

Приложение №43
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ 50

**Рабочая программа
курса внеурочной
«Экологическая культура и здоровье человека»
7 класс**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- критично относиться к своим поступкам;
- формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать

свою позицию.

- выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- **работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;**
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека;
- 6) искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- 7) учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;
- 8) понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;
- 9) способам избавления от бытовых отходов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;
- 8) выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- 9) осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- 10) проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- 11) соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- 12) выявлять основные стрессогенные факторы среды;

- 13) анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- 14) грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- 15) определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- 16) использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Планируемые предметные результаты

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его
 - умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
 - воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
 - адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических
- Личностные, метапредметные результаты**
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.
- Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных**
- Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче)
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
 - Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:**
 ставить и формулировать проблемы осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные УУД:**
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
 - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура и здоровье» (35 часа, 1 час в неделю)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (2 часа) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1 Атмосфера и ее преобразование человеком (6 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды.

Мифы и легенды о воздухе.

Состав и свойства воздуха.

Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2 Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы.

Мифы и легенды о Земле.

Состав и свойства почвы.

Загрязнение литосферы и здоровье человека.

Определение типа почвы.

Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3 Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы.

Мифы и легенды о воде.

Состав и свойства воды.

Загрязнение гидросферы и здоровье человека.

Определение и устранение жесткости воды.

Изучение методов очистки воды.

Физические показатели качества воды.

Тема 4 Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы.

Мифы и легенды о биосфере.

Состав и свойства биосферы.

Загрязнение биосферы и здоровье человека.

Охрана растительного мира.

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

Польза и вред полиэтилена.

Тема 5 Делу время: жизнь в стиле «Эко» (1 час)

Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Календарно - тематическое планирование

«Экологическая культура и здоровье» 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема Раздел	Тема урока	Колич часов	Домашнее задание
1		Введение 2 часа	1 Экология – современная наука.	1	с 4, термины
			2. Экскурсия «Человек и почва».	1	Пришкольный участок, пойма реки Тагил. С 80-
2		Атмосфера и её преобразование человеком. 6 часов	3. Экологическая культура и безопасность воздушных среды.	1	П.1.с 5-9. с 9-11-вопросы и задания.
			4. Мифы и легенды о воздухе.	1	П.2. с 12 – 13
			5. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.	1	П. 3-4. С 14-17, 19-28. С 29-31 вопросы и задания

			6. Лабораторно – практические работы. Лаб раб (знакомство с химической посудой, определение запыленности воздуха).	1	П.5. с32 - 37
			7. Лабораторная работа Влияние загрязненности воздуха аммиаком на растения.	1	П.5. с 39-40
			8. Обобщение и закрепление материала.	1	П.6. с 40-43 –вопросы, задания
3		Литосфера и её преобразование человеком. 8 часов	9. Экологическая культура и безопасность человека.	1	П.7. с44-47, с47-48 – вопросы и задания.
			10. Мифы и легенды о Земле.	1	П.8. с 49-50, с 50-вопросы
			11. Состав и свойства почвы.	1	П.9. с 51-53, с 53-55 – вопросы и задания
			12. Загрязнение литосферы и здоровье человека.	1	П. 10. с55 -61, с 61-63
			13. Проект №1. Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья	1	с 64-65, с 65-67 – вопросы и задания
			14. Лабораторно – практические работы: Определение типа почвы.	1	П.11. с 67-70
			15. Лабораторно – практические работы: Определение состава почвы.	1	с 71-78
			16. Лабораторно – практические работы: Опыты с почвой.	1	с 85-87, с 88-89-вопросы и задания
4		Гидросфера и ее преобразование человеком	17.Экологическая культура и безопасность человека.	1	П 13. С 90-95, с95-98-вопросы и задания.
			18.Мифы и легенды о воде.	1	П.14. с 99-100, с 100-102 – вопросы и

		8 часов			задания.
			19. Состав и свойства воды.	1	П.15. с 102-105, с 106-вопросы.
			20. Загрязнение гидросферы и здоровье человека.	1	П.16. с 106-112, с 113-116- вопросы и задания
			21. Лабораторно – практические работы : Влияние СМС на зеленые водные растения.	1	П.17. с 117-120
			22. Лабораторно – практические работы: Изучение методов очистки воды ль загрязнений.	1	с 120-121, 122-125,
			22. Лабораторно – практические работы: определение органолептических показателей качества воды.	1	с 125-127
			24. Обобщающее занятие по теме	1	П.18. с 128-130
5		Биосфера и ее преобразование человеком.	25 Экологическая культура и безопасность биосферы.	1	П. 19. с 131 -133, с134-137- вопросы и задания
		10 часов	26. Мифы и легенды о биосфере.	1	П.20.с 137-140, с 141-143- вопросы и задания.
			27. Состав и свойства биосферы.	1	П.21. с 143-146, с 146-147.
			28. Загрязнение биосферы и здоровье человека.	1	П.22. с 147-156, с 156-159-вопросы и задания
			29. Лабораторно – практические работы: определение состояния зеленых насаждений вблизи школы и определение их роли в природе.	1	П 23. с159
			30 . Практическая работа «Охрана растительного мира Свердловской области». Заповедные территории (работа с географическими картами).	1	с 161
			31. Практическая работа «Изучение растительных	1	с 161-163

			сообществ».		
			32. Практическая работа «Определение содержания витамина С в продуктах питания».	1	с 163-164
			33. Практическая работа «Польза и вред полиэтилена».	1	с 166-167
			34. Обобщающее занятие. Праздник знаний « ЭКО»	1	П.24.с 168-176
6		Жизнь в стиле «ЭКО»	35. Какой я хочу видеть планету.	1	Проект
	ИТОГО			35	