>	<p>Принят специалист учитель дефектолог и логопед как основной работник.</p>

числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).			
4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточный уровень разработанности дидактических материалов для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК.	Ученица, осваивающая содержание ООП ООО по заключению ПМПК (в середине года) по заявлению родителя переведена на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Перевод ученицы на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Низкий уровень профессиональной компетентности по работе с данной группой учащихся. Отсутствие педагогического опыта.	Невозможность своевременно осуществить родителям запись на ПМПК в онлайн. Отсюда и сроки прохождения нарушаются.
6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В МБОУ СОШ № 50 разработаны Адаптированные основные образовательные программы, отсутствуют программы, адаптированные дополнительные образовательные программы. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Небольшое количество детей с ОВЗ, которые реализовывали систему дополнительного образования на базе других образовательных учреждений и тем самым, были не востребованы данной категорией детей и родителей. Адаптированные дополнительные образовательные программы не были востребованы.	Система дополнительного образования предоставляет возможность посещения дополнительных образовательных программ детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

		адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ инвалидностью)		
--	--	--	--	--

2. Магистральное направление «Здоровье».

<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</p>	<p>1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. 2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к посещению мероприятий по ЗОЖ.</p>	<p>Достаточно большой спектр мероприятий в МБОУ СОШ № 50 и муниципалитете, в которых обучающиеся могут участвовать. Одаренные и способные учащиеся, чаще всего, участвуют в большом количестве мероприятий, где необходимо предьявить результат участия. И, тем самым, лишаются возможности посещать в большом объеме мероприятия по здоровому образу жизни.</p>	<p>Наличие в социуме организаций дополнительного образования.</p>
---	--	--	--	---

3. Магистральное направление «Творчество».

<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности в реализации дополнительных образовательных программ, проводимых в сетевой форме. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе и за пределами образовательной организации.</p>	<p>Достаточно большой спектр услуг предлагается в школе, поэтому снижен интерес сетевому взаимодействию.</p>	<p>Низкий уровень мотивации управленческих команд и педагогов дополнительного образования к реализации сетевого взаимодействия.</p>
--	--	---	--	---

4. Магистральное направление «Воспитание».

<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствует работа по не регламентированным формам взаимодействия</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических кадров для проведения не регламентированных форм взаимодействия</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка у большинства предметников, что занимает много времени для подготовки у учебным занятиям. Низкий уровень мотивации</p>	<p>Высокая конкурентоспособность в проведении мероприятий данной направленности в области/ муниципалитете.</p>
--	--	--	---	--

	<p>образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный в полной мере потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>классного руководителя и родителей /законных представителей.</p>	<p>классных руководителей к обобщению опыта взаимодействия с родительской общественностью</p>	
--	---	---	---	--

5. Магистральное направление «Профориентация».

<p>1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Высокий процент мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>Высокий уровень занятости учащихся.</p> <p>Ориентация на обучение, а региональные пробы, в большинстве своем, требуют очного участия в первой половине дня и, соответственно освобождают учащихся от учебных занятий.</p> <p>Низкий уровень информированности родителей и обучающихся в рамках организации данной формы в системе профориентации.</p>	<p>Высокий уровень организации профориентационной работы в МБОУ СОШ № 50 снижает мотивацию учащихся к посещению профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Территориальная отдаленность проведения данных мероприятий.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности родителей в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Ориентация родителей / законных представителей на достаточно высокие результаты выполнения процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, в результате этого у обучающихся снижается мотивация к формам организации профессиональных проб на региональных</p>
---	---	--	--	---

				площадках.
--	--	--	--	------------

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Высокая занятость педагогических работников в рамках повышения квалификации, включая курсы по восполнению профессиональных дефицитов. Обучение на курсах повышения квалификации, связанные с обновленными ФГОС, инклюзивным образованием. 9 учителей-предметников являются экспертами по тем или иным направлениям, поэтому в течение 3 лет были пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. Пройдены в этот период курсы повышения квалификации по профилю деятельности, в том числе преподавание предметов на углубленном уровне в</p>	<p>Формирование ИОМов и устранение дефицитов через курсы повышения квалификации УрГПУ. Курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС не были спланированы в перспективном плане повышения квалификации на 3 года</p>	<p>Низкий процент программ по данной тематике, включенных в Федеральный реестр по данному направлению</p>
---	---	---	---	---

		рамках реализации ФГОС СОО		
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	. Высокая занятость педагогических работников в рамках повышения квалификации, включая курсы по восполнению профессиональных дефицитов. Обучение на курсах повышения квалификации, связанные с обновленными ФГОС, инклюзивным образованием. 9 учителей-предметников являются экспертами по тем или иным направлениям, поэтому в течение 3 лет были пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. Пройдены в этот период курсы повышения квалификации по профилю деятельности, в том числе преподавание предметов на углубленном уровне в	Формирование ИОМов и устранение дефицитов через курсы повышения квалификации УрГПУ. Курсы повышения квалификации по воспитанию не были спланированы в перспективном плане повышения квалификации на 3 года	Низкий процент программ по воспитанию, включенных в Федеральный реестр по данному направлению

		рамках реализации ФГОС СОО		
--	--	-------------------------------	--	--

6. Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Несрабатанность локальных актов по использованию ФГОС «Моя школа». Низкий уровень икт-компетенции у педагогических работников и родителей.	Некорректная работа федеральной государственной системы «Моя школа».	Некорректная работа федеральной государственной системы «Моя школа».
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. В ИКОП Сферум не созданы сообщества обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и	Мероприятия с использованием информационно-коммуникативной образовательной платформы носит несистемный характер.	Предоставлена возможность использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».	Предоставлена возможность использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

	сообществ педагогических работников.			
--	--------------------------------------	--	--	--

8. Ключевое условие «Школьный климат» - высокий уровень, дефициты не выявлены.

Технически не загрузились показатели.

1. Магистральное направление «Здоровье»:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - 1 балл.

2. Магистральное направление «Творчество»:

- функционирование школьного театра – 1 балл.

3. Магистральное направление «Воспитание»:

- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1балл.

Ошибка в общем подсчете баллов. По программе – 139, в сводной ведомости 154 и 3 показателя не прописаны в системе. Итого 157 баллов набрано.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Администрация МБОУ СОШ № 50 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ № 50 как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ СОШ № 50.

Результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Текущее состояние		Перспективы развития	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Знание	38	средний	44	высокий

Здоровье	15	средний	16	средний
Творчество	20	средний	21	средний
Воспитание	19	средний	20	высокий
Профориентация	12	высокий	13	высокий
Учитель. Школьная команда	22	средний	25	средний
Школьный климат	19	высокий	19	высокий
Образовательная среда	12	базовый	15	средний
ИТОГ	157	средний	173	средний

По результатам самодиагностики текущее состояние уровня сформированности показателей составляет 157 баллов, плановые показатели составят 173 балла, что соответствует среднему уровню.

Таблица 1. Магистральное направление «Знание».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1-й показатель Полученный результат <u>Описание:</u> реализация учебно исследовательской и проектной деятельности <u>Количество баллов:</u> 1балл – достигнуто максимальное количество баллов	1-й показатель Планируемый результат: 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u> реализация учебно исследовательской и проектной деятельности
		2-й показатель <u>Описание:</u> реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения <u>Количество баллов:</u>	2-й показатель <u>Планируемый результат</u> 3 балла - достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u> реализация учебных планов одного или нескольких

		3балла - достигнуто максимальное количество баллов	профилей обучения
		<p>3-й показатель <u>Описание:</u> реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p><u>Количество баллов</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>3-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>
		<p>4-й показатель <u>Описание:</u> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p><u>Количество баллов</u> 1 балл – обеспечен базовый уровень</p>	<p>4-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла - максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>
		<p>5-й показатель <u>Описание:</u> Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p><u>Количество баллов</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>5-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл- достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>
		<p>6-й показатель <u>Описание:</u> Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p><u>Количество баллов</u> 0 - показатель ниже базового</p>	<p>6-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Углубленное изучение одного предмета предметов реализуется не менее в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>
		<p>7-й показатель <u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований</p>	<p>7-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>

<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p><u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p><u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>
<p>8-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p><u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>8-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>
<p>9-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p><u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>9-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p>
<p>10-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p><u>Количество баллов:</u></p>	<p>10-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>

		1 балл – достигнуто максимальное количество баллов	
		<p>11-й показатель <u>Описание:</u> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Количество баллов: 2 балла – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>11-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>
		<p>12-й показатель <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>12-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p>
		<p>13-й показатель <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>13-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>
		<p>14-й показатель <u>Описание</u></p>	<p>14-й показатель <u>Планируемый показатель:</u></p>

		<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p><u>Количество баллов:</u> 3 балла – достигнуто максимальное количество баллов</p>	<p>3 балла – достигнуто максимальное количество баллов</p> <p><u>Описание:</u> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>
		<p>15-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p><u>Количество баллов:</u> 2 балла – достигнут средний показатель</p>	<p>15-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
		<p>16-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p><u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель</p>	<p>16-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
		<p>17-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p><u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p>	<p>17-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>

		<p>18-й показатель <u>Описание</u> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) <u>Количество баллов:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель</p>	<p>18-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>
		<p>19-й показатель <u>Описание</u> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <u>Количество баллов:</u> 2 балла – достигнут средний показатель</p>	<p>19-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель <u>Описание:</u> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
		<p>20-й показатель <u>Описание</u> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <u>Количество:</u> 2 балла: максимальный показатель</p>	<p>20-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
		<p>21-й показатель <u>Описание</u> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>21-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1балл – достигнут базовый показатель Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>

	<p><u>Количество:</u> 1 балл – базовый показатель</p>	ОВЗ, с инвалидностью)
	<p>22-й показатель <u>Описание</u> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p><u>Количество:</u> 2 балла – средний показатель</p>	<p>22-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>
	<p>23-й показатель <u>Описание</u> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p><u>Количество:</u> 0 баллов – ниже базового показатель</p>	<p>23-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>
	<p>24-й показатель <u>Описание</u> Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p><u>Количество:</u> 1 баллов –базовый показатель</p>	<p>24-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>

		<p>25-й показатель <u>Описание</u> Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p><u>Количество:</u> 1 баллов - максимальный показатель</p>	<p>25-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
		<p>26-й показатель <u>Описание</u> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>3 балла - достигнут максимальный показатель</p>	<p>26-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут базовый показатель</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>
		<p>27-й показатель <u>Описание</u> Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>1 балла - достигнут базовый показатель</p>	<p>27-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
		38 баллов - средней уровень	44 баллов - высокий уровень

По магистральному направлению «Знание» - получено 38 баллов, что соответствует среднему уровню.

Интерпретация данных, связанная с устранением дефицитов по магистральному направлению «Знание»

4. Показатель «Обеспеченность учебниками» достигнутый уровень 1 планируется полное обеспечение учебниками и учебными пособиями и показатель составит 2.

5. Показатель «Углубленное изучение отдельных предметов» был равен 0, будет введено данное направление и показатель равен будет 1.
6. Показатель «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)» равен 2, планируется, что будет создан информационный блок и информация будет регулярно пополняться. Показатель изменится и составит 3 балла.
7. Показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ») равен 0 а, планируется на 3. Итого по магистральному направлению «Знание» планируется 44 балла, уровень высокий.

Таблица 2. Магистральное направление «Здоровье».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2	Здоровье	<p>28-й показатель <u>Описание</u> Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 1 балл – критический показатель (в системе не отобразился)</p>	<p>28-й показатель Планируемый показатель: 1балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p>
		<p>29-й показатель <u>Описание:</u> Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) 1 балл - максимальный показатель</p>	<p>29-й показатель Планируемый показатель: 1 балла – достигнут максимальный показатель Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)</p>
		<p>30-й показатель <u>Описание:</u> Количество школьных просветительских</p>	<p>30-й показатель Планируемый показатель: 1. балла – достигнут максимальный показатель</p>

		<p>мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя</p> <p>2 балл - достигнут средний показатель</p>	<p><u>Описание:</u></p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя</p>
		<p>31-й показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>1 балл - достигнут базовый показатель</p>	<p>31-й показатель</p> <p>Планируемый показатель:</p> <p>1. балла – достигнут средний показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p>
		<p>32-й показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>1 балл - достигнут максимальный показатель</p>	<p>32-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>1 балла – достигнут максимальный показатель</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>
		<p>33-й показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>2 балл - достигнут средний показатель</p>	<p>33-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>2 балла – достигнут максимальный показатель</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>
		<p>34-й показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>34-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>2 балла – достигнут средний показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Наличие дополнительных образовательных</p>

		2 балла - достигнут средний уровень	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия составляет 30% и более
		<p>35-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>2 балла - достигнут средний уровень</p>	<p>35-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 2 балла - сохранение среднего показателя</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>
		<p>36-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>1 балл - базовый уровень</p>	<p>36-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – сохранение базового показателя</p> <p><u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>
		<p>37-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>37-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u> 2 балла – достигнут средний показатель</p> <p><u>Описание:</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его</p>

		2 балла - достигнут средний уровень	возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет 20- 29%
		15 баллов – средний уровень	16 баллов – средний уровень

По магистральному направлению «Здоровье» - получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню.

Проведем интерпретацию данных. По показателю «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств» планируется прирост в 1 балл. Соответственно, и количество баллов увеличится на 1 и будет составлять 16 баллов.

Таблица 3. Магистральное направление «Творчество».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
3	Творчество	<p>38-й показатель <u>Описание</u> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 3 балла – максимальное количество баллов</p>	<p>38-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>
		<p>39-й показатель <u>Описание:</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2 балла - достигнут средний показатель</p>	<p>39-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель <u>Описание</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>40-й показатель <u>Описание:</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках</p>	<p>40-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 балл – отсутствие показателя <u>Описание</u></p>

		<p>сетевого взаимодействия</p> <p>0 балла - отсутствие показателя</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>
		<p>41-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>2 балла – достижение среднего показателя</p>	<p>41-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u></p> <p>2 балла - достижение среднего показателя</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>
		<p>42-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>1 балл – достижение базового показателя</p>	<p>42-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u></p> <p>1 балла - достижение базового показателя</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>
		<p>43-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>1 балл – достижение базового показателя</p>	<p>43-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u></p> <p>2 балла - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>
		<p>44-й показатель</p>	<p>44-й показатель</p>

		<p><u>Описание:</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>3 балла – достижение максимального показателя</p>	<p><u>Планируемый показатель</u> 3 балла - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>
		<p>45-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного театра</p> <p>1 балл – достижение максимального показателя</p>	<p>45-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного театра</p>
		<p>46-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного музея</p> <p>1 балл – достижение максимального показателя</p>	<p>46-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного музея</p>
		<p>47-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного хора</p> <p>1 балл – достижение максимального показателя</p>	<p>47-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного хора</p>
		<p>48-й показатель</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>1 балл – достижение максимального показателя</p>	<p>48-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достижение максимального показателя</p> <p><u>Описание:</u> Функционирование школьного хора</p>

		<p>49-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 2 балла – достижение среднего показателя</p>	<p>49-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 2 балла - достижение максимального показателя <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора</p>
		<p>50-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 2 балла – достижение среднего показателя</p>	<p>50-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 2 балла - достижение среднего показателя <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора</p>
		20 баллов – средний уровень	21 балла – средний уровень

По магистральному направлению расширить механизмы сетевого взаимодействия и дополнительные образовательные программы будут реализовываться с 2 и более организациями. Поэтому балл с 1 изменится на 2 направлению «Творчество» - получено 20 баллов. Дефицит по данному направлению выявлен и будет нивелирован следующий «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)». МБОУ СОШ № 50 организовало взаимодействие с 1 организацией. Планируется повышение показателей на 1 балл. Показатель составит 21 балл - средний уровень.

4. Магистральное направление «Воспитание»

4	Воспитание	<p>51-й показатель <u>Описание</u> Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) 3 балла – максимальное количество баллов</p>	<p>51-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p>
		<p>52-й показатель <u>Описание</u> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>52-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u></p>

		(критический показатель) 1 балла – максимальное количество баллов	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)
		53-й показатель <u>Описание</u> Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) 1 балла – максимальное количество баллов	53-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
		54-й показатель <u>Описание</u> Функционирование Совета родителей (критический показатель) 1 балла – максимальное количество баллов	54-й показатель_54 показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Функционирование Совета родителей (критический показатель)
		55-й показатель <u>Описание</u> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 балла – максимальное количество баллов	55-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		56-й показатель <u>Описание</u> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2 балла – среднее количество баллов	56-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		57-й показатель <u>Описание</u> Наличие школьной символики (флаг	57-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель

		школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 1 балл – максимальное количество баллов	<u>Описание:</u> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
		58-й показатель <u>Описание</u> Реализация программ краеведения и школьного туризма 1 балл – максимальное количество баллов	58-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Реализация программ краеведения и школьного туризма
		59-й показатель <u>Описание</u> Организация летних тематических смен в школьном лагере 1 балл – максимальное количество баллов	59-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Организация летних тематических смен в школьном лагере
		60-й показатель <u>Описание</u> Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) 1 балл – максимальное количество баллов	60-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)
		62-й показатель <u>Описание</u> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 1 балл – максимальное количество баллов	61-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
		63-й показатель <u>Описание</u> Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 1 балл – максимальное количество баллов	63-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

		<p>64-й показатель <u>Описание</u> Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>64-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>
		<p>65-й показатель <u>Описание</u> Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>65-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>
		<p>66-й показатель <u>Описание</u> Наличие школьных военно-патриотических клубов 1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>66-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>
		19 баллов – средний уровень	20 баллов – высокий уровень

По магистральному направлению «Воспитание» - получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Показатель «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» рассматривался как использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями» и оценен был в 2 балла. Планируется трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания» показатель будет составлять 2 балла. Соответственно, общий показатель будет 20 баллов,

Таблица 5. Магистральное направление «Профориентация».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
5	Профориентация	<p>67-й показатель <u>Описание</u> Реализация утвержденного календарного</p>	<p>67-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p>

		<p>плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p><u>Описание:</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p>
		<p>68-й показатель <u>Описание</u> Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>68-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p>
		<p>69-й показатель <u>Описание</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>69-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>
		<p>70-й показатель <u>Описание</u> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>70-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>
		<p>71-й показатель <u>Описание:</u> Наличие и использование дополнительных</p>	<p>71-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p>

		<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p><u>Описание:</u> Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>
		<p>72-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>72-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>
		<p>73-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>73-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>
		<p>74-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>1 балл – максимальное количество баллов</p>	<p>74-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>
		<p>75-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>0 баллов - отсутствие баллов по показателю</p>	<p>75-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u></p>
		<p>76-й показатель <u>Описание:</u></p>	<p>76-й показатель <u>Планируемый показатель:</u></p>

		<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
		<p>77-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>0 балл - отсутствие баллов по показателю</p>	<p>77-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 0 балл – отсутствие баллов по показателю</p> <p><u>Описание:</u> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
		<p>78-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>1 балл - достигнут максимальный показатель</p>	<p>78-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>
		<p>79-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>79-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>
		<p>80-й показатель</p> <p><u>Описание</u> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>80-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u> Участие обучающихся в чемпионатах по</p>

			профессиональному мастерству
		12 баллов – высокий уровень	13 баллов - высокий уровень

По магистральному направлению «Профориентация» набрано 12 баллов, что соответствует высокому уровню.

Дефицит, который будет устранен, а рамках реализации Программы развития «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках». Данный показатель оценивался 0. Планируется, что данное направление профориентационной работы будет реализовано, соответственно и показатель будет 1. Общее число баллов составит 13 – высокий уровень.

Таблица 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
6	Учитель. Школьная команда	<p>81-й показатель <u>Описание</u> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>81-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p>
		<p>82-й показатель <u>Описание</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>82-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p>
		<p>83-й показатель <u>Описание</u> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>83-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,</p>

			приказы) (критический показатель).
		<p>84-й показатель <u>Описание</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>84-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).</p>
		<p>85-й показатель <u>Описание</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>85-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p>
		<p>86-й показатель <u>Описание</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3 балла - максимальное количество баллов</p>	<p>86-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
		<p>87-й показатель <u>Описание</u> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3 балла - максимальное количество баллов</p>	<p>87-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
		<p>88-й показатель <u>Описание</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>88-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших</p>

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). 3 балла - максимальное количество баллов	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).
		89-й показатель <u>Описание</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 0 баллов - отсутствие баллов по показателю.	89-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		90-й показатель <u>Описание</u> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 баллов - достижение низкого показателя.	90-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		91-й показатель <u>Описание</u> Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 1 балл - максимальное количество баллов.	91-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		92-й показатель <u>Описание:</u> повышение квалификации управленческой	92-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель

		команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 2 балла - достижение среднего показателя	<u>Описание:</u> повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
		93-й показатель <u>Описание:</u> обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2 балла - достижение максимального показателя.	93-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
		94-й показатель <u>Описание:</u> участие педагогов в конкурсном движении. 1 балл – базовый уровень достижения показателя.	94-й показатель <u>Описание:</u> участие педагогов в конкурсном движении. 1 балл – базовый уровень достижения показателя.
		95-й показатель <u>Описание:</u> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 1 балл – базовый уровень достижения показателя.	95-й показатель <u>Описание:</u> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 1 балл – базовый уровень достижения показателя.
		22 балла – средний уровень	25 баллов – высокий уровень

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - получено 22 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявленные дефициты: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» и «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)». Общий суммарный прирост составит 4 балла, именно:

- показатель «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» составлял 1 балл, а планируется 3 балла;
- показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» составлял 0 баллов, а планируется 1 балл. Таким образом, общее количество баллов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда будет составлять 27 баллов.

Таблица 7. Ключевое условие «Образовательная среда».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
7	образовательная среда	<p>96-й показатель <u>Описание</u> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>96-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p>
		<p>97-й показатель <u>Описание</u> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>97-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p>
		<p>98-й показатель <u>Описание</u> Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p>	<p>98-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Предоставление безопасного доступа к</p>

		1 балл - максимальное количество баллов	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
		<p>99-й показатель <u>Описание</u> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) 1 балл – базовый уровень</p>	<p>99-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>
		<p>100-й показатель <u>Описание</u> Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) 2 балла - среднее количество баллов</p>	<p>100-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>
		<p>101-й показатель <u>Описание</u> Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>101-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель <u>Описание:</u> Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>

		1 балл - базовый показатель баллов	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
		<p>102-й показатель <u>Описание</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 2 балла - максимальное количество баллов</p>	<p>102-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>
		<p>103-й показатель <u>Описание</u> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>103-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>
		<p>104-й показатель <u>Описание</u> Функционирование школьного библиотечного информационного центра 0 баллов - отсутствие баллов по показателю.</p>	<p>104-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 балла – отсутствие баллов по показателю Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
		<p>105-й показатель <u>Описание</u> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 0 баллов - отсутствие баллов показателя.</p>	<p>105-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 баллов – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

		<p>106-й показатель <u>Описание</u> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 1 балл - максимальное количество баллов.</p>	<p>106-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>
		<p>107-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование управляющего совета образовательной организации 1 балл - достижение с высокого уровня показателя</p>	<p>107-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>
		12 баллов – низкий уровень	15 баллов - средний уровень

Обозначим дефициты, которые будут нивелированы в процессе реализации Программы развития.

Показатель «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)» оценен в 1 балл. Данный показатель повысится до 3 баллов. Показатель увеличится по количеству педагогических работников, которые используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». И составит 3 балла.

Показатель «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)» оценивался в 2 балла, так как не 95% обучающихся и педагогов были зарегистрированы на платформе «Сферум» показатель планируется увеличить до 3 баллов. 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Прирост по баллам составит 3 балла, средний уровень.

Таблица 7. Ключевое условие «Школьный климат».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
7	Школьный	108-й показатель	108-й показатель

климат	<p><u>Описание</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p><u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</p>
	<p>109-й показатель <u>Описание</u> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 3 балла - максимальное количество баллов</p>	<p>109-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>
	<p>110-й показатель <u>Описание</u> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>110-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
	<p>111-й показатель <u>Описание</u> Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым</p>	<p>111-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации</p>

		<p>группам обучающихся</p> <p>1 балл – максимальное количество балла</p>	<p>социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
		<p>112-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>1 балл - максимальное количество баллов</p>	<p>112-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>1 балл – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
		<p>113-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>1 балл - базовый показатель баллов</p>	<p>113-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>1 балл – достигнут базовый показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
		<p>114-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>2 балла - максимальное количество баллов</p>	<p>114-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>2 балла – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>
		<p>115-й показатель</p> <p><u>Описание</u></p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>115-й показатель</p> <p><u>Планируемый показатель:</u></p> <p>2 балла – достигнут максимальный показатель</p> <p><u>Описание:</u></p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</p>

		обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) 2 балла - максимальное количество баллов	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)
		116-й показатель <u>Описание</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 1 балл - максимальный показатель	116-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – максимальный показатель Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
		117-й показатель <u>Описание</u> Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 1 балл - максимальное количество баллов	117-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
		118-й показатель <u>Описание</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 1 балл - максимальное количество баллов.	118-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
		119-й показатель <u>Описание:</u> Профилактика травли в образовательной среде	119-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u>

		2 балла - достижение с высокого уровня показателя	Профилактика травли в образовательной среде
		19 балла – высокий уровень	19 баллов - высокий уровень

По ключевому условию набрано 19 баллов, что соответствует высокому уровню. Мероприятия Программы развития направлены на поддержку стабильных результатов по данному условию.

Вывод: общий показатель составляет 173 балла, что соответствует среднему уровню.

8. Результаты проблемно- ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Созданы условия для реализации Адаптированных дополнительных образовательных программ.	Количество обучающихся с ОВЗ на каждом уровне образования незначительное, поэтому система реализации Адаптированных образовательных программ дополнительного образования может быть оставлена невостребованной.	Низкий уровень заинтересованности родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью в задействованности ученика в системе дополнительного образования (сетевая форма организации).	Высокий уровень конкурентоспособности учреждений дополнительного образования в муниципалитете, реализующие Адаптированные дополнительные образовательные программы.
	Имеется сайт МБОУ СОШ № 50. Создан информационный ресурс, обеспечивающий информационную открытость, об	Максимальный объем, размещаемой на сайте информации может привести к снижению интереса со стороны родителей, имеющих	Заинтересованность родителей в решении проблем, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В рамках цифровой образовательной среды родителям предлагается множество источников для изучения вопросов

	организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	детей с ОВЗ и инвалидностью.		организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Возможно возникновение противоречий, вопросов, касающихся организации процесса.
	Имеются разработанные Адаптированные основные общеобразовательные программы.	Отсутствие опыта организации инклюзивного образования у части педагогических работников, отсюда, низкий уровень сформированности профессиональных компетенций в данной области. Затруднения в определении дидактических материалов по теме, его изготовление и использовании в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Заинтересованность родителей/законных представителей в организации инклюзивного образования	Низкий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах использования дидактических пособий при выполнении домашних заданий.
	Опыт организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования	Низкий уровень предъявления результатов по математике в рамках независимой оценки качества образования в 5, 6 классах (ВПР).	Высокий уровень заинтересованности родителей в организации углубленного изучения математики.	Снижение мотивации к обучению у учащихся 5 классов.

Здоровье	<p>1.Имеется все ресурсное обеспечение для реализации системы мероприятий по формированию ЗОЖ.</p> <p>2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями системы профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств.</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в мероприятиях по профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств.</p>	<p>Низкая осведомлённость родителей/законных представителей в вопросах профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств.</p>	<p>Неготовность родительской общественности к принятию условий социально - психологического тестирования на выявление склонности к употреблению ПАВ.</p>
Творчество	<p>Разработана и реализуются программа дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с 1 организацией (Шахматно - шашечная школа)</p>	<p>Программы дополнительного образования в сетевой форме не будут востребованы родителями и детьми.</p>	<p>Образовательная инфраструктура микрорайона позволяет осуществлять сетевое взаимодействие.</p>	<p>Неготовность педагогов дополнительного образования реализовать программы дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Воспитание	<p>1.Классные руководители в МБОУ СОШ № 50 имеют достаточный опыт работы с родителями.</p> <p>2.Заинтересованность классных руководителей в результатах совместной деятельности с родителями.</p>	<p>Большинство классных руководителей имеют большую педагогическую нагрузку, поэтому много времени затрачивают на подготовку к учебным занятиям.</p>	<p>Высокий уровень заинтересованности родителей в результатах обучения и воспитания. Умение выстраивать конструктивные отношения с педагогами.</p>	<p>Низкий уровень социальной активности родителей. В большей степени предпочитают пассивные формы взаимодействия (родительские собрания, посещение праздников, концертов</p>

				в роли зрителей и т. д.).
Профориентация	Спектр мероприятий в рамках профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 50 разнообразен.	Низкий уровень информированности родителей и обучающихся о проведении профессиональных проб на региональных площадках.	Достаточное количество мероприятий в регионе, которые проводят профессиональные пробы.	Профессиональные пробы на региональных площадках носят выездной характер. В большинстве своем требуется освобождение учащихся от учебных занятий. Не все родители / законные представители согласны на освобождение ребенка от учебных занятий, особенно в выпускных классах.
Учитель. Школьная команда	1.Наличие квалифицированных кадров. 2. Все педагоги прошли профдефициты, составлены ИОМы. на каждого учителя. Использование единых подходов к штатному расписанию. 3.Высокий уровень	В перспективном плане организации повышения квалификации по вопросам воспитания и организации ЦОС не было спроектировано обучение 80% педагогических работников.	1.Большой выбор курсов повышения квалификации по разным направлениям. 2.Составлены ИОМы на всех педагогических работников Центром «Учитель будущего». 3.Наличие Федерального реестра дополнительных профессиональных программ	Минимальное количество программ по воспитанию и формированию ЦОС включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<p>мотивации к повышению профессиональной компетенции в рамках освоения дополнительных профессиональных программ.</p> <p>4. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>педагогического образования.</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в МБОУ СОШ № 50 педагога - психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда.</p> <p>2. 90 % обучающихся охвачены социально - психологическим тестированием на выявление рисков</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации учащихся «группы риска».</p> <p>2. Родители, в большинстве случаев, не готовы принимать, осознавать проблемы ученика. Не всегда участники образовательных</p>	<p>Имеются социальные институты, которые бы могли оказать помощь детям с рисковыми показателями.</p>	<p>Родители настороженно относятся к социально психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>

	<p>употребления наркотических средств и психоактивных веществ.</p> <p>3.Сформированы коллегиальные органы в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом.</p> <p>4. Наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающих занятий.</p>	<p>отношений готовы принять психолога - педагогическую помощь со стороны специалистов МБОУ СОШ № 50.</p>		
Образовательная среда	<p>1.Локальные акты, регулирующие использование мобильных телефонов учащимися.</p> <p>1.Подключение к высокоскоростному интернету.</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к</p>	<p>Отсутствие библиотечного информационного центра</p>	<p>Сформированы и функционируют платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум», которые позволяют в рамках интерактивных форм повышать квалификацию, проводить интерактивные формы</p>	<p>Неготовность участников образовательных отношений к взаимодействию в открытой информационно - коммуникационной среде.</p>

	информационно - коммуникационный сети интернет.		взаимодействия с родителями, детьми. Создавать группы по интересам среди учащихся.	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития МБОУ СОШ № 50.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Магистральное направление «Знание» представлено подпроектом «Успех каждого».

Показатель. Реализация углубленного изучения математики с 5 класса.

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Профессиональное сопровождение педагогов после прохождения ими курсов повышения квалификации. (ШНОР).

Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса

Применение электронного учета библиотечного фонда.

Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, направлений развития образовательных перспектив.

Показатель. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- разработка контрольно - оценочных материалов в соответствии с заключениями ПМПК, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (ШНОР)

Показатель. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Подходы к психолого - педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР)

Психолого - педагогические подходы к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие высокий уровень тревожности. (ШНОР)

Показатель. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Разработка педагогическими работниками специальных дидактических материалов для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Использование программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).

Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса.

Магистральное направление «Здоровье».

Магистральное направление «Здоровье» представлено подпроектом «Здорово! Быть здоровым!»

Показатель. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Магистральное направление «Творчество» представлено подпроектом «Созидание».

Показатель. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Привлечение обучающихся к реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме.

Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - технические, информационные, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, связанными с организацией дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» представлено подпроектом «Успех в жизни начинается со школьной скамьи».

Показатель. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (виртуальный формат).

Магистральное направление «Воспитание» представлено подпроектом «Созидание».

Показатель. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель подпроектом «Профессионал».

Показатель. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Показатель. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР)

Ключевое условие «Образовательная среда» представлена подпроектом «Новые возможности для каждого».

Показатель. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Показатель. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 1. Магистральное направление «Знание»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Знание».
--	-------------------------------------

2. Название подпроекта	«Успех каждого».
3. Задачи	<p>Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.</p> <p>Обеспечить учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществить учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.</p>
4. Планируемые результаты	<p>1.1 Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели с 5 класса (в одном классе).</p> <p>Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 11% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО.</p> <p>1.2 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</p> <p>1.3 100 % программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированные основные общеобразовательные программы; - дополнительные адаптированные общеобразовательные программы. <p>1.4 100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание 1 информационного блока на сайте МБОУ СОШ № 50, на котором размещается информация по организации образования с учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока. <p>1.5 Учебно - дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, осваивающие

	<p>федеральные адаптированные образовательные программы. - 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МБОУ СОШ № 50, для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными.</p>
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий	<p>Показатель. Реализация углубленного изучения математики с 5 класса. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Профессиональное сопровождение педагогов после прохождения ими курсов повышения квалификации. (ШНОР). Проведение практик индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях и во внеурочное время (ШНОР).</p> <p>Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными, Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса</p>

Показатель. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- разработка контрольно - оценочных материалов в соответствии с заключениями ПМПК, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (ШНОР)

Показатель. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Подходы к психолого - педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР)

Психолого - педагогические подходы к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие высокий уровень тревожности. (ШНОР).

Показатель. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Разработка педагогическими работниками специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использование программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).</p>
7. Ресурсное обеспечение.	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог - библиотекарь.</p> <p>Административно- управленческий аппарат.</p> <p>Нормативно - правовые ресурсы.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; ✓ Порядок зачёта МБОУ СОШ № 50 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение об информационной открытости МБОУ СОШ № 50; ✓ Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 50. <p>Внесение изменений в Основную образовательную программу основного общего образования в связи с введением математики на углубленном уровне с 5 класса.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p> <p>Приобретение учебников и учебных пособий для углубленного изучения математики с 5 по 7 класс, обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Материально-техническое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор школьной мебели (класс – комплект); - автоматизированное место учителя; - шкафы ученические.
8. Руководители проектной группы	Драчева Е. Ю., заместитель директора, Лукьянова О. Б., заместитель директора
9. Целевые индикаторы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 предмет на углубленном уровне в одном классе в одной параллели. 2. Обеспеченность учащиеся учебниками и учебными пособиями - 100%. 3. В 100% объеме разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В 100% объеме разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные образовательные программы; 4. Обновление информации в информационном блоке на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 происходит не реже 1 раз в неделю. 5 100% обеспеченность дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; учебниками и учебными пособиями.
10. Система оценки и контроля реализации.	<p>Объектом системы оценки качества образования будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ООП ООО, реализуемая в МБОУ СОШ № 50; ✓ условия реализации в рамках углубленного изучения отдельного предмета в одном классе, сайт МБОУ СОШ № 50и др.; ✓ результаты освоения обучающимися образовательных программ; <p>1 –й индикатор. Реализуется 1 предмет на углубленном уровне в одном классе в одной</p>

параллели.

Направления контроля.

1. Оценки качества реализации основной образовательной программ основного общего образования (в части введения и реализации углубленного изучения математики) для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Контент - анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Экспертиза материалов для проведения диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Онлайн - опрос родителей, связанный с организацией образовательного процесса в рамках углубленного изучения отдельных предметов в основной школе.

Наблюдение на уроках и во внеурочное время за проведением практик индивидуализации и дифференциации (ШНОР).

2. Анализ ресурсного обеспечения (материально-техническое, информационное, кадровое и др.) для организации углубленного изучения отдельных предметов.

3. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная услуга: углубленное изучение отдельных предметов.

4. Оценка планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценивания в МБОУ СОШ № 50 включает в себя на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Анализ результатов внутришкольной оценки качества образования и выявление образовательных дефицитов учащихся и профессиональных затруднений педагогов путем выгрузки отчетов из ФГИС «Моя школа» (текущая оценка, промежуточная аттестация, комплексные работы).

Анализ результатов из открытых источников данных, в части:

А) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в форме ОГЭ;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО)
- регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

	<p>Б) исследования качества образования на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические контрольные работы обучающихся; - репетиционное тестирование выпускников 9-х в рамках подготовки к ГИА. - иные региональные исследования. <p>Управленческой командой результаты независимой оценки качества образования будут использованы для решения задач, отраженных в ООП ОО, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ.</p> <p>К вариативным процедурам ВСОКО для оценки качества образования относятся:</p> <p>А) мониторинг выполнения муниципального задания;</p> <p>Б) самообследования МБОУ СОШ № 50;</p> <p>В) мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в ФГИС «Моя школа», путем обработки данных на уровне каждого обучающегося, каждого класса.</p> <p>На уровне каждого обучающегося МБОУ СОШ № 50 в рамках внутренней системы оценки качества образования организуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ; - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); - мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов; - мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов; - мониторинг результатов функциональной грамотности. <p>На уровне каждого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ; - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); - выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления; - мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов функциональной грамотности; - анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя. <p>На уровне педагогического работника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных микрокомпонентов каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов; - мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ; - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); - прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам; - персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу. <p>На уровне МБОУ СОШ № 50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах; - анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения; - анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период; - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); - анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам; - оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;
--	--

	<p>- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;</p> <p>- прогноз результатов ВПР, ОГЭ по каждому учебному предмету.</p> <p>В системе оценки результатов освоения ООП ООО ведущим фактором является информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, в том числе независимым оценочным процедурам.</p> <p>Анализ результатов качества образования позволяет вносить коррективы в Антирисковую программу.</p> <p>Таким образом, система контроля и оценки качества образования происходит с использованием методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод анализ данных федерального статистического наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - ФИС ОКО. - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и др.. 2. Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). 3. Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций и граждан. 4. Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа». 5. Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. 6. Метод анализа данных из Региональной базы данных олимпиад (РБДО); 7. Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 8. Метод анализа информации, опубликованной в средствах массовой информации. <p>2-й индикатор. Обеспеченность учащиеся учебниками и учебными пособиями - 100%. Направления контроля и оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценки качества реализации основной образовательной программ основного общего образования.
--	--

	<p>2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые; - финансовые; - кадровые условия; - учебно - методические. <p>Система оценки и контроля.</p> <p>✓ Метод контент – анализа выполнения нормативно – правовых документов в рамках реализации ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Анализ состояния обеспеченности фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Анализ востребованности учебников и учебных пособий в соответствии с реализуемой ООП ООО (углубленное изучение математики на уровне основного общего образования), ООП СОО (социально - гуманитарного профиля на уровне среднего образования).</p> <p>Системный анализ укомплектованности классов с учетом углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ статистических данных ФГИС «Моя школа» (количественный состав учащихся).</p> <p>Анализ открытых источников данных городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Осуществление учета библиотечных фондов учебников и учебных пособий, сохранности фонда учебников, правильности его формирования и использования.</p> <p>Контент - анализ документом финансовой отчетности, состоянием и движением учебного фонда.</p> <p>Анализ достоверности данных в перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года.</p> <p>Анализ соответствия с образовательной программы, в части учебного плана, плана внеурочной деятельности с бланком заказа.</p> <p>Оценка профессиональной компетентности педагога - библиотекаря, выявление</p>
--	---

	<p>профессиональных дефицитов.</p> <p>3-й индикатор. В 100% объеме разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <p>Психолого - педагогическая диагностика учителей - предметников в рамках определения уровня профессиональных компетентностей в области проектирования адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Психолого - педагогическая диагностика педагогов дополнительного образования в рамках определения уровня профессиональных компетентностей в области проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Анализ профессиональных дефицитов в области проектирования адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Анализ профессиональных дефицитов в области проектирования адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <p>Опрос педагогических работников об эффективности организации адресной организационно-методической помощи в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированным дополнительным образовательным программам.</p> <p>Анализ деятельности экспертной группы по проверке адаптированных основных образовательных программ, адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <p>Анализ систем оценки программы в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области (при реализации программы).</p> <p>Контент – анализ документарного обеспечения по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Аудит интернет-ресурсов официального сайта. МБОУ СОШ № 50 по размещению адаптированным образовательным программам.</p> <p>Контент - анализ данных федерального статистического наблюдения.</p> <p>Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, НТФ ИРО и др.</p> <p>4-й индикатор Обновление информации в информационном блоке на официальном сайте</p>
--	--

МБОУ СОШ № 50 происходит не реже 1 раз в неделю.

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью путем:

- ✓ анализа информации и открытых источников данных.
- ✓ контент - анализ информационных материалов, представленных на официальном сайте МБОУ СОШ № 50
- ✓ анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
- ✓ онлайн - опрос участников образовательных отношений
- ✓ анализ информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, НТФ ИРО и др.

5-й индикатор**100% обеспеченность дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; учебниками и учебными пособиями.**

Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Анализ данных заявок на приобретение учебников и учебных пособий в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Анализ статистических данных ФГИС «Моя школа» о количественном составе детей с ОВЗ.

Аудит разработанных специальных дидактических материалов для использования педагогическими работниками на уроках и во внеурочной деятельности для обучения обучающихся с ОВЗ.

Наблюдение за деятельностью учителя на уроках и на внеурочных занятиях по использованию программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

Таблица 2. Магистральное направление «Здоровье».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Здоровье».
2. Название подпроекта	«Здорово! Быть здоровым!».
3. Задача:	Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Планируемые результаты:	Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.
5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>

<p>а. Ресурсное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители. Административно- управленческий аппарат: директор, заместители. 2. Нормативно - правовое: <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в части выделения вопросов по здоровьесбережению. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания вопросов, касающихся ЗОЖ. 3. Финансовое обеспечение. Повышение квалификации по вопросам формирования ЗОЖ. 4. Материально- техническое. Актовый зал, спортивный зал, класс - комплект с автоматизированным местом учителя, спортивный зал.
<p>8. Руководитель проектной группы:</p>	<p>Богданов А. В., заместитель директора.</p>
<p>9. Целевые индикаторы:</p>	<p>5 и более в год школьных просветительских мероприятий проведено по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств.</p>
<p>10. Система оценки и контроля реализации.</p>	<p>Педагогическая диагностика по выявлению профессиональных дефицитов в области сохранения и укрепления здоровья. Анализ данных своевременного прохождения корпоративного обучения школьной командой. Анализ качества проведенных школьных просветительских мероприятий проведено по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств. Анализ данных из открытых источников в рамках социального проектирования Наблюдение за качеством проведения школьных просветительских мероприятий, организацией практик индивидуализации и дифференциации. (ШНОР). Анализ данных привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу, организации социального проектирования. Экспертиза общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>

	<p>Анализ данных охвата профилактической работой (система мер, мероприятий) обучающимися, попавшими в группу риска по формированию зависимого поведения (результаты социально-психологического тестирования).</p> <p>Анализ данных охвата обучающихся с высоким уровнем тревожности (ШНОР).</p> <p>Анализ данных автоматизированной системы ПО СПТ.</p> <p>Анализ данных автоматизированной системы «Подросток».</p>
--	--

Таблица 3. Магистральное направление «Творчество».

1.	Название магистрального направления	Магистральное направление «Творчество».
2.	Название подпроекта	«Созидание».
3.	Задача:	Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4.	Планируемые результаты:	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2).
5.	Сроки реализации:	2024- 2028 г. г
6.	Перечень мероприятий:	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - технические, информационные, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями,</p>

	<p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
7. Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования. Административно- управленческий персонал: директор, заместители.</p> <p>2. Нормативно - правовое: Разработать «Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>3. Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы, шахматы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.</p> <p>4. Финансовое: повышение квалификации по вопросам организации дополнительного образования в сетевой форме.</p>
8. Руководитель проектной группы:	Корякина О. А., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.

<p>10. Система оценки и контроля реализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных по количеству обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности, вовлеченных в систему дополнительного образования в сетевой форме (ШНОР). 2. Анализ данных по реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». 3. Анализ количественных показателей взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров), с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 4. Контент анализ данных о реализации плана взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по данному направлению. 5. Педагогическое наблюдение и оценка качества проведенных мероприятий в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования. 6. Анализ выполнения условий договоров с организациями о сетевом взаимодействии в рамках системы дополнительного образования. 7. Анализ данных из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 8. Анализ информации о посещении учащимися с высоким уровнем тревожности, группы риска» программ дополнительного образования в сетевой форме. (ШНОР)
--	--

Таблица 4. Магистральное направление «Воспитание».

<p>1. Название магистрального направления</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание».</p>
<p>2. Название подпроекта</p>	<p>«Растим гражданина России».</p>

3. Задача:	Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4. Планируемые результаты:	Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год.
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6.Перечень мероприятий:	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот,</p>

	<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
7. Ресурсное обеспечение.	<p>7.1 Кадровые ресурсы. Педагогические работник: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал.</p> <p>7.2 Нормативно - правовое: Внесение изменений в рабочую программу воспитания.</p> <p>7.3 Финансовое обеспечение. Не требуется</p> <p>7.4 Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.</p>
8. Руководитель проектной группы:	Корякина О. А, заместитель директора
9. Целевые индикаторы:	Транслируется опыт организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 2 форматов в год
10. Система оценки и контроля реализации.	<p>Анализ и оценка эффективности проведения совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости МБОУ СОШ № 50.</p> <p>Контент анализ материалов для проведения тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Наблюдение за качеством организации родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Анализ и оценка деятельности работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Анализ и оценка эффективности проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,</p>

	<p>консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Анализ информации и открытых источников данных.</p> <p>Контент - анализ информационных материалов, представленных на официальном сайте МБОУ СОШ № 50.</p> <p>Анализ данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций в части воспитания.</p> <p>Анализ данных федерального статистического наблюдения.</p> <p>Анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО).</p> <p>Анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций и граждан.</p> <p>Онлайн - опрос участников образовательных отношений.</p> <p>Собеседование с педагогическими работниками.</p> <p>Анализ информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования».</p> <p>Анализ данных системы АИС «Подросток».</p> <p>Анализ данных, выгруженных из автоматизированной система «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».</p> <p>Самоанализ продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Анализ информационных данных по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
--	--

Таблица 5. Ключевое условие «Профориентация»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Профориентация».
1. Название подпроекта	«Успех в жизни начинается со школьной скамьи».
2. Задача:	Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.
3. Планируемые результаты:	Организовано участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках, составляет не менее 5% от общего количества 6-11 классов.

5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
7. Ресурсное обеспечение.	<p>7.1 Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал: директор, заместители.</p> <p>7.2 Нормативно - правовое: ООП ООО, ООП СОО (рабочая программа воспитания, в части профориентация).</p> <p>7.1 Финансовое обеспечение. Не требуется</p> <p>7.4 Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.</p>
8. Руководители проектной группы:	Корякина О. А., заместитель директора, Коротенко Н. Н., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
10. Система оценки и контроля реализации.	<p>Анализ данных о количестве участников в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Анализ информации из открытых источников</p> <p>Анализ информации, поступающей из Управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «НТДУ, от организаций.</p> <p>Анализ данных открытого ресурсного обеспечения онлайн - платформ «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Золотое сечение» и других аналогичных ниточников, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Анализ данных автоматизированной платформы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Анализ отчетных данных из ФГИС «Моя школа».</p>

Онлайн - опрос в рамках изучения удовлетворённости обучающихся участием в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Таблица 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».
2. Название подпроекта	«Профессионал».
3. Задачи:	<p>Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
4. Планируемые результаты:	<p>6.1 доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;</p> <p>6.2 доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.</p>
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	<p>Показатель. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Показатель. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР)
7. Ресурсное обеспечение.	<p>.1 Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал: директор, заместители.</p> <p>2 Нормативно - правовое: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в МБОУ СОШ № 50. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 50. Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>3 Материально- техническое. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя</p> <p>4. Финансовые: повышение квалификации по использования ЦОС, и вопросам воспитания.</p>
8. Руководители проектной группы:	Коротенко Н. Н., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	<p>1. доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;</p> <p>2. доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.</p>

<p>10. Система оценки и контроля реализации.</p>	<p>Анализ данных открытых источников. Анализ информации КАИС. Анализ использования цифровых образовательных ресурсов. Анализ данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Анализ деятельности педагогических работников на уроках и во внеурочной деятельности в части использования инструментов ЦОС. Педагогическая диагностика уровня информированности педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Анализ данных о повышении квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Онлайн- опрос по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ , метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР).</p>
--	---

Ключевое направление «Школьный климат». По данному ключевому направлению показатели сформированы на высоком уровне.

Таблица 7. Ключевое условие «Образовательная среда».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Образовательная среда».
2. Название подпроекта	«Новые возможности для каждого».
3. Задачи:	<p>Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> <p>Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.</p>
2. Планируемые результаты:	<p>8.1 доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%;</p> <p>8.2 доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.</p>
3. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию</p>

	<p>цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Показатель. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
7. Ресурсное обеспечение.	<p>7.1 Кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель - логопед, учитель - дефектолог.</p> <p>Административно- управленческий аппарат: директор, заместители.</p> <p>7.2 Нормативно - правовое:</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>

	<p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>7.2 Финансовое обеспечение. Не требуется</p> <p>7.4 Материально-техническое. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя, сенсорная комната</p>
8. Руководитель проектной группы:	О. Б. Лукьянова, заместитель директора
9. Целевые индикаторы:	<p>1. Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%.</p> <p>2. Доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.</p>
10. Система оценки и контроля реализации.	<p>1. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p> <p>2. Анализ информации о прохождении курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. Контент - анализ материалов, связанных с организацией образовательной деятельности на основе цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>4. Контент - анализ документов образовательной деятельности на предмет внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>5. Анализ данных об использовании в образовательном процессе МБОУ СОШ № 50 функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,</p>

	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>б. Анализ интернет - данных о создании в ИКОП Сферум сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Магистральное направление «Знание»:

1. Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться не менее чем в одном классе в параллели 5 классов.

2. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

3. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

4. Создан информационный блок на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 с регулярно обновляемой информацией.

5. Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами МБОУ СОШ № 50.

2. Магистральное направление «Здоровье».

Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год..

3. Магистральное направление «Творчество».

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с 2 организациями.

4. Магистральное направление «Воспитание».

Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Магистральное направление «Профориентация».

Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

развитие и повышение квалификации:

✓ доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;

✓ доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.

7. Ключевое условие «Школьный климат».

Высокий уровень, дефициты не выявлены.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

✓ доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%;

✓ доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Магистральное направление «Знание».				
<p>Задача. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.</p>				
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные акты. Основные образовательные программы.</p>	<p>ООП ООО Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о формах получения образования и обучения в МБОУ СОШ № 50; Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50; Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>Внесение изменений в ООП ООО в части: формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности, программа отдельного учебного предмета «Математика». Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса (разработка или внесение изменений): Порядок организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования при изучении предметов на углубленном уровне; Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; ✓ Порядок зачёта МБОУ СОШ № 50 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других</p>	<p>Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/</p>

			организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Задача. Обеспечить учебниками и учебными пособиями.				
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в МБОУ СОШ № 50 .	Не требуется	
Задача. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.				
		Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 50.	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
Задача. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.				
		Основные образовательные	Адаптированные	АС «Навигатор»

		<p>программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>дополнительные образовательные программы.</p>	<p>дополнительного образования Свердловской области».</p> <p>Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>
--	--	---	--	--

		нарушениями).		
<p>Задача. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
		<p>Локальный нормативный акт, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Положение о сайте МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Положение об информационной открытости МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>
<p>Задача. Осуществить учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.</p>				
		<p>Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 50. Порядок организации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования. Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	<p>Набор школьной мебели (класс – комплект), автоматизированное место, шкафы ученические.</p>	Не требуется	-----

Кадровые условия	Педагогические работники Административно-управленческий аппарат	Учителя-предметники, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог - библиотекарь.	укомплектован	-----
Финансовые условия	Финансовое обеспечение	В соответствии с ПФХД	<p>Приобретение учебников для социально - гуманитарного профиля. По 25 шт. комплектов учебников 10 класс. По 25 шт. комплектов учебников 11 класс. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и др. Под ред. А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка Обществознание. Стоимость 50 учебников – 78750 руб.</p> <p>Основы философии. Основы социологии 10,11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. 50 учебников (25штук -10 кл., 25штук -11 кл) – 78750 р. (1563р. за 2 части в 10 кл. и такая же стоимость на 11 кл.) стоимость 50 учебников 78150 руб. ИТОГО на приобретение учебников: для старшей</p>	Субсидия из бюджета.

			<p>профильной школы 156900 руб.</p> <p>Приобретение учебников для 5 класса углубленного изучения отдельных предметов в 2024 году- 32200 руб.</p> <p>25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 5 класса</p> <p>25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 6 класса</p> <p>25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 7класса</p> <p>ИТОГО сумма на приобретение учебников для организации углубленного изучения математики составляет 93.000 руб.</p> <p>Общая сумма составляет 249900 руб.</p> <p>Курсы повышения квалификации.</p> <p>Курсы повышения квалификации для учителей математики «Углубленное изучение математики в основной школе»</p> <p>2 педагога, стоимость обучения 2500 руб.</p> <p>ИТОГО на курсы повышения квалификации необходимо 5000 руб.</p> <p>Курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4 педагога, стоимость обучения 1300 руб. Итого на курсы повышения квалификации необходимо 5200 руб.</p> <p>Общая стоимость всех курсов составляет 10.200 руб.</p>	
2. Магистральное направление «Здоровье».				
<p>Задача. Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>				
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные акты. Основные образовательные программы.</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Порядок пользования объектами инфраструктуры МБОУ СОШ № 50 (в том числе объектами спорта). Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 50.</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части формирования здорового образа жизни.</p>	<p>https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое</p>	<p>Актовый зал, спортивный зал, класс - комплект с автоматизированным местом учителя, спортивный зал.</p>	<p>Не требуется</p>	<p>-----</p>

Кадровые ресурсы	Педагогические работники Административно-управленческий аппарат	Учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители. Директор, заместители	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Повышение квалификации педагогических работников в области сохранения здоровья. 38 работников, стоимость обучения 2000руб. Итого: 72000 руб.	Субсидия из бюджета

4. Магистральное направление «Творчество»

Задача.

Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 50;	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Порядок зачёта МБОУ СОШ № 50 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
--	---	---	---	---

			образовательную деятельность; Договор о реализации дополнительных программ в сетевой форме.	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы, шахматы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.	Не требуется	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Административно-управленческий аппарат.	Педагоги дополнительного образования. Директор, заместители	Укомплектован	
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Курсы повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2 педагога, стоимость обучения 2500 руб. Общая стоимость обучения- 5000 руб.	
5.Магистральное направление «Воспитание».				
Задача. Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты. Основные	Рабочая программа воспитания	Локальные нормативные акты, регламентирующие	Настольная книга директора школы

(ЛНА)	образовательные программы.		организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части работы с родителями.	https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.	Не требуется	-----
Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Административно-управленческий аппарат.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Директор, заместители.	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуется	субсидия из бюджета
5. Ключевое условие «Профорientация».				
Задача. Организовать профессиональные пробы на региональных площадках				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Рабочая программа воспитания	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/

			Рабочую программу воспитания в части профориентация.	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.	Не требуется	-----
Кадровые ресурсы	Педагогические работники Административно-управленческий аппарат	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Директор, заместители	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуются	-----
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».				
<p>Задачи.</p> <p>1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>				
Нормативное правовое обеспечение.	(ЛНА) Локальные акты.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/

		<p>организации.</p> <p>Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики).</p>	<p>организации.</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в МБОУ СОШ № 50.</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 50.</p> <p>Порядок доступа работников МБОУ СОШ № 50 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p>	
Материально-техническое обеспечение.	Материально-техническое обеспечение.	Класс – комплект с автоматизированным местом учителя.	Не требуется	
Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники</p> <p>Административно – управленческий аппарат</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи.</p> <p>Директор, заместители</p>	укомплектованы	
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Повышение квалификации педагогических работников	Субсидия из бюджета

			<p>программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 25 чел. по 2500 руб. = 62500 руб.</p> <p>Повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 40 чел. по 2500 руб. = 100000 руб. ИТОГО: 162500 руб.</p>	
7. Ключевое условие «Образовательная среда»				
<p>Задачи.</p> <p>1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).</p> <p>2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.</p>				
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные акты. Основные образовательные программы.</p>	<p>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о применении</p>	<p>Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>

		<p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p>	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	<p>Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя, сенсорная комната.</p>	Не требуется	-----
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	<p>Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель - логопед,</p>	Укомплектованы	-----

	Административно-управленческий аппарат	учитель - дефектолог. Директор, заместители		
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуются	----

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Магистральное направление «Знание»:		
1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.	1. Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться не менее чем в одном классе в параллели 5 классов.	В 1 классе в параллели 5 классов
2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	2. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями
3. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	3. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.	4 адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.
4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4. Создан информационный блок на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 с регулярно обновляемой информацией	Обновляется не реже 1 раза в неделю
5. Осуществить учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.	. 5. Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами МБОУ СОШ № 50.	100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными
2. Магистральное направление «Здоровье».		
Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год..	5 и более мероприятий в год

3. Магистральное направление «Творчество».		
Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с 2 организациями.	С 2 организациями
4. Магистральное направление «Воспитание».		
Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Транслируется опыт организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не менее 2 форматов в год
5. Ключевое условие «Профориентация».		
Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	до 5 региональных проб
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».		
1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1. доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;	50%
2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации	2. доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере	80%

в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.	
Ключевое направление «Школьный климат». По данному показателю сформированы на высоком уровне.		
8.Ключевое условие «Образовательная среда».		
1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).	1. доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%.	95
2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.	2. доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%..	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта составлена на основе выявленных дефицитов (таблица 3.1) и управленческих действий /решений, обозначенных в ней.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Магистральное направление «Знание» Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 1: создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Драчева Е. Ю., заместитель директора Лукьянова О. Б., заместитель директора</p>	
1.Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)	До 30.12.2024		Наличие ресурсов материально- технических, информационных	Сведения о средствах обучения и воспитания. https://ntschoo150.my1.ru/FHD/MTO_2024/5_svedeniya_o_sredstvakh_obucheniya_i_vospitaniya.pdf	Драчева Е. Ю. Большакова Е. Н.	Драчева Е.Ю. Большакова Е. Н.
2. Осуществление анализа содержания образовательных программ,	До 30.12.2024		Разработана Основная образовательная программа основного общего образования.	Основная образовательная программа основного общего образования https://ntschoo150.my1.ru/index/obrazovanie/0-247	Драчева Е. Ю.	Драчева Е.Ю.

программ учебных предметов.						
3.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	25.01. 2025		Доля обучающихся, имеющих высокий уровень способностей, одаренность.	Выгрузка первичных данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) Выгрузка отчетных данных из Многоуровневой системы оценки качества образования ФГИС «Моя школа»	Драчева Е. Ю., Колесникова А. В.	Драчева Е. Ю.
4.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	30.12.2024		Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью в рамках организации углубленного изучения отдельных предметов	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».	Коротенко Н. Н.	Драчева Е. Ю.
5.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	15 .05. 2025		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Выгрузка данных автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

Магистральное направление «Знание».						
Название подпроекта «Успех каждого».						
Задача № 2.						
Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;						
1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества	01.09.2024-31.05.2025		Доля педагогических работников, включенных в методическую сопровождение путем оказания адресной - организационно-методической помощи по вопросам программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Доля педагогических работников, организованных в методические пары с тьютором, наставником, ментором.	Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50. Информационный ресурс «Наставничество» https://ntschoo150.my1.ru/ »	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>						
<p>2. обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	01.03.2025		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Выгрузка данных автоматизированной системы КАИС.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>

Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 3. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	еженедельно		Регулярность обновления информации педагогическими работниками: - наличие на сайте МБОУ СОШ № 50 информации для родителей просветительской и консультативной деятельности для родителей. Регулярность обновления информации специалистами психологической педагогической службы: - наличие информации просветительской и консультационной для работников МБОУ СОШ № 50.	Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50. Информационный ресурс «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами» https://ntschoo150.my1.ru/	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.
2. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,	еженедельно		Регулярность обновления информации педагогическими работниками: - наличие на сайте МБОУ СОШ № 50 информации для родителей	Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50. Информационный ресурс «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами» https://ntschoo150.my1.ru/ Информационно - аналитическая справка о результатах обеспечения информационной	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.

доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			просветительской и консультативной деятельности для родителей. Регулярность обновления информации специалистами психолого - педагогической службы: - наличие информации просветительской и консультационной для работников МБОУ СОШ № 50.	открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 4. .Осуществить учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.						
1.. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	01.05.2024		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным программам.	Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий.	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.
2.Осуществление своевременной	01.12.2024		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями	Данные городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий. Аудит библиотечного фонда в	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.

<p>подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>			<p>обучающихся, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным программам.</p>	<p>соответствии с нормативно - правовыми документами. Составление перспективного плана по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Заявка на обеспечение учебниками и учебными пособиями.</p>		
<p>3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля учащихся, осваивающих адаптированную образовательную</p>	<p>Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50. Информационный ресурс «Материально- техническое обеспечение» https://ntschoo150.myl.ru/</p>	<p>Лукьянова О. Б.</p>	<p>Лукьянова О. Б.</p>

учебниками и учебно-дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.			программу обеспеченных учебниками и учебными пособиями. Доля педагогических работников, обеспечивших в полном объеме изготовленные дидактических пособий для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50 раздел «Вакантные места в образовательной организации» https://ntschoo150.myl.ru/index/vakantnye_mesta_dlja_prijoma_perevoda_obuchajushhikhsja/0-135		
4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Ежегодно		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями обучающиеся, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование».	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.

			программам.	Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий.		
5. Разработка педагогическим и работниками специальных дидактических материалов для организации обучения обучающихся с ОВЗ.			Доля учащихся, осваивающих адаптированную образовательную программу обеспеченных учебниками и учебными пособиями. Доля педагогических работников, обеспечивших в полном объеме изготовленные дидактических пособий для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50. Информационный ресурс «Материально- техническое обеспечение» https://ntschoo150.my1.ru/ Раскрытие информации на сайте МБОУ СОШ № 50 раздел «Вакантные места в образовательной организации» https://ntschoo150.my1.ru/index/vakantnye_mesta_dlja_prijoma_perevoda_obuchajushhikhsja/0-135	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 5 Обеспечить учебниками и учебными пособиями						
1.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школ». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.

учебных пособий.				Про» (муниципальное задание, объемные показатели)		
2..Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Выгрузка данных городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий.	Лукьянова О. Б.	Лукьянова О. Б.
3.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий. Оформление бланка заказа учебников	Лукьянова О. Б. Шмакова А. А.	Лукьянова О. Б. Шмакова А. А.
4. Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий	1 раз в 3 года		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.		Лукьянова О. Б. Шмакова А. А.	Лукьянова О. Б. Шмакова А. А.
5.Применение электронного	ежегодно		Для учащихся, обеспеченных учебниками	Картотека электронного учета библиотечного фонда	Шмакова А. А.	Шмакова А. А.

учета библиотечного фонда.			и учебными пособиями			Лукьянова О. Б.
6. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, направлений развития образовательных перспектив.	Ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели)	Лукьянова О. Б. Шмакова А. А.	Шмакова А. А. Лукьянова О. Б.
Магистральное направление «Здоровье». Название подпроекта «Здорово! Быть здоровым!». Задачи: Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.					Богданов А. В., заместитель директора	
1. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.	15.05.2026		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области здоровьесбережения.	Выгрузка данных из автоматизированной системы КА.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
2. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную	ежегодно		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях с привлечением социальных партнеров	информационная справка, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 В информационном блоке «Правовое воспитание» https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.

задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).						
3. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.04.2025 30.05.2025		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.	Информационная справка, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 В информационном блоке «Правовое воспитание» https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.
4. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий	ежемесячно		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Доля педагогических работников,	Информационная справка, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 В информационном блоке «Правовое воспитание» https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.

по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			организуемых школьные просветительские мероприятия профилактики по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Доля родителей, законных представителей, принявших участие в просветительских школьных мероприятиях по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.			
5.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	апрель 2025		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Программа деструктивного поведения подростков, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ № 50 В информационном блоке «Правовое воспитание» https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.
6.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование	01.02.2025 30.03.2025		Доля обучающихся, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Доля родителей, которым обеспечено психолого-	Выгрузка данных автоматизированной системы ПО СПТ. В информационном блоке «Правовое воспитание» размещена информационная справка https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.

ценности здоровья и безопасного образа жизни.			педагогическое сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.			
Магистральное направление «Творчество». Название подпроекта ««Созидание»» Задача: Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.					Корякина О. А., заместитель директора	
1.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	15.08.2025		Доля обучающихся, освоивших программы дополнительного образования, организованной в сетевой форме.	АС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»	Корякина О. А.	Корякина О. А.
2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические,	2025 2026		Доля обучающихся, принявших участие в организации мероприятий проведенных в сетевой форме. Заключение договора с организациями, которые будут реализовывать дополнительное образование в сетевой форме.	АС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»	Корякина О. А.	Корякина О. А.

<p>кадровые). Организация взаимодействия очно и в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями</p>						
<p>3. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в</p>	1.05.2025		<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного образования реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>

сетевой форме.						
4. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в рамках	1.11.2024-30.12.2024		наличие плана по разработке программ дополнительного образования в сетевой форме.	В информационном блоке «Дополнительное образование» размещен «План взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». https://ntschoo150.my1.ru/	Корякина О. А.	Корякина О. А.

реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	1.11.2024-30.12.2024		Доля организаций дополнительного образования, культуры, спорта, имеющих ресурсы для проведения программ дополнительного образования в сетевой форме.	Изучение открытых источников данных образовательных организаций, имеющих ресурсы для организации сетевого взаимодействия. Перечень организаций, имеющих ресурсы для проведения программ дополнительного образования в сетевой форме.	Корякина О. А.	Корякина О. А.
6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами	С 1.09.2025		Договора заключены с 2 организациями	В информационном блоке «Дополнительное образование» размещен «Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ СОШ № 50 и организаций». https://ntschoo150.my1.ru/	Корякина О. А.	Корякина О. А.

образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.						
1. Магистральное направление «Воспитание». 2. Название подпроекта «Растим гражданина России». 3. Задача. Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					Корякина О. А., заместитель директора	
1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	10.01.2025		Количество форматов в год, проведенных по трансляции опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» Размещен план совместных мероприятий с родителями https://ntschoo150.my1.ru/	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношен			Доля родителей, законных представителей, принявших участие в тематических родительских собраниях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Размещены сценарии родительских собраний https://ntschoo150.my1.ru/	Корякина О. А.	Корякина О. А.

ий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.						
3. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Ежегодно ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2027		Доля родителей, принявших участие в родительских днях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о проведении родительских дней. https://ntschoo150.my1.ru/	Корякина О. А.	Корякина О. А.
4. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением	1 раз в четверть (последняя неделя)		Доля родителей, принявших участие работе семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о количестве родителей, принявших участие в мероприятиях, формах взаимодействия. https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.

актуальных вопросов воспитания.						
5. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	1 раз в четверть (последняя неделя)		Доля родителей, принявших участие в тематических собраниях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка об участии родителей в тематических собраниях. Сценарии тематических собраний. https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В. Корякина О. А.	Богданов А. В. Корякина О. А.
6. Организация родительских форумов на интернет-сайте	1 раз в четверть		Доля родителей, принявших участие в родительских форумах на интернет-сайте	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы	Богданов А. В. Корякина О. А.	Богданов А. В. Корякина О. А.

<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов рабочей программы воспитания</p>			<p>общеобразовательной организации, в работе интернет-сообществ, в группах с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов рабочей программы воспитания.</p>	<p>воспитания». Информационная справка о формах и количестве участников: - в родительских форумах на интернет-сайте общеобразовательной организации; - в интернет-сообществах; - в группах с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. https://ntschoo150.my1.ru/</p>		
<p>7. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком</p>	<p>1 раз в месяц</p>		<p>Доля родителей, принявших участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях</p>	<p>В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о работе психолого - педагогического консилиума. https://ntschoo150.my1.ru/</p>	<p>Лукьянова О. Б.</p>	<p>Лукьянова О. Б.</p>

привлечения родителей (законных представителей).						
8. Организация целевого взаимодействия с законными представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.			Доля законных представителей детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных семей охваченных целевым взаимодействием.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка об организации целевого взаимодействия с законными представителями детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. https://ntschoo150.my1.ru/	Богданов А. В.	Богданов А. В.
9. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации	ежегодно		Количество форматов, проведенных по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации. (не менее 2)	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Размещение продукта деятельности: программа мероприятий, публикации и др. https://ntschoo150.my1.ru/	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
1. Ключевое условие «Профориентация» 2. Название подпроекта «Успех в жизни начинается со школьной скамьи». 3. Задача: Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.					Коротенко Н.Н. заместитель директора	Коротенко Н.Н. заместитель директора
1. Проведение	ежегодно		Доля участников	В информационном блоке	Коротенко	Коротенко

мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.			мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.	«Профорентация» информация о количестве участников, формах проведения, видеоматериалы, отзывы. Информационная справка о мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования. https://ntschoo150.myl.ru/	Н. Н.	Н. Н. Корякина О. А.
2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	ежегодно		Доля участников профессиональных проб на региональных площадках и в виртуальном формате составляет не менее 2%.	В информационном блоке «Профорентация» информация о количестве участников, формах проведения, видеоматериалы, отзывы. Информационная справка о мероприятиях в рамках профессиональных проб на региональных площадках. Видеоматериалы, отзывы. https://ntschoo150.myl.ru/	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н. Корякина О. А.
1. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 2. Название подпроекта «Профессионал». 3. Задачи: 1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС,					Коротенко Н.Н, заместитель директора	

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МБОУ СОШ № 50 по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	15.03.2027		Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и составляет не менее 50%.	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
2 Проведение	15.04.2027		Перечень программ,	Данные из Федерального реестра	Коротенко	Коротенко

анализа имеющих программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Н. Н.	Н. Н.
3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,	20.04.2027		Доля педагогических работников, информированных о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к	Информационно - аналитическое совещание при директоре.	Головин С. В. Коротенко Н. Н.	Головин С. В. Коротенко Н. Н.

<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>			<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>			
<p>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>2026 / 2027</p>		<p>Доля педагогических работников, охваченные механизмами самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Доля педагогических работников, охваченные механизмами анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</p>	<p>Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Информационная справка по выявленным профессиональным дефицитам в части использования инструментов ЦОС.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>

			инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			
5. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	20.09.2026		Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС были проведены. Доля педагогических работников, у которых выявлена потребность в организации	Информационная справка по выявленным потребностям в курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	3.06.2027		Доля педагогических работников, у которых определены профессиональные дефициты по использованию инструментов ЦОС.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
7. Организация обучения педагогических работников на программах повышения квалификации использования инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	15.09.2027		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по	15.09.2027		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p>			
<p>9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>3.11.2027</p>		<p>Доля педагогических работников, которым включены в индивидуальные образовательные маршруты планы по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогов с планами по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>	<p>Коротенко Н. Н.</p>

10.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028		Доля педагогических работников, которые обучались по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года не менее 80%	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
11. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере	15.09. 2024		Перечень программ, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Данные из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

воспитания (региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации), размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
12. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	18.09.2024		Доля педагогических работников, охваченных адресным информационно-разъяснительной работой в рамках программ повышения квалификации, связанными с воспитанием	Информационная справка о проделанной разъяснительной работе по повышению квалификации по вопросам в сфере воспитания.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
13. Обеспечение анализа /	29.10.2024		Доля педагогических работников, охваченные механизмами самоанализа	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания			<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогических работников, охваченные механизмами анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».</p> <p>Информационная справка по выявленным профессиональным дефицитам в сфере воспитания</p>		
14.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	1.11.2024		<p>Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по вопросам в сфере воспитания были проведены.</p> <p>Доля педагогических работников, у которых выявлена потребность в организации</p>	Информационная справка по выявленным потребностям в курсах повышения квалификации по вопросам в сфере воспитания.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.
15.Формирование перспективного плана	5.11.2024		Доля педагогических работников, у которых определены профессиональные	Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			дефициты по вопросам воспитания	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
16. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	15.11.2024		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н.

ных программ педагогического образования.						
17. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1.11.2024		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н
18. Включение в индивидуальные образовательные маршруты	С 1.12.2024		Доля педагогических работников, которым включены в индивидуальные образовательные маршруты планы по	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов с планами по обучению программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Коротенко Н. Н.	Коротенко Н. Н

педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.			обучению программам повышения квалификации в сфере воспитания.			
1. Ключевое условие «Образовательная среда» 2. Название подпроекта « ». 3. Задачи: 1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). 2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.					Лукьянова О. Б., заместитель директора	
1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательны х технологий при реализации образовательны х программ»; «Дорожной карты» по	1.09.2024		Разработаны: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Размещение на сайт МБОУ СОШ №50 , раздел «Документы» https://ntschoo150.my1.ru/index/dokumenty/0-185	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».						
2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	15.11.2024		наличие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Размещение на сайт МБОУ СОШ №50 , раздел «Документы» https://ntschoo150.my1.ru/index/dokumenty/0-185	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,
3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение	15.10.2024		наличие Проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого	Размещение на сайт МБОУ СОШ №50 , раздел «Документы» https://ntschoo150.my1.ru/index/dokumenty/0-185	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.			доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.			
4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным	С 1.09.2024		Доля педагогических работников, продемонстрировавших уровень цифровых компетенций, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Информационная справка по проведению мониторинга цифровых компетентностей у педагогических работников.	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

ым каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.						
5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	15.11.2025		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетентностей.	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь по изучению Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%;	Выгрузка данных из ФГИС «Моя школа»	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,
7. Проведение	10.12.2024		Доля родителей,	Выгрузка данных из ФГИС «Моя школа»	Лукьянова	Лукьянова

разъяснительно й работы с педагогами, с родителями (законными представителям и).			используемых ФГИС «Моя школа»		О. Б.,	О. Б.,
8. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.			Наличие «Положения об организации электронного обучения». Доля родителей, обратившихся с информацией о нарушении временных норм электронного обучения. Доля педагогических работников, соблюдающих нормы электронного обучения.	Размещение на сайт МБОУ СОШ №50 , раздел «Документы» https://ntschoo150.my1.ru/index/dokumenty/0-185 Информационная справка о результатах организации электронного обучения в части соблюдения временных норм.	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,
9.Внесение соответствующ их изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологически	25.08.2024		Внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Размещение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на сайт МБОУ СОШ №50 , раздел «Документы» https://ntschoo150.my1.ru/index/dokumenty/0-185	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

х решений в образовательном процессе						
10 Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	1 раз в четверть		Доля педагогических работников, включенных в сетевое профессиональное сообщество на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет 100%. Доля обучающихся, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум». Доля родителей, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум».	Использование данных платформы «Сферум»	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,
11. Обеспечение	01.09.2025		Доля педагогических работников, включенных в	Использование данных платформы «Сферум»	Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

создания в ИКОП Сферум сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			<p>профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет 100%.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум».</p> <p>Доля родителей, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум».</p>			
12.Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1 раз в полугодие		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		Лукьянова О. Б.,	Лукьянова О. Б.,

По ключевому условию «Школьный климат» дефициты не выявлены.