

Приложение № 27
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Финансовая грамотность»
7-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Учебники «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5-7 классов и «Основы финансовой грамотности для 8-9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы»)» представляют собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий в курсе «Финансовая грамотность» элементы математики, обществознания, экономики, истории и литературы.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми понятиями, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

Цель и задачи курса

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 7-9 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

Задачи курса:

- формирование понимания значимости финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;
- формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 7-9 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, экономики, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов. Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых

платежей и инвестиционных расходов. Интеграция с курсами обществознания и истории

применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом. С этой позиции представляет интерес жизнь семьи главных героев учебника, рассмотренная в условиях различных финансовых ситуаций. Вместе с главными героями учебника школьникам предстоит пройти путь освоения основных финансовых понятий, чтобы разобраться в приведённых жизненных ситуациях.

Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение

актуально, так как основополагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в 7-9 классах – 85 часов

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа

9 класс – 17 часов

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные результаты изучения курса:

• сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

II. Метапредметные результаты изучения курса

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- использовать сформированные навыки принятия решений на основе

- сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение/умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения вычислительных задач данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений оппонента; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формировать и развивать собственные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; самостоятельно координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

III. Предметные результаты

Курс основ финансовой грамотности в 7-9 классах не является стандартизированным предметом. **Его цель** - формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. **Результаты курса** в целом относятся к базовому уровню.

Данная рабочая программа учитывает особенности

формирования планируемых предметных результатов в зависимости от уровня образования, на котором реализуется программа данного курса: на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС планируемые результаты подразделяются на две группы: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру

семейного бюджета;

- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- различать виды ценных бумаг

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера

относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

- различать виды кредитов и сферу их использования;

- рассчитывать процентные ставки по кредиту;

- использовать навыки разумного и безопасного финансового поведения;

- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг

- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера

;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- применять полученные теоретические и практические знания для

определения экономически рационального поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Знания, полученные выпускниками по итогам изучения курса, позволят им эффективно выполнять социально-экономические функции потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

II. Содержание курса «Основы финансовой грамотности»

7 класс (34 часа)

Введение в предмет (1 час). Содержание и назначение предмета

Тема 1. Финансы (6 часов)

Что такое финансы и финансовые возможности. Проблема ограниченность возможностей индивида и семьи и как она решается. Активы и пассивы семьи. характеристика активов и пассивов семьи/субъекта как основных объектов учета. Выбор наилучших способов использования личных/семейных активов и пассивов. Целесообразность учета активов и пассивов.

Практическое занятие: построение дерева финансовых возможностей.

Тема 2. Доходы и расходы (16 часов)

Формирование семейных доходов и их источники. Две формы доходов – денежная и не денежная (урожай, подарки, призы). Трудовая деятельность как источник доходов семьи и индивида. Заработная плата и ее характеристика с точки зрения вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) как законодательно установленный минимум, применяемый для регулирования оплаты труда и определения пособий. Другие источники доходов семьи (трансфертные выплаты – пенсии, стипендии, мат. капитал, прочие доходы). Понятие прожиточного минимума. Принцип определения прожиточного минимума как наименьшей величины дохода, которая необходима для поддержания жизнедеятельности человека на определённом уровне и в определённом месте.

Практическое занятие: решение ситуационных задач.

Понятие собственности/имущества как источника дополнительных доходов.

Практическое занятие: творческая лаборатория финансиста №1.

Понятие финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Принцип/алгоритм правильной постановки личных финансовых целей: конкретность, измеримость, локальность, определённая во времени. Объективная целесообразность формирования личного/семейного финансового резерва. Понятие резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Как создать личный/семейный резервный фонд. Сбережения как накапливаемая часть денежных доходов семьи, предназначенная для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений.

Практическое занятие: творческая лаборатория финансиста №2.

Классификация основных расходов индивида и семьи по степени важности.

Практическое занятие: решение ситуационных задач.

Тема 3. Налоги (7 часов)

Понятие налогов и характеристика налоговой системы РФ. Налоги как обязательные, индивидуально безвозмездные платежи, взимаемые государством с доходов и имущества предприятий и граждан в размерах, порядке и на условиях, установленных законом. Признаки налогов с позиции определения «доброкачественности» налога. Налогообложение как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Виды налогов в РФ. Понятие налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Понятие налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров, работ, услуг. Налоговый вычет как возможность

вернуть деньги, уплаченные в счёт налога. Понятие налоговых льгот как частичного или полного освобождения лица от уплаты налога.

Практическое занятие: творческая лаборатория финансиста №3.

Тема 4. Бюджет (4 часа)

Понятие личного финансового плана. Бюджет государства/семьи/индивида как план доходов и расходов на определённый период времени. Классификация бюджета с позиции сбалансированности. Понимание правил планирования семейного бюджета

Практическое занятие: составление семейного бюджета

Итоговое занятие.

8 класс (34 часа)

Введение в предмет (1 час). Содержание и назначение предмета

Тема 1. Личное финансовое планирование (5 часов)

Понятие человеческого капитала, применение ЧК, ЧК и успех. Личный

финансовый план. Понятие финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Определение финансовой цели. Принцип/алгоритм правильной постановки личных финансовых целей: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Принятие решений.

Тема 2. Домашняя бухгалтерия (10 часов)

Понятие домашней бухгалтерии как инструмента достижения финансовых целей. *Практическое занятие:* характеристика активов и пассивов семьи/субъекта как основных объектов учета.

Практическое занятие: выбор наилучших способов использования личных/семейных активов и пассивов.

Алгоритмы учета активов и пассивов. Бюджет государства/семьи/индивида как план доходов и расходов на определённый период времени. Классификация бюджета с позиции сбалансированности. Понимание правил планирования семейного бюджета. Способы оптимизации семейного/личного бюджета. Сбережения и инвестиции как элементы семейного бюджета.

Практическое занятие: анализ семейных доходов и расходов.

Оптимизация расходов.

Тема 3. Финансовые организации (10 часов)

Роль финансовых организаций и их виды. Сравнительная характеристика финансовых организаций. Банк России как государственное учреждение, наделанное функциями эмиссии денег регулирования банковской системы.

Практическое занятие: способы увеличения семейных доходов с использованием финансовых организаций.

Сбережения как накапливаемая часть денежных доходов семьи, предназначенная для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Сбережения и инфляция. Причины инфляции и ее влияние на накопления и сбережения. Виды банков, их роль и функции. Правила выбора надёжного банка. Понятие депозита как денег и прочих активов, переданных на хранение в банк с целью получения дополнительного дохода или без такой цели. Капитализация как начисление процентов и их прибавление к сумме вклада. Основные преимущества депозита. Роль депозита в личном финансовом планировании. Условия депозита. Договор депозита. Управление рисками по депозиту

Тема 4. Кредит (8 часов)

Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Критерии выбора кредитной организации. Понимание целей, на которые можно брать кредит. Понятие банковского процента как платы за пользование денежными средствами. Значение реквизитов как данных банковского счета, которые необходимы для того, чтобы совершить платёж. Характеристика основных условий кредита: срочность, платность, возвратность. Как

обеспечивается возвратность кредита

Практическое занятие: виды кредитных продуктов в банках г.Н.Тагил.

Понятие кредитного договора с позиции соглашения, в силу которого банк или иная кредитная организация обязуется предоставить денежные средства.

понимание

Практическое занятие: способы уменьшения стоимости кредита.

Итоговое занятие.

9 класс (17 часов)

Повторение (1 час). Актуализация материала за курс 8 класса.

Тема 1. Расчетно-кассовые операции (13 часов)

Банковская организация как юридическое лицо, выполняющее банковские расчетно-кассовые операции на основании разрешения (лицензии) Банка России с целью получения прибыли.

Практическое занятие: проведение расчетно-кассовых операций при помощи мобильного банка.

Для чего нужна банковская (депозитарная) ячейка. Хранение, обмен, перевод денег при участии специалиста финансовой организации. Понятие валюты и валютных курсов.

Практическое занятие: определение основных правил обмена валюты.

Практическое занятие: использование валютных курсов при покупке-продаже валюты.

Виды платежных средств и их сравнительная характеристика. Дорожные чеки: зачем нужны и как пользоваться. Банковский счёт как метод учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Банковская карта; понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Виды банковских карт и их сравнительная характеристика. Понятие дебетовой карты. Понятие кредитной карты. Ограничения при использовании банковской карты для детей.

Практическое занятие: отбор критериев выбора банковской карты.

Дистанционное банковское обслуживание (онлайн-банкинг, банкомат).

Тема 2. Страхование (3 часа).

Понятие страхования. Чем занимается страховая компания. Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент.. От чего страхуются люди. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Понятие договора страхования. Что содержится в договоре страхования. Объективный выбор условий страхования. Чем поможет страхование в особых жизненных ситуациях: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием. Деятельность Агентства по страхованию вкладов (АСВ), осуществляющее государственное страхование вкладов физических лиц. Страхование за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов как способ защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий. ОСАГО как

обязательное страхование автогражданской ответственности и КАСКО как добровольное страхование автотранспорта от любых неприятностей, которые могут возникнуть на дороге и во время стоянки.

Практическое занятие: определение критериев для сравнительной характеристики видов и форм страхования (личное страхование, страхование имущества, страхование здоровья и др.)

| №/п | Тема урока | Кол-во часов | Контрольная работа / Практическая работа | ЭОР |
|-----|--|--------------|--|-----|
| 1 | Введение в предмет | 1 | | |
| 2 | Финансы | 1 | | |
| 3 | Финансовые возможности | 1 | | |
| 4 | Ограниченность возможностей | 1 | | |
| 5 | Активы семьи | 1 | | |
| 6 | Практикум: построение дерева финансовых возможностей | 1 | Практическая работа | |
| 7 | Практикум: решение ситуационных задач | 1 | | |
| 8 | Поток семейных доходов | 1 | | |
| 9 | Трудовая деятельность как источник дохода | 1 | | |
| 10 | Трудовой кодекс | 1 | | |
| 11 | Заработная плата | 1 | | |
| 12 | Другие источники доходов семьи | 1 | | |
| 13 | Прожиточный минимум | 1 | | |
| 14 | Практикум: решение ситуационных задач | 1 | Практическая работа | |
| 15 | Собственность | 1 | | |
| 16 | Имущество как источник дополнительных доходов | 1 | | |
| 17 | Практикум: творческая лаборатория финансиста | 1 | Практическая работа | |
| 18 | Постановка финансовых целей | 1 | | |
| 19 | Формирование финансового резерва. | 1 | | |
| 20 | Резервный фонд семьи | 1 | | |
| 21 | Порядок создания сбережений | 1 | | |
| 22 | Практикум: творческая лаборатория финансиста | 1 | Практическая работа | |
| 23 | Расходы семьи | 1 | | |
| 24 | Классификация расходов по степени важности | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---------------------|--|
| 25 | Практикум: решение ситуационных задач | 1 | Практическая работа | |
| 26 | Налоги. Налоговая система. | 1 | | |
| 27 | Признаки налогов | 1 | | |
| 28 | Виды налогов | 1 | | |
| 29 | Налоговые льготы | 1 | | |
| 30 | Практикум: творческая лаборатория финансиста | 1 | Практическая работа | |
| 31 | Личный финансовый план | 1 | | |
| 32 | Бюджет семьи | 1 | | |
| 33 | Практикум: составление семейного бюджета | 1 | Практическая работа | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | Всего часов | 34 | 7 | |

8 класс

| №/п | Тема урока | Кол-во часов | Контрольная работа / Практическая работа | ЭОР |
|-----|--|--------------|--|-----|
| 1 | Введение в предмет | 1 | | |
| 2 | Человеческий капитал | 1 | | |
| 3 | Как применить свой человеческий капитал | 1 | | |
| 4 | Принятие финансовых решений | 1 | | |
| 5 | Как определить цель | 1 | | |
| 6 | Как подобрать альтернативы | 1 | | |
| 7 | Домашняя бухгалтерия | 1 | Практическая работа | |
| 8 | Активы и пассивы семьи | 1 | Практическая работа | |
| 9 | Как лучше использовать свои активы и пассивы | 1 | | |
| 10 | Учет активов и пассивов | 1 | | |
| 11 | Что такое семейный бюджет | 1 | | |
| 12 | Сбалансированность семейного бюджета | 1 | | |
| 13 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------|--|
| 14 | Сбережения и инвестиции как элементы семейного бюджета | 1 | | |
| 15 | Семейные доходы и расходы | 1 | Практическая работа | |
| 16 | Оптимизация расходов | 1 | | |
| 17 | Роль финансовых организаций и их виды | 1 | | |
| 18 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | Практическая работа | |
| 19 | Накопления и инфляция | 1 | | |
| 20 | Для чего копить и как это делать | 1 | | |
| 21 | Причины инфляции. | 1 | | |
| 22 | Виды банков, их роль и функции | 1 | | |
| 23 | Основные преимущества депозита | 1 | | |
| 24 | Роль депозита в личном финансовом планировании | 1 | | |
| 25 | Условия депозита. Договор депозита | 1 | | |
| 26 | Управление рисками по депозиту | 1 | | |
| 27 | Банковский кредит | 1 | | |
| 28 | Основные характеристики кредита: срочность, платность, возвратность | 1 | | |
| 29 | Как обеспечивается возвратность кредита | 1 | | |
| 30 | Виды кредита | 1 | Практическая работа | |
| 31 | Значение потребительского кредита. | 1 | | |
| 32 | Кредитный договор | 1 | | |
| 33 | Как уменьшить стоимость кредита | 1 | Практическая работа | |
| 34 | Итоговый зачёт за курс | 1 | | |
| | Всего часов | 34 | 6 | |

9класс

| №/п | Тема урока | Кол-во часов | Контрольная работа / Практическая работа | ЭОР |
|-----|------------------------------|--------------|--|-----|
| 1 | Повторение | 1 | | |
| 2 | Расчетно-кассовые операции \ | 1 | Практическая работа | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------|--|
| 3 | Для чего нужна банковская ячейка | 1 | | |
| 4 | Хранение, обмен, перевод денег | 1 | | |
| 5 | Валюта | 1 | | |
| 6 | Как обменять валюту | 1 | Практическая работа | |
| 7 | Практическая работа "Валютные курсы" | 1 | Практическая работа | |
| 8 | Виды платежных средств | 1 | | |
| 9 | Дорожные чеки: зачем нужны и как пользоваться | 1 | | |
| 10 | Банковская карта | 1 | | |
| 11 | Как выбрать банковскую карту | 1 | Практическая работа | |
| 12 | Дебетовая карта | 1 | | |
| 13 | Кредитная карта | 1 | | |
| 14 | Дистанционное банковское обслуживание | 1 | | |
| 15 | Страхование | 1 | | |
| 16 | Виды страхования | 1 | Практическая работа | |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | Всего часов | 17 | 5 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор

Учебная литература:

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
3. Чумаченко, Валерий Валерьевич. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 80с.
4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019
5. Рабочая тетрадь Основы финансовой грамотности 8-9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - Москва : Просвещение, 2016.
6. Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова Финансовая грамотность 7-9 класс, учебное пособие в 2-х частях, М. Просвещение, 2024

Интернет-ресурсы:

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
3. <https://fmc.hse.ru/strategy>
4. <http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.ht>

