

Приложение № 34
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ № 50

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
5 класс

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.
Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотношение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Содержание программы 5

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. «Кем быть» 3ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские

противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотносить свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получают план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

3. Тематический план 5

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Теория | Практика | Всего | Форма проведения занятия |
|--|--|--------|----------|-------|--|
| Раздел 1. «Кем быть – 3ч. | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Дискуссия |
| 2 | Многообразие мира профессий | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| 3 | Профессии моего города | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 4 | Профессии моих родителей | 0,5 | 0,5 | 1 | Круглый стол, беседа |
| Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч. | | | | | |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 0,5 | 0,5 | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Профессии школы | 0,5 | 0,5 | 1 | Составляем список профессий в школе, составляем вопросы для интервью |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 0,5 | 0,5 | 1 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 8 | Профессии «воспитатель» «учитель» | 0,5 | 0,5 | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 0,5 | 0,5 | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|---|
| 11 | Профессия «юрист» | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с юристом |
| 12 | Профессии школы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий |
| 13 | «Что мы узнали» | 0,5 | 0,5 | 1 | Викторина, презентация |
| Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч. | | | | | |
| 14 | Профессии сферы услуг | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 15 | Экскурсия в музей | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 0,5 | 0,5 | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 17 | Экскурсия в пожарную часть | 0,5 | 0,5 | 1 | Фоторепортаж, интервью |
| 18 | Мир интересных профессий | 0,5 | 0,5 | 1 | Необычные профессии беседа Просмотр презентации, |
| 19 | «Почему профессия» нравится | 0,5 | 0,5 | 1 | Написание рассуждения сочинения- |
| 20 | Профессия «художник» | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с художником. |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 0,5 | 0,5 | 1 | Анаграммы, викторина ребусы, |
| 22 | Встреча с родителями | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем Интересна ваша профессия?» |
| 23 | Экскурсия в кабинеты администрации школы | 0,5 | 0,5 | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 24 | Профессия «врач» | 0,5 | 0,5 | 1 | Пресс-конференция со |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 0,5 | 0,5 | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|-----|-----|---|---|
| 26 | Профессия «полицейский» | 0,5 | 0,5 | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |
| 27, 28 | Экскурсия в театр | 1 | 1 | 2 | Знакомство с профессиями театра |
| 29 | Профессиональный турнир | 0,5 | 0,5 | 1 | Урок-игра |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?» | 1 | 1 | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии |
| 32-34 | «Экскурс в мир профессий» | 0,5 | 1,5 | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |