

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
(протокол № 14 от 30.03.2026)

УТВЕРЖДЕН
Приказом по школе
№ 150 от 06.04.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ № 50
За 2025 год**

Структура отчета о результатах самообследования.

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть	3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	13
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	13
2.2. Содержание и качество воспитания обучающихся	25
2.3. Содержание и качество учебной подготовки обучающихся	50
2.4. Организация учебного процесса	69
2.5. Востребованность выпускников	81
2.6. Качество кадрового обеспечения	85
2.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	94
2.8. Материально-техническая база	97
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	98
2.10. Анализ показателей деятельности организации	107

Самообследование МБОУ СОШ №50 проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведения самообследования образовательной организации, в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2012 года, регистрационный № 15440 (срок действия лицензии - бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения от 21.12.18 г. с изменениями 2020 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ
622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Фрунзе, 25 а.
Телефон: 8-(3435)-45-67-76
E-mail: ntagilschool50@mail.ru
Сайт: <http://ntschoo150.myl.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания МБОУ СОШ № 50: 1972 год.

б) лицензия: серия 66 № 003237, регистрационный номер 15440, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 66ОJ, регистрационный номер 00025581, срок действия: бессрочно.

1.4. Учредитель:

Собственником имущества и Учредителем является Муниципальное образование город Нижний Тагил.

Официальный сайт учредителя: <http://ntagil.org>

Юридический адрес учредителя:

622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, пр-т Ленина, 31, тел. (3435) 41-30-13

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Местонахождение Учредителя: г. Нижний Тагил, ул. Горошниковова 56/ Красноармейская 36

телефон:(3435) 47-81-15

факс: 47-81-14

адрес сайта учредителя:

<https://upro-ntagil.ru>

МБОУ СОШ № 50 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

Благодаря разнообразным образовательным услугам, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным количеством первоклассников и десятиклассников, имиджем школы в микрорайоне.

Школа создает необходимые условия для получения качественного образования детям, проживающим как в микрорайоне учреждения, так и за его пределами. (Школой выпущено 71 медалист).

Целью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

На основании выше изложенного перед школой решались следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.

В 2025 году в школе реализовывались 8 основных общеобразовательных программ общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Адаптированная Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В целом, наблюдается сохранение состава обучающихся по уровням образования.

Уровень человек	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Начальное	400	400	387	384	380	388	405	408	400	400	420	403	349	350
Основное	368	394	423	414	453	463	463	479	484	483	481	474	485	483
Среднее	49	91	78	83	80	75	116	99	86	89	95	67	75	68

Количество детей по сравнению с прошлым годом сохранено по уровням образования.

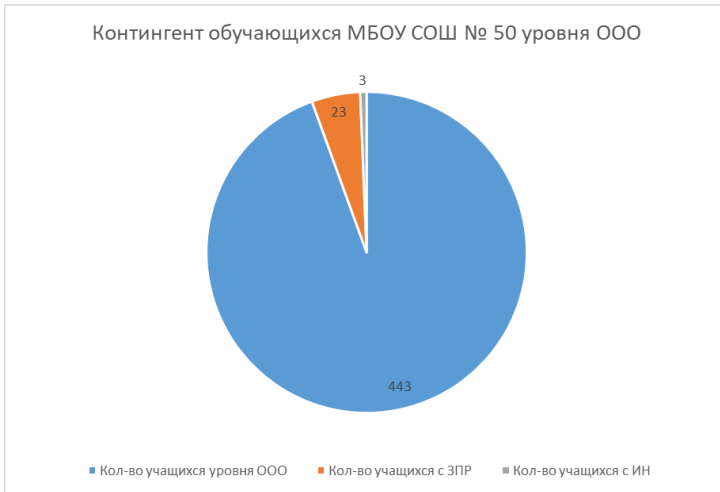
Обучение осуществляется на русском языке по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Адаптированные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 50 на 31.12.2025 года составил 903 учащихся:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования- 342 человек:
 - В том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития- 11 человек (1,2%).
 - В том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 1 человек (0,1%).
 - В том числе по адаптированным основным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 3 человека (0,2%).
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования- 473 человека:
 - в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития- 23 человек (2,9%);
 - в том числе по адаптированным основным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 3 человека (0,3%), в том числе 1 человек обучение на дому);
 - в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1 человек (в т.ч. 1 человек обучение на дому).
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования- 88 человек:
 - В том числе по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (на дому)- 2 человека (0,2%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для таких детей в школе отсутствуют, обучение детей с ОВЗ проходит по адаптированным программам в рамках инклюзии совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются по адаптированным образовательным программам, соответствующим заключениям, выданными территориальными психолого- медико-педагогическими комиссиями в рамках индивидуальных учебных планов. Обучение проходит по специальным учебникам.

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам предусматривает реализацию коррекционной работы, поэтому в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель- дефектолог и педагог-психолог. На уроках применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Так же, для детей с ОВЗ разработаны контрольно- измерительные материалы по всем предметам учебного плана.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На основании изменений, вносимых в некоторые документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220), с 1 сентября 2025 года внесены коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования, а именно:

- С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 50 внедрило в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

- В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Преподавание учебного курса реализуется на основании методического письма Министерства Свердловской области от 22.08.2025г. № 01-20-1082 «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях свердловской области в 2025-2026 учебном году».
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).
- Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)
- Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не ранее 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание уроков на 2025-2026 учебный год составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, письмом Минпросвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний" (вместе с "Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Расписание уроков на уровнях начального, общего, среднего (по профилям обучения) общего образования соответствует варианту 1 методических рекомендаций по 5-дневной учебной неделе.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений.

Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2025- 2026 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательная организация занимается в одну смену. Занятия начинаются в 8.00.

Расписание 1-11 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 1 класс – 21 ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

Расписание 5-11 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5- дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую.

Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

На ступени основного общего образования учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29 ч. (32 часа с учетом внеурочной деятельности); 6 класс -30 ч. (33 часа с учетом внеурочной деятельности); 7 класс – 32 ч. (35 часа с учетом внеурочной деятельности), 8 класс – 33 ч. (36 часов с учетом внеурочной деятельности); 9 класс – 33 ч. (36 часов с учетом внеурочной деятельности).

На уровне среднего общего образования максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

10 класс - 34ч.; 11 класс - 34ч.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, по возможности - встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на обязательные внеурочные курсы:

- "Разговоры о важном"- с 1-11 класс, в количестве 34 часов в год.
- «Функциональная грамотность»-1-4 класс.
- «Профориентационные занятия»: 1-5 класс- «Тропинка в профессию»;
- 6-11 класс- «Россия- страна возможностей».

Цель программы – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания учащихся 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования общеобразовательного учреждения и программой воспитания школы.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; проектно - исследовательское; коммуникативная деятельность; художественно - эстетическая творческая деятельность; информационная культура; интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением».

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно- полезные практики и другие.

Выводы:

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов можно сделать следующие выводы:

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

Основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник или среду.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (среда), или вторник и четверг с облегченным днем (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В первый и последний учебный день (понедельник, суббота) нагрузка наименьшая.

Сведения об образовательных программах:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

Образовательная программа основного общего образования – 5 лет;

Образовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых в ФГОС;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Каждую образовательную программу привели в соответствие с ФГОС и ФОП уровня

образования.

Изменения в основных образовательных программах с 1 сентября 2025 года:

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Инвариантная часть учебного плана для 1-х классов на 2024 – 2025 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 50 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учебный план основного общего образования

Предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на освоение УУД и функциональную грамотность.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 50 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», история, обществознание и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирован на углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком, обществом, культурой. Акцент в обучении на аналитику и критическое мышление: ученики учатся работать с текстами, анализировать исторические события, аргументировать свою точку зрения, много внимания уделяется эссе, проектам, дискуссиям и другим формам работы, развивающим креативность. В таком профиле углублённо изучают литературу, историю, обществознание.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и специальные потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ.

Учебные планы МБОУ СОШ № 50 на 2024/2025 учебный год сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения Федеральной образовательной программы,

установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений. В 2024-2025 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы, осенний и весенний лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале или на улице перед главным входом в школу (в зависимости от погодных условий). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:
инвариантный: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»
вариативный: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Волонтерство и добровольчество». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной деятельностью в МБОУ СОШ № 50 осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также Совет Учреждения. При педагогическом Совете создан Методический Совет и школьные методические объединения. Совет ОУ при вынесении решения учитывает мнения членов Родительского Совета и Совета учащихся.



Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Совет учащихся и общешкольный родительский комитет.

С целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы начального общего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был создан ряд условий: организационно - содержательные, кадровые, нормативно – правовые, психолого - педагогические, информационно- методические правовые (защита прав и охрана интересов обучающихся). Созданные в образовательной организации условия соответствуют требованиям ФГОС и ФГОП НОО, ООО, СОО, которые гарантировали сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья своих обучающихся, обеспечивали реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения, учитывали особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляли возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Содержание по уровням образования в школе определяют основные общеобразовательные программы, которые являются инструментом для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов - организаторов, педагогов учреждений культуры и спорта через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Содержание образования в рамках реализации начального общего образования направлено на формирование учебной деятельности; освоение культурных предметных способов действий /средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются через комплект ряда рабочих учебных и программ внеурочной деятельности (решение проектных задач, социальные практики). Все программы реализуются в разных формах: урочных (мастерская, консультация, экскурсия), внеурочных (курсы внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста», «Логика и алгоритмика»), внешкольных (сетевые проекты, онлайн- олимпиады). Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Реализован учебный план начального общего образования, состоящий из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, необходимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебное время данной части используется на реализацию видов учебной деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии, практические занятия, мастерские т. д.). Эти виды деятельности отражены в рабочих программах и нелинейном расписании. Кроме того, учебное время используется на проведение практик. Практики имеют свою специфику:

- практики, направленные на объект (практические работы, проекты, исследования и др.);
- практики, направленные на окружающих (парная и групповая работа);
- практики, направленные на себя (речевые, игровые, спортивные, практики коллекционирования и др.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся) используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий, цифровой образовательной среды (участие в открытых интернет- платформах). При проектировании так же учитывался потенциал родительской общественности, традиции образовательной организации, возможности открытой социальной среды, запросы родителей и обучающихся в сфере образования, профессиональный уровень педагога, особенности материально-технического оснащения.

Программа спроектирована с учетом системно - деятельностного подхода. Заявлены педагогические технологии деятельностного типа:

Технология критического мышления;

Технология сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, Е. Ильин);

Обучение на основе проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин);

Проектная технология (У. Кильприк, Е. С. Полат);

Информационно - коммуникационные технологии (М. А. Матюк).

Информационно - коммуникационные технологии применяю не только для обучения учащихся, но и при организации взаимодействия с родителями («Электронный журнал» ГИС СО ЕЦП).

Технологии смыслового чтения.

Кроме того, используются компетентностно - ориентированные задания.

Методами обучения являются: частично - поисковый, исследовательский, метод проектов.

Современное содержание образования в рамках начального общего образования представлено тремя системами: система представлений о природе, обществе и человеке, система универсальных учебных действий, система духовно- нравственных ценностей.

Кроме того, реализуются задания базового и повышенного уровня: проектирование продукта деятельности под руководством учителя, решение заданий, связанных с преобразованием информации, решение заданий олимпиадного характера и творческого.

Представленные программой цели и задачи реализуются через УМК «Школа России».

ООП НОО позволяет достичь планируемые результаты, обозначенные в ФГОС и ФООП НОО. К числу планируемых результатов отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Проводится психолого- педагогическое сопровождение через организацию индивидуальных занятий, коррекционно - развивающие занятия с педагогом- психологом, логопедом и дефектологом. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Организована урочная, внеурочная и внешкольная деятельность. Внеурочная деятельность так же носит коррекционно- развивающий характер. Созданы все условия, рекомендованные ТО ПМПК. Дозированные контакты при организации внеурочной деятельности позволяют не только обеспечить развитие ребенка, но и сохранить физическое, психическое и социальное здоровье, обеспечить их социальную успешность.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО. В 2024-2025 г. реализуется углубленное изучение математики с 7-го класса. С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены различные междисциплинарные курсы в 5-8 классах. Курс Наглядная геометрия призван развивать пространственное мышление, овладевать умениями решения учебных задач геометрического содержания, вызывающих наибольшее затруднение при прохождении итоговой аттестации. Курс Финансовая грамотность дает возможность овладеть навыками финансовой грамотности, креативного мышления.

Курс Черчение развивает пространственное мышление, внимательность, усидчивость.

Введение в химию считается вводным курсом при изучение предмета химии в 8-9 классах.

Часы внеурочной деятельности используются во всех классах для организации предметных и межпредметных курсов, развивающих творческие способности учащихся, формирующих навыки исследовательского труда, помогающих в достижении более высоких результатов образования, в выборе дальнейшего способа получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, успешной адаптации в обществе, а также для осуществления предпрофильной подготовки и направлены на удовлетворение познавательных интересов и профессиональных намерений обучающихся, овладение навыками поискового поведения, самостоятельного анализа социальной действительности, принятия осознанных решений и готовности нести ответственность за собственный выбор, индивидуальное развитие с учетом личностных способностей и склонностей, подготовки к успешной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Коррекционно - развивающие занятия по предметам спроектированы с учетом образовательных дефицитов учащихся. Так же проводится коррекционно - развивающая работа с педагогом –

психологом, позволяющая корректировать познавательные психические процессы, устранять образовательные дефициты и успешно социализироваться в окружающем мире.

Ведется индивидуальный мониторинг развития каждого ученика, фиксируется динамика развития. По результатам наблюдения проводятся ППК. Осуждаются вопросы индивидуального развития учащихся, условия, способствующие развитию, проблемы. Кроме того проектируется и корректируется индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

С целью создания условий для учащейся, имеющей интеллектуальные нарушения (заключение ТО ПМПК) было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Разработана АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Оказывается психолого - педагогическая и логопедическая поддержка. Выдерживаются условия, которые определены в заключении ТО ПМПК.

Содержание образования в средней школе строится в соответствии с реализацией базового и углубленного уровня ФГОС СОО. В 2025 г. выпускники 11 класса завершили обучение по индивидуальным учебным планам, обучающиеся 10 класса получают образование в технологическом и гуманитарном классе. Целью МБОУ СОШ № 50 на старшей ступени общего образования является обеспечение высокого уровня развития жизненного самоопределения старшеклассников, приобретение ими качеств субъектов жизни и жизнедеятельности на основе индивидуальных учебных планов. Основными условиями для реализации содержания среднего общего образования являются:

- сохранение полноценного общего образования;
- обеспечение вариативности и личностно-ориентационной направленности образования;
- предотвращение перегрузки обучаемых.

Учащиеся самостоятельно определили уровень изучения предметов: базовый, или углубленный (ФГОС). Также учащиеся выбрали необязательные для изучения предметы по выбору: информатика, экономика, право, география, поэтому они также включены в учебный план старшей школы. Компонент ОУ представлен набором элективных курсов, направленных на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном /углубленном уровне, или получать дополнительную подготовку по темам, вызывающим наибольшее затруднение у старшеклассников, *либо* являются адаптированными под содержание программ на профильном/углубленном уровне; *либо* являются профориентационными и развивающими курсами, направленным на коррекцию личностных качеств, необходимых для выбранной профессии. *Обучение осуществляется по* предметно-поточной системе обучения. В расписании занятий определены занятия не для классов, а для профильных и базовых групп. Профильное обучение предполагает существенное увеличение доли самостоятельной деятельности, использование активных методов обучения, лекционно-практических, проектных форм проведения занятий, предполагающих групповое и индивидуальное консультирование. В 2025 г. набор в 10 класс на 2025-2026 учебный год осуществлялся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В рамках начального общего образования реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант 2).

Организация обучения для детей с ОВЗ в основной школе осуществляется по:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Кроме того, в образовательной организации обучение трех учащихся с ОВЗ организовано по медицинским показателям на дому.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ спроектирована в соответствии с рекомендациями, обозначенными в заключении ТО ПМПК. Проводится психолого-педагогическое сопровождение через организацию индивидуальных занятий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», коррекционно- развивающие занятия с педагогом- психологом, логопедом и дефектологом. Данная работа предполагает работу специалистов по достижению предметных результатов по математике и русскому языку. Специалисты работают по коррекции речевого развития, познавательных психических процессов. Создаются условия по социальной адаптации каждого учащегося.

Организована урочная, внеурочная и внешкольная деятельность. Внеурочная деятельность так же носит коррекционно- развивающий характер. Созданы все условия, рекомендованные ТО ПМПК. Дозированные контакты при организации внеурочной деятельности позволяют не только обеспечить развитие ребенка, но и сохранить физическое, психическое и социальное здоровье, обеспечить их социальную успешность.

При организации урочной и внеурочной деятельности использовались формы инклюзии – наставничество равных и совместное обучение.

При форме совместного обучения ребенок с ограниченными возможностями работает в группе, выполняя определенную роль. В этом случае цель организации заключается в том, чтобы дать школьникам возможность совместно проработать учебный материал, поделиться друг с другом приобретенными знаниями, сформировать у обучающихся с ОВЗ общеинтеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, группировка, классификация) и навыки совместной учебно-познавательной деятельности.

Обучение детей с помощью формы наставничества равных проходит парами. Ребенок с ОВЗ чаще всего выполняет роль наставляемого. Ученик -наставник же помогает в паре организовать поиск информации, обработку и другие виды деятельности, в которых испытывает затруднения ребенок с ОВЗ. Кроме того, данная форма позволяет устанавливать диалог между участниками образовательных отношений. Данная форма обучения позволяет формировать коммуникативные УУД.

Таким образом, при моделировании урока и внеурочного занятия с применением форм совместного обучения наставничества равных учитель создает условия, позволяющие решить следующие коррекционно- развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»);
2. Расширение общеинтеллектуальных умений;
3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки);
4. Развитие словарного запаса, формирование устной речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ по итогам 2025 года.

На конец 2025 года в МБОУ СОШ № 50 по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 43 человека, их них:

- На уровне НОО- 15 человек;
- На уровне ООО- 26 человек;
- На уровне СОО – 2 человека.

В рамках программы коррекционной работы для учащихся ОВЗ образовательной программой предусмотрены психокоррекционные занятия с педагогом - психологом, учителем- логопедом, дефектологом. По таким предметам, как русский язык и математика предусмотрены коррекционные занятия по устранению учебных дефицитов. В рамках работы социально- психологической службы реализовалось социальное сопровождение детей социальным педагогом. На постоянной основе работал психолого- педагогический консилиум.

По итогам 1 полугодия 2024 года, в ходе заседания школьного консилиума, 6 человекам было рекомендовано прохождение ПМПК, 3 человеку по заключению ПМПК.

Так же, 3 человека были переведены на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1 человека были зачислены в 1 класс с заключениями ПМПК для которых было организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

С целью повышения эффективности освоения адаптированных общеобразовательных программ рекомендовано:

1. Специалистам социально - психологической службы, членам психолого- педагогического консилиума:

- Наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ.
- Поощрение успешности обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированных программ и в случае необходимости, внесение необходимых корректив.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.
- Консультирование родителей.

2. Учителям- предметникам:

Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:

- Организация развивающей среды в классе.
- Формирование у детей отношений сотрудничества, принятия.
- Формирование учебной мотивации.
- Выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.
- Применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ.
- Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов, КИМ.
- Выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

3. Педагогам дополнительного образования, социальному педагогу:

- Помощь учителям в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей в том числе детей с ОВЗ.
- Применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей.
- Привлечение специалистов из социально- реабилитационных организаций для оказания помощи в адаптации, обучении, самоопределении и т.д. детей ОВЗ.

Психологической службой школы, под руководством педагога-психолога Колесниковой А.В. на 2025 учебный год была поставлена цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Адаптация 1-го класса – 79 человека. Цель исследования: определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающие трудности адаптации.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1х классах в 2025-2026 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а также по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя на ППк и родители на общешкольном родительском собрании.

По результатам психологической диагностики учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для детей с низким уровнем адаптации организованы и проведены коррекционные занятия.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Адаптация 5-го класса – 90 человек. Цель исследования: определить уровень адаптации учащихся в среднем звене, выявление детей, испытывающие трудности в процессе адаптации.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5 классах в 2025-2026 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся пятых классов, а также по результатам исследования были ознакомлены классные руководители и педагоги, работающие в классах на ППк. Выданы рекомендации по работе с учащимися 5 класса, проведена индивидуальная консультация с родителями и учителями предметниками, а также родители информированы на родительских собраниях.

Были организованы тренинговые занятия с классным коллективом.

3. Адаптация 10-х классов– 41 человек. Цель исследования: выявление учащихся с недостаточным уровнем Адаптации. С результатами психологической диагностики исследования адаптации, учащихся были ознакомлены классные руководители и педагоги, работающие в классах. Выданы рекомендации по работе с учащимися 10-х классов, проведена индивидуальная консультация с родителями и учителями предметниками, а также родители информированы на родительских собраниях.

4. Диагностика в профильный класс. Параллель 4,6-х классов-170 человек. Цель исследования: определения уровня подготовки учащихся и личностные особенности для профильного класса. С результатами психологической диагностики исследования, учащихся были ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги, работающие в классах.

5. Диагностика личностного роста 4,6,9 классы-360 человек. Цель исследования: определить отношение учащихся по 13 определенным ценностям. С результатами психологической диагностики исследования учащихся ознакомлены администрация и классные руководители.

6. Диагностика уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА.

7. Диагностика Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов. Диагностика готовности к выбору профессий-170 человек. С результатами психологической диагностики исследования учащихся ознакомлены администрация и классные руководители.

8. Диагностика учащихся с ОВЗ. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Отталкиваясь от результатам диагностики на начало года был составлен план работы на 2025-2026 учебный год.

Дальнейшая задача в мае провести повторную диагностику и консилиум по динамике развития детей с ОВЗ.

9. Психологическая диагностика учащихся по ходатайству классных руководителей на школьный ППк-11 человек. Составлены заключения по результатам комплексной диагностики на каждого ребенка.

10. Подготовка пакета документов для ПМПК. 18 человек. (2-5 класс, 5-9 класс)

11. 8А, Б, В, 9А, Б, В проведена диагностика «Карта интересов» Цель: Исследование профессиональных интересов учащихся.

12. Диагностика с целью определения психологического климата в классе. По запросу классного руководителя 7 Г. Составлено заключение по результатам диагностики, индивидуальное консультирование классного руководителя.

13. Диагностика учащихся «группы риска», состоящие на всех видах учета (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП и ОП). Цель: диагностика поведенческих особенностей, эмоционального состояния и внутрисемейных отношений с целью выявления факторов формирования поведенческих нарушений у учеников.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены

индивидуальные занятия. -20 человек.

2. В течении года были проведены классные часы в 1-х классах по теме: «Я -первоклассник». Цель: познакомить учащихся с новым социальным статусом первоклассника, познакомить ребят между собой и рассказать, что такое школа.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение учебного года было проведено 80 групповых и 120 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учащимися с ОВЗ.

4. По плану, для успешной адаптации учащихся 1х классов было проведено 9 занятий.

5. В течении года были проведены тренинги на сплочение коллектива для параллели 5х классов.

6. По плану были проведены тренинги для 9х классов «Тревожность перед экзаменом».

7. Тематические беседы и коррекционные занятия были проведены с детьми «группы риска», «группа риска» по результатам СПТ, дети, состоящие на всех видах учета. 10 групповых 9 индивидуальных.

8. Тренинг для педагогического коллектива;

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся-4 человека;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению-20 человек;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении-20 человек;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье-5 человека;
- консультации по результатам групповой психодиагностики-8 человека.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2025-2026 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- трудности с выбором профессии.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Организационно - методическое направление

1. Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога
2. Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов.
3. Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды
4. Заполнение карт развития,
5. Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария
6. Участие в ППк
7. Участие в семинарах:
 - «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации: организация диагностического обследования»
 - «Презентация лучших практик психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения школьников»
 - Курсов повышения квалификации "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях".

Экспертная работа

-заполнение ИКР детей с ОВЗ;

- сопровождение детей на ТПМПК (подготовка документов, запись)
- проведено 9 школьных ППк;
- участие в следственных действиях с участием несовершеннолетних;
- общешкольное родительское собрание для родителей первых классов.
- участие в совете профилактики, аналитический отчет о результатах проведения СПТ;
- ИПРА.

Информация о работе школьной службы медиации

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были решены в рамках комиссии по регулированию споров.

В течение учебного года педагог-психолог, в рамках первичной профилактики:

1. Провели диагностическую работу:

- Методика диагностики психологического климата в коллективе параллели 5х и 7х классов.

2. Провела индивидуальные консультации с классными руководителями.

В течение учебного года социальный педагог совместно социальными партнёрами в рамках профилактики провели:

- Для учащихся 9-11 классов мастер класс по формированию навыков бесконфликтного общения «Открытый диалог».

- Для учащихся 8 – 9 классов тренинг на командообразование «Навыки коммуникации эффективное общение».

- профилактическая игра по укреплению межнациональных отношений «Мосты взаимопонимания»

Анализ форм работы с одаренными обучающимися, результаты работы.

Анализ форм работы с одаренными обучающимися, результаты работы.

Работа с одаренными детьми организована в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основные формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские (учитель Тогушова А. И.), внеурочная деятельность, в том числе и интеллектуальной направленности, кружки и секции по интересам, конкурсы, организованные в МБОУ СОШ № 50 и в муниципальном образовании, научно-практические конференции, олимпиады.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является оказание им адресной помощи во внеурочное время (индивидуальные консультации, подготовка к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям). Выявление педагогами образовательных дефицитов, и своевременная коррекция результатов деятельности.

Вторым направлением является сопровождение одаренных детей в рамках учебной деятельности. Педагогом определяется динамика развития одаренных обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка. В рамках адресной помощи одаренному ребёнку на уроке предоставляется возможность овладения им учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний.

Учитель для данной категории учащихся формирует на уроке систему учебных заданий, позволяющие развивать логическое и алгоритмическое мышление. С целью достижения планируемых результатов учитель использует современные образовательные технологии деятельностного типа (технология создания учебных ситуаций, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, коммуникативные технологии, проектные и исследовательские исследовательские). Реализация данных технологий позволяет не только реализовать систему заданий творческого, поискового, исследовательского характера, но и формировать систему УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных). Важным компонентом является проектирование и реализация на уроке исследовательских задач и заданий. Именно данная категория заданий и задач позволяет одаренному ребёнку определять гипотезу и планировать деятельность в соответствии исследовательским заданием. Данные типы заданий не имеют однозначных решений и требуют от ученика проектирования множества версий, а в дальнейшем их доказательств. Именно данная

типология заданий и формирует логические УУД, а они очень важны для одаренных учащихся.

Кроме того, использование на уроке технологии сотрудничества (наставничества) позволяют одаренному ребенку реализовать свои лидерские способности и передавать имеющиеся знания и умения членам группы (команды). Данная форма работы на уроке не только позволяет достигать более высоких результатов у одаренных детей, но и формировать познавательную самостоятельность у других обучающихся.

Третьим направлением работы с одаренными детьми является участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, проектах на образовательных платформах. Учащиеся МБОУ СОШ № 50 активно участвуют в рамках реализации проектов «Учи.ру», «Инфознайка», «ВСОШ», «СИРИУС» и др.

Результатами работы с одаренными детьми могут быть:

1. количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;
2. положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
3. рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника;
4. уровень социальной успешности выпускников.

Анализ статистических данных и результатов проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ, НПК, участия школьников в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась в 2025 году в 2 этапа: школьный и муниципальный. Организация школьного этапа ВСОШ обеспечила продуктивность онлайн участия обучающихся 4- 11 классов. Проходила олимпиада в рамках образовательного центра «Сириус» на платформе vsosh.irro.ru . Если в 2024 году в первом этапе приняли участие 85 % учащихся (4-11 классы), то в 2025 году- 93%.. Прирост участия по сравнению с 2022 годом составил 59%, с 2023 – 15%., с 2024 – 8%. Это говорит о высоком уровне мотивации учащихся к олимпиадному движению, интерес к организации данного вида деятельности. Если в 2022 году количество учащихся участвовавших в нескольких олимпиадах составила 5%, в 2023 году - 24% , то в 2024 году эта цифра составила 37%, а в 2025 – 73% учащихся. Можно говорить о положительной динамике по данному показателю. В 2024 году процент таких учащихся составил 37 %, то в 2025- 73%. Прирост составил 36%. На школьном уровне через олимпиадное движение образовательного центра «Сириус» учащиеся приняли участие во всех предлагаемых олимпиадах: история, обществознание, русский язык, физика, химия, биология, география, английский язык, литература, математика, право, искусство, технология, экология, экономика, физическая культура, информатика.

Педагогические работники приняли активное участие в олимпиадном движении. Можно отметить деятельность следующих педагогов: Клиновой Е. А., Поживильковской Т. В., Розиной М. В., Семенюк Л. С., Коваленко О. А., Кимбар О. В., Коротенко Н. Н., Краснопольской Н. В., Усольцевой Г. М., Карнацкой И. М., Макиенко Н. В., Григоровича М. А., Семеновой О. Н., Сергеевой О. Н. Шубенкиной Э. Э., Тогушовой А. И.

На школьном этапе учащиеся проходили олимпиаду в онлайн режиме.

Наиболее востребованными предметами в 2022 году стали информатика, математика, русский язык, литература, в 2023 – английский язык и биология, в 2024 году- математика, русский язык, история, обществознание, в 2025 году- биология, русский язык, история, обществознание.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Искусство	Атрашкова Софья	11	Победитель	Тогушова Александра Игоревна

Биология	Бакирова Маргарита	9	Призер	Усольцева Галина Михайловна
Литература	Бордюг Дарья	7	Призер	Семенюк Лариса Сергеевна
Обществознание	Епишина Екатерина	11	Призер	Макиенко Надежда Владимировна
Искусство	Золотова Софья	8	Призер	Тогушова Александра Игоревна
Русский язык	Коноплева Мария	7	Призер	Семенюк Лариса Сергеевна
Русский язык	Лебедева Наталья	11	Призер	Коваленко Ольга Анатольевна
Искусство (МХК)	Новоселова Мария	7	Призер	Тогушова Александра Игоревна
История	Сницкой Матвей	10	Призёр	Карнацкая Ирина Матвеевна
Английский язык	Солодов Глеб	11	Призёр	Семенова Ольга Николаевна
География	Стяжкина Алена	9	Призёр	Григорович Михаил Александрович
Обществознание	Хныкина Полина	9	Призёр	Карнацкая Ирина Матвеевна
Биология	Чебыкина Елизавета	8	Призёр	Усольцева Галина Михайловна
Русский язык	Лебедев Павел	3	Победитель	Зюрина Александра Андреевна
Русский язык	Разбаев Дмитрий	3	Призер	Хлопунова Наталья Михайловна
Русский язык	Ягненков Александр	2	Призер	Скоробогатая Ольга Ивановна
Русский язык	Надежкин Савелий	3	Призер	Хлопунова Наталья Михайловна

Наблюдается положительная динамика победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ: 2022 год - 8 человек, в 2023 год - 16 человек, в 2024 год 16 человек, в 2025 год - 17 человек.

Педагогические работники, подготовившие призеров Коваленко О. А. Макиенко Н. В., Карнацкая И. М., Семенова О. Н., Хлопунова Н. М., Зюрина А. А., Семенюк Л. С., Усольцева Г. М., Григорович М. А.

Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи. ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов.

43 участника, 15 победителей

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов.

26 участник, 10 победителей.

Впервые на платформе учи. ру есть 4 победителя регионального этапа. Учитель Кимбар О. В.

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе олимпиады представлен в таблице 1.

Таблица 1. Участие обучающихся в онлайн- олимпиадах.

Название олимпиады	Количество участников 2022 год	Количество участников 2023 год	Количество участников 2024 год	Количество участников 2025 год
История	нет	7	298	294
Обществознание	нет	56	195	134
Русский язык	112	109	583	580
Физика	6	6	157	217
Химия		91	157	170
Биология		124	161	226
География	5	22	329	141
Английский язык	16	212	351	275
Литература	90	17	19	23
Китайский язык	2	1	0	0
Математика	102	266	432	523
Право	1	32	1	5
Основы безопасности и защиты Родины	5	2	4	61
Искусство		2	16	82
Технология (мальчики)		5	36	114
Технология (девочки)		5	46	94
Экология		1	2	104
Экономика	6	11	7	22
Физическая культура (юноши)		8	67	47
Физическая культура (девушки)		16	60	61
Информатика	30	69	147	196
	374 человека-участий	1062 человека-участий	3068 человека-участий	3369 человека-участий

За последние 3 года участие в онлайн – этапе ВСОШ выросло в школе в 3 раза.

В рамках муниципального этапа НПК приняли участие 18 учащихся 6- 11 классов. Из них победителями стали 3 учащихся. 15 человек получили грамоты. В 2023 году выполнено 11 проектных работ, из них 3 призовых места и 9 грамот. В 2024 году – 16 работ допущено. 1 человек- 1 место, 2 человека- 2 место, 1 – человек- 3 место. 1 участник , остальные получили грамоты. В 2025 году- 17 работ: 1 человек- 1 место, 1- второе место, 1 человек- 3 место, 10 грамот.

Анализ мер по обеспечению объективности процедуры ВСОШ.

При проведении муниципального этапа ВСОШ в 2025 году был определен порядок проведения;

1. Назначен ответственный организатор за скачивание, распечатку и передачу комплектов олимпиадных заданий координатору школьного этапа ВсОШ.
2. Осуществлялась передача комплектов олимпиадных заданий в распечатанном виде в закрытых конвертах. в день проведения олимпиады по общеобразовательному предмету не ранее чем за 1,5 часа. до начала ее проведения. Получает работы в присутствии независимого наблюдателя
3. Координатор олимпиады, получающий материалы в распечатанном виде несёт персональную ответственность за информационную безопасность переданных ему комплектов олимпиадных заданий.
4. В аудитории школьный этап ВсОШ проводят два организатора. В случае, если кому-то из участников необходимо выйти из аудитории, то один организатор остается в аудитории, а второй сопровождает ученика.
5. В аудитории присутствует независимый наблюдатель не из числа сотрудников учреждения.
6. В аудитории присутствует общественный наблюдатель из числа родителей.
7. После выполнения олимпиадных заданий координатор ВсОШ собирает работы, упаковывает в пакеты и в присутствии независимого наблюдателя возвращает пакеты в центр сканирования материалов.
8. В присутствии независимого наблюдателя происходит загрузка в базу РБДО.
9. Оригиналы работ отвозятся в ГДТЮ в день проведения работы.

2.2.Содержание и качество воспитания обучающихся.

В 2025 году воспитательная система МБОУ СОШ № 50 была направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являлась личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Эта работа была направлена на достижение цели воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющейся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МБОУ СОШ N 50.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Волонтерство и добровольчество». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав:

1. Заместитель директора по воспитательной работе Корякина О.А.

2. Заместитель директора по правовому воспитанию Богданов А.В.

Педагогический состав:

34 классных руководителя, советник по воспитанию, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию, социальный педагог, руководитель школьного спортивного клуба, руководитель школьного медиацентра и школьной газеты.

Основные направления воспитательной работы в 2025 году.

1. Духовно – нравственное воспитание.

Создание условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных и моральных норм.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

3. Эстетическое воспитание.

Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное, развитие художественных способностей, чувства любви к прекрасному.

4. Воспитание здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

5. Экологическое воспитание.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

6. Трудовое воспитание.

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Учебно – познавательная деятельность.

Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Коллективные школьные дела;

Акции;

Мастер-классы;

Беседы;

Лекции;

Дискуссии

Игры;

Экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, эстетическому, трудовому, физическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В среднем в каждом классе за год проводилось 10-12 внеклассных мероприятий. Среди них были:

-Праздник открытия Года защитников Отечества;

-День знаний

-День солидарности в борьбе с терроризмом;

-День учителя;

-День матери;

-Классные часы и беседы на темы:

Здорового образа жизни;

-День Героев Отечества;

-День снятия блокады Ленинграда;

-День неизвестного солдата.

Линейки «За честь школы»

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

«Посвящение в «Движение первых»

Посвящение в Орлята России

«Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»;

Блинная неделя и масленичные гуляния

«День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива школы;

Праздник «Салют Победы» и акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

Праздник «Последний звонок»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звёзды Победы» (60% учеников 1–8 классов). Акции «Внуки по переписке».

В рамках программы воспитания были достигнуты следующие результаты:

1. Городской конкурс чтецов детей ОВЗ 2 и 3 место;

2. Районный конкурс чтецов 3 победителя;

3. Районный конкурс «Неопалимая Купина» Гран-При, 1 место, 3 место;

4. Районный конкурс патриотической песни 1 место+1 место;

5. Районный смотр песни и строя 2 место;

6. Городской этап областного конкурса исследовательских работ направление «Земляки. Родословие» 1 место;

7. Городской этап областного конкурса направление IT-проект «Тайны старинной книги» 2 место;

8. «Природа Урала-растительный мир» городской биолого-краеведческий конкурс 1 место;

9. 74 выставка детского и юношеского творчества номинация «Миниатюрность и максимализм» лучшая работа;

10. В рамках Движения Первых городские соревнования «Танцуй с Первыми» 2 место;

11. Городской конкурс чтецов дипломы 3 степени (3 штуки)

12. Выставка декоративного творчества – «Лучшая работа»

13. Региональная интеллектуальная игра по естественным наукам 2 место (очно)

14. V Открытый чемпионат ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям. Компетенция «Лаборатория химических анализов» 3 место г. Качканар;

15. Городской конкурс «Виноградная косточка» 2 шт – 2 место; 1-3 место;

16. Краеведческий квест «Тропами памяти» 1 место;

17. Итоговый слет ФДО «Лучшее самоуправление»;

18. Победители областного конкурса-игры по русскому языку «Русский язык: вчера, сегодня, завтра»;

19. Городской турнир по инженерному направлению 2 команды обе 3 место;
20. Лучшая дружина юных пожарных;
21. Городская интеллектуальная игра «Это безумный умный мир» 1 место;
22. Областной школьный конкурс молодежных СМИ 2 место (Екатеринбург);
23. Финалист конкурса «Самый классный классный»;
24. Городской экологический конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной» 2 место;
25. Дипломы победителей федерального партийного проекта «Безопасный дороги» 9 дипломов;
26. Городской конкурс «Вместе ярче» 1, 2, 3 место «Пластиковые чудеса»
27. Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче» 2 место. 2. Городской конкурс экологической направленности «Экобуклет» 1 место
28. Городской туристско-краеведческий конкурс «Лесные Робинзоны» 2 место
29. Муниципальный этап конкурса «Классный лидер» Призер
30. Городской конкурс «Лучший педагог-автолюбитель»
31. Спартакиада «Многоборье» старшая команда 3 место
32. Городской конкурс видеороликов «Сила оружейника» 1 место
33. Региональная интеллектуальная игра по естественным и точным наукам НТГСПИ 2 место;
34. Телемост «Город трудовой доблести: Нижний Тагил-Рубцовск!»
35. Муниципальный этап IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда Спасения» 1 место;

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 31.05.2023 № 568, распоряжением правительства Свердловской области от 26.04.2024 № 221-РП «О подготовке и проведении в Свердловской области мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Об утверждении Плана основных мероприятий по подготовке и проведению в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования Администрации города Нижний Тагил» приказ № 50 от 23.01.25

в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 50 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:
 1. Торжественная линейка открытия «Года Защитника Отечества»
 2. Историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»
 3. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
 4. Проект «Музыка вместо звонков»
 5. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
 6. Всероссийская акция «Окна Победы» все классы
 7. Всероссийская акция «Георгиевская лента»
 8. Акция «80 славных дел ко Дню Победы»
 9. Акция «Пост № 1. Вахта Памяти»
 10. Экскурсии в музей бронетанковой техники
 11. Торжественная линейка «Салют Победы!»
 12. Городская хоровая ассамблея «Весна Победы», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
 13. Школьная выставка поделок, плакатов «Есть, что помнить, чем гордиться»
 14. Военно-спортивная игра «Зарница»;
 15. Реализация проекта «Кино Победы»
 16. Арт-объект «Парта героя»
 17. Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»;

18. Волонтерская акция «Радуга добра», поздравление для участников тыла;
 19. Акция «Письмо герою»;
 20. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», посвященной годовщине Победы.
 21. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя – антифашиста
 22. Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
 23. Участие в 74-й городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества;
 24. Участие в фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;
 25. Товарищеская встреча по волейболу «Поколения, достойные победителей».
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 50 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Корякина О.А.;
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Колесникова А.В.
3. Назначен ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее» заместитель директора по содержанию Коротенко Н.Н.
4. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Организации – партнеры:

Педагогический колледж;
Медицинский колледж;
АО НТМК;
Городская больница № 4;
Строительный колледж;
Горно-металлургических техникум;
Железно-дорожный колледж;
Нижнетагильский ЗАГС.
УИП 21 век;
Высокогорский многопрофильный техникум;
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств;
Детский сада № 28 «Солнышко»;
Поликлиника № 3;
Нижнетагильский Демидовский колледж.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентации учащиеся посетили:

Музеи: «Музей военной техники» г. Верхняя Пышма, «Музей воинов», «Старый Демидовский музей», «Железнодорожный музей», «Пожарно-технический музей»,

Мастер-классы: изготовление брелоков, валяние, мыловарение, сыропроизводство.

Участвовали в «ПрофСтарте 2025» в 2-х компетенциях 2 место

День открытых дверей УрФУ, НТПСПИ, пед.колледж № 1, Горно-металлургический техникум, Торгово-экономический техникум;

«Билет в будущее» профпробы в НТМП, НТПК № 1, НТТЭК,

Социальное партнерство с организациями города: Городская больница № 4, ЗАГС, Закулисье

Драматический театр, МВД криминалистика, Технопроф-НГС,

Экскурсия в гостиницу «Демидов Плаза»

V Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников г. Качканар 2 место

Выставка «Навигатор поступления» г. Екатеринбург

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 85 процентов.

В 2025 году на базе МБОУ СОШ № 50 реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

Художественное: «Разноцветная палитра», «Куб», «Вокально-хоровая студия «Остров детства», «Хореография», «Театральный кружок «Мозайка» 176 человек

Физкультурно-спортивное: «Футбол», «Мы и ГТО», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Волейбол», «Стрельба из пневматического оружия» 159 человек

Социально-гуманитарное: «Военно-патриотический клуб «Надежда», «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки», «Я – лидер» 120 человек

Естественнонаучное: «Юные эколята» 24 человека

1. Городское мероприятие «Уральских хоровод» лауреат 3 степени;

2. Городской конкурс патриотической песни лауреат 1 степени

3. Многоборье район 3 место;

4. Городской творческий конкурс «В тридесятом царстве» 5- первых мест, 3- 2 места, 3- 3 места

5. Городской спортивный фестиваль ГТО 2 место;

6. Личный зачет ГТО 3 место;

7. Региональный турнир Бронзовой Лиги «Уральский мяч» 1 место;

8. Городской этап областного конкурса направление «Экскурсовод в музее» 3 место;

9. «Адрес детства – мой Нижний Тагил» «Серебряное копытце» лауреат 1 степени, лауреат 2 степени;

10. Городские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» 2 место;

11. Президентские игры район 2 место (девочки);

12. Адрес детства – мой Н. Тагил» вокальный конкурс «Лейся, песня» лауреаты 1 степени;

13. Адрес детства – мой Н. Тагил» «Волшебный каблучок» лауреаты 1 степени, диплом 2 степени;

14. Областной турнир по футболу «Кубок Невьянского городского округа» 1 место

15. Волейбол район 2 место;

16. Городские соревнования «Белая Ладья» финалисты;

17. Ориентирование бегом 3 место;

18. Спартакиада младшая группа 2 место;

19. Спартакиада старшая группа 2 место;

20. Спортивно-тактическая игра «Сила оружейника» городские соревнования 3 место

21. Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал!» 2 место

22. Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» выход в финал.

23. Спартакиада Легкая атлетика (младшая группа) 3 общекомандное место (район)

24. Спартакиада «Многоборье» старшая команда 3 место

Взаимодействие с детскими общественными объединениями в 2025 году.

За 2025 год было организовано и проведено не менее 150 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег, активных родителей и самих обучающихся. Для улучшения

воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

В школе активно действует Школьное ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, ВПК, ЮИД, ШСК, школьный музей, театральный кружок, в котором задействованы обучающиеся школы.

Анализируя работу, проделанную за полгода, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. В 2026 году планируется продолжить работу по направлениям воспитательной работы, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися и родительским сообществом.

Работа советника отображается в публикациях в официальной группе школы, социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public89742215>

В течение учебного года советник по воспитанию совместно с заместителем директора по ВР, участвовали в реализации Дней единых действий. Участие школьников в акциях Дней единых действий помогает сформировать у них понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. При проведении мероприятий в рамках ДЕД огромную помощь оказывали активисты Совета старшеклассников.

Еженедельно по понедельникам в ЦДИ проходили заседания Совета обучающихся (старосты 5-11 классов) совместно с советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР. На заседании обсуждался план мероприятий на неделю (или месяц), распределялись обязанности и подводились итоги проведенных мероприятий. Совет школы активно принимал участие в проведении школьных мероприятий, оказывал посильную помощь в судействе и проведении спортивных соревнований, организовывал День самоуправления.

Городская краеведческая игра «Я-тагильчанин»



Игра проводится для ребят 1-4-х классов в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, создания условий для становления и развития гражданской позиции младшего школьника. Игра проводится с 1998 года и имеет богатую историю!

Через участие в игре младшие школьники узнают о родном крае, изучают его особенности и традиции, приучаются к бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекаются и семьи учащихся.

Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями культуры, спорта, образования. Содействие оказывают МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник "Горнозаводской Урал"», МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств», МБУК «Центральная городская библиотека», Шахматно - шашечный центр имени Е. Г. Зудова

Наша школа взаимодействует с кинодосуговым Центром «Красногвардеец», Детским Центром «Мир», Дворцом Культуры «Юбилейный», ГДДЮТ, Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников.

В 2025 году более 450 учеников из 13 начальных классов школы № 50 принимали активное участие в процессе игры.

На протяжении шестнадцати лет школа № 50 держит лидирующие позиции в рейтинге школ города в городской игре «Я-Тагильчанин».

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 50 становятся победителями и призерами городских и районных конкурсов в рамках проекта. Результатом поисково-краеведческой деятельности стали грамоты и благодарности районного, городского и Муниципального уровня.

Ключевые мероприятия в рамках «Игры» (январь - май 2025 года)

Тема игры 2024-2025 учебного года называлась «Победный марш Тагила». Игра была посвящена Году семьи и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и, конечно, Нижнему Тагилу – городу трудовой доблести.

Целью игры было : приобщение юных тагильчан к изучению боевого и трудового подвига наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны с привлечением местного краеведческого материала.

Предстояло решить следующие задачи:

- воспитание в подрастающем поколении патриотизма и гражданственности, интереса к истории малой родины, семьи, исторических и национальных корней своего народа;

- обеспечение развития поисковой деятельности учащихся по истории родного города, истории семьи в контексте Великой отечественной войны;

- активизация интереса учащихся к отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны и включение учащихся в творческую поисковую и исследовательскую работу;

- формированию духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти учащихся;

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою страну, город, уважения к истории Отечества, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, а также уважительного отношения к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла.

С января по май юные тагильчане вели поисковую работу по теме «Победный марш Тагила», узнавали много нового о городе, своих прадедах и других близких – героях Великой Отечественной войны.

В рамках игры школьники ОУ № 50 приняли участие в исследовательских и творческих проектах, фотоквесте, выставке рисунков, смотре строя и песни «Мы – наследники Великой Победы», сразились в «Шахматных баталиях».

• Смотр строя и песни « Мы - наследники Великой Победы »

- самое патриотичное, ответственное и волнующее мероприятие краеведческой игры "Я-тагильчанин".

Ребята с большой ответственностью готовятся к конкурсу, проявляя свои самые лучшие качества - дисциплинированность, ответственность, командный дух, умение чувствовать плечо товарища! Учащиеся с достоинством демонстрируют строевую подготовку: соответствующий выбранному роду войск внешний вид, умение быстро и правильно выполнять команды командира, строевые приемы на месте, строевой шаг, исполнение строевой песни и сдача рапорта командующему парадом!

19 февраля Дом детского творчества собрал лучшие команды юных тагильчан из 16 школ Ленинского района. "Мы - наследники Великой Победы" - так назывался Смотр строя и песни в рамках городской краеведческой игры "Я-тагильчанин" в феврале 2025 года. Напомним, что 2025 год президент нашей страны объявил годом Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Именно этой памятной дате был посвящен конкурс!

МБОУ СОШ № 50 представляла команда 4 «Б» класса с классным руководителем – Розиной Мариной Владимировной. Наш отряд представлял Военно-Морской флот РФ. Во главе с командиром ребята должны были продемонстрировать строевую подготовку, единую форму одежды, с элементами представляемого рода войск, доклад о выбранном роде войск и исполнить строевую песню.

Оценивало выступления юных тагильчан компетентное жюри: представитель общественной

организации ветеранов «Боевое братство», ветеран боевых действий в Чечне, капитан полиции - Харламов Сергей Валентинович, заместитель командира роты полиции Нижнетагильской Вневедомственной охраны и Росгвардии, майор полиции – Кошелев Денис Михайлович, городской координатор игры "Я - тагильчанин" Ростовская Ольга Анатольевна, педагог-организатор ДДТ Ленинского района - Сологуб Любовь Александровна.

Отряд юнармейцев МБОУ СОШ № 50 занял 2 место в Ленинском районе.



- **Конкурс инсценированной песни "Нам эти песни забывать нельзя"**

В марте 2025 года в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне прошел Конкурс инсценированной песни.

На районном этапе конкурса участники из 14 школ Ленинского района представляли инсценировки песен как времен Великой Отечественной войны, так и песен о Великой Отечественной войне. Это песни со своей судьбой, своей историей, каждая из которых раскрывает свою неповторимую страницу непростых событий, выпавших на долю советского народа.

Участники конкурса выбирали военные песни времен Великой Отечественной войны, о Великой Отечественной войне, знакомились с историей ее создания, готовили необходимый реквизит, шили костюмы, сочиняли и репетировали представленные номера. Были выбраны разные песни: старые, давно полюбившиеся, и современные песни о войне.

Участники нашей школы – команда учащихся 4 А класса (классный руководитель-Корчемкина Ирина Владимировна) достойно представили свой номер, заняв **2 МЕСТО**, и показали, насколько важно помнить и чтить историю своей страны.

Наши ребята подготовили инсценировки песен военных лет, каждая из которых стала не просто музыкальным произведением, а настоящим рассказом о судьбах людей, переживших тяжелые годы войны.

Большая работа по подготовке к конкурсу была проведена педагогом дополнительного образования школы Поповой Ириной Леонидовной.



- **Конкурс Моментального рисунка « ПАМЯТЬ МОЕГО СЕРДЦА »**

Городской конкурса моментального рисунка для участников городской краеведческой игры «Я тагильчанин» стал уже традиционным. В 2025 году он проходил уже четвертый раз и был посвящен знаменательному событию, к которому готовится вся страна - к 80-летию Победы.

Согласно теме участники в своих работах должны были отразить монументальное наследие нашего города, посвященное погибшим в годы Великой Отечественной войны, или предложить свой проект по увековечиванию событий, людей, явлений той героической эпохи.

В городском конкурсе приняли участие 1869 учащихся из 46 образовательных учреждения. Не стала исключением и наша школа № 50. Ребята проявили невероятную фантазию и мастерство, создав яркие, эмоциональные работы в разных техниках: карандашом, акварелью, фломастерами.

Всего от нашей школы в конкурсе поучаствовали ребята из 1-4 классов начальной школы, в количестве - 36 человек.

ПОБЕДИТЕЛЬНИЦЕЙ городского этапа стала ученица 3«Б» класса - ХАМРАЕВА ВЛАДА, классный руководитель Розина Марина Владимировна - Ее работа покорила жюри и вошла в число лучших. Итог -1 МЕСТО ! Влада была приглашена с родителями на открытие выставки художественных работ в Музей ИЗО. Ее работа экспонировалась на выставке музея.



- **Турнир по шахматам «Шахматные баталии»**

3–24 апреля 2025 года в помещении [«Шахматно-шашечного центра»](#) проходил районный этап соревнований "Шахматные баталии", в котором приняла участие команда нашей школы. В упорной борьбе среди 20 КОМАНД наши юные шахматисты заняли 4 МЕСТО, показав отличный результат и доказав, что до финала — всего один шаг!

28 апреля состоялась напряженная схватка за право выйти в финал. Наши ребята проявили настоящую волю к победе и одержали триумфальный успех, набрав 5 очков! Это означало, что команда нашей школы прошла в финал, где её ждали сильнейшие соперники.

29 и 30 апреля развернулись решающие шахматные бои. Финал выдался крайне напряженным: каждая партия требовала максимальной концентрации, стратегического мышления и выдержки. Несмотря на жесткую конкуренцию, наша команда сражалась до конца и в итоге заняла 6 МЕСТО.

Мы гордимся нашими юными шахматистами, которые проявили стойкость, ум и командный дух!

Строгонов Богдан 4Б
Саидов Мехродж 4 В
Строгонов Никита 1 В
Костылева Дарья 1 Б
Ефимочкин Константин 2 Б

Благодарность получила руководитель дополнительной программы «Шахматы» Лидяева Ольга Евгеньевна.



- В мае окончание 2024-2025 учебного года было завершено открытым итоговым праздником игры «Я-тагильчанин», куда были приглашены городские координаторы игры, педагоги и родители учащихся. В мероприятии приняли участие самые активные ребята начальной школы. В актовом зале была оформлена выставка «80-лет Победы», где были представлены атрибуты с символикой Нижнего Тагила, архивные фото, тематические поделки, рисунки детей.

На финальном мероприятии в ДДТ, учащиеся 4 "А" класса – Дмитрова Полина и Шайхутдинов Максим – получили благодарность как САМЫЕ АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»!

Педагогу – организатору Рытиковой Н.А. вручили благодарность и почетную грамоту по итогам года – **2 место в Ленинском районе**, за подписью начальника Управления Образования Удинцевой Т.А.



Ключевые мероприятия в рамках «Игры» (сентябрь-январь 2025 год)

Каждый год 8 октября наступает день рождения нашего города. И каждый год в этот же день

стартует городская краеведческая игра для младших школьников «Я – тагильчанин». 27 по счету праздничный старт Игры был отмечен в МБОУ СОШ № 50 проведением линейки, на которой ученики начальных классов получили маршрутные листы, ознакомились с темой и предстоящими задачами.

Основная тема игры на 2025-2026 учебный год

– «Тагильский характер» – посвящается Году защитника Отечества, Нижний Тагил – город трудовой доблести.

- изучение основных событий в истории Нижнего Тагила (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы и др.);

- знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых тагильчан, прославивших город;

- встречи с представителями трудовых династий и знакомство с их профессиями.



• **Фотоквест «Улицы героев»**

В течение месяца учащиеся нашей школы готовились к районному этапу Фотоквеста. В Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, юные тагильчане исследовали улицы, названные в честь Героев военных и мирных лет. Путешествуя по городу, участники создавали фото- и видеоматериалы, а также предлагали увековечить память героев памятными знаками. Итогом проекта стали яркие творческие работы: коллажи, тематические альбомы, объёмные композиции и видеоролики.

На районный этап от нашего ОУ были отправлены следующие работы :

МБОУ СОШ № 50	мультимедиа " Памяти врачам посвящается!"	Горбунов Роман 1 А класс	Корчемкина Ирина Владимировна учитель нач.классов
МБОУ СОШ № 50	мультимедиа " Герой нашего времени "	Кузьмин Глеб 3А класс	Шишова Ирина Александровна учитель нач.классов
МБОУ СОШ № 50	объемная " Я буду помнить "	Шульженко Михаил 3А класс	Шишова Ирина Александровна учитель нач.классов
МБОУ СОШ № 50	плоскостная " Улица Черных "	Шомко Анна 2 Б класс	Бурахина Елена Анатольевна ,учитель начальн.классов
МБОУ СОШ № 50	плоскостная Красноармейцам"	" Кисель Ясмينا 4 Б класс	Розина Марина Владимировна ,учитель начальных классов

21 ноября в Доме детского творчества Ленинского района состоялся районный этап фотоквеста в рамках городской краеведческой игры "Я-тагильчанин". На конкурс было представлено более 50 работ

из 15 общеобразовательных учреждений района, как в традиционном рукотворном формате, так и в мультимедийном .

В номинация «Мультимедийный формат» II место в городе занял учащийся 1А класса МБОУ СОШ № 50 **Горбунов Роман** (классный руководитель Корчемкина И.В.)



- **Конкурс-защита исследовательских проектов «Тагильский характер»**

«Тагильский характер" - тема конкурса исследовательских проектов в рамках городской городской краеведческой игры "Я-тагильчанин" ,который прошел в декабре 2025 года. А посвящен конкурс Году защитника Отечества и почетному званию Нижнего Тагила - «Город трудовой доблести».

Активное участие в исследовательской деятельности приняли учащиеся нашей школы. Помогали им родители и учителя. Юные тагильчане проделали огромную поисковую работу. Героями исследований стали тагильчане - герои, те кто своим трудом и подвигами внес значительный вклад в защиту нашей Родины и ее процветание. Большое внимание участники уделили семейным историям о военных и трудовых достижениях своих прадедушек. Популярной стала тема о тагильских мастерах.

12 декабря в ДДТ на районном этапе конкурса собрались юные исследователи. МБОУ СОШ № 50 представляла учащаяся 4 Б класса Карсакова Валерия (классный руководитель Розина М.В.) Жюри отметило актуальность и оригинальность тем проектов, разнообразие форм реализации идей, большую личную вовлеченность юной исследовательницы в работу. Итог – 3 место в Ленинском районе.



Благодарим за активность в игре "Я-тагильчанин» 2025 года , юных тагильчанан, родителей и педагогов : Корчемкину Ирину Владимировну, Розину Марину Владимировну, Шишову Ирину Александровну, Бурахиу Елену Анатольевну, педагога дополнительного образования Попову Ирину Леонидовну за любовь к родному краю и сохранение памяти о героическом прошлом Нижнего Тагила, которые не словами, а делами прославляют наш родной город!

«Я – ТАГИЛЬЧАНИН» – ЭТО НЕ ПРОСТО ИГРА, ЭТО ИСТОРИЯ, КОТОРУЮ МЫ ПИШЕМ ВМЕСТЕ, подготовительная ступенька для учащихся начальной школы к их дальнейшему гражданскому самоопределению.

Пожарная Безопасность. Деятельность Дружины юных пожарных «Красный факел»

Работа по противопожарному воспитанию в МБОУ СОШ № 50 в 2025 году осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества. Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа по Пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 50 способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Дружина юных пожарных - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у учащихся мужества, гражданственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Руководителем дружины Юных пожарных под названием «Красный факел» МБОУ СОШ № 50 на протяжении 17 лет является педагог-организатор Рытикова Наталья Александровна. Отряд организован на базе 7 «Г» класса. Совместно с учащимися проводится активная работа в рамках профилактики пожарной безопасности. Ребята участвуют в акциях, проводят агитбригады в классах, 5-минутки по безопасности жизнедеятельности человека, участвуют в конкурсах, викторинах, разрабатывают памятки, листовки по ПБ, осуществляют рейды по микрорайону. Проводят лекции, видеоуроки по темам защиты от ЧС.

Мероприятия ДЮП являются ,к тому же, профориентационной деятельностью. Многие члены отряда мечтают связать свою жизнь с работой в МЧС. Юные огнеборцы участвуют в городских , областных и Всероссийских конкурсах. Основными формами проведения профилактической работы

являются коллективно- творческие дела, беседы, лекции, агитбригады, викторины, квесты.

В течение 2025 года ДЮПовцы разработали более 45 памяток противопожарной направленности, изготовили и распространили более 700 листовок на противопожарную тематику. Ребята творчески подходят к своему делу: придумывают эскизы, рисуют, используют новые технологии (компьютерную графику) для того, что бы информация была доступна различным слоям населения: учащимся, дошкольникам, людям пожилого возраста, автовладельцам, жителям частного сектора.

Основные мероприятия по пожарной безопасности 2025 года :

- Ежеквартально Члены дружины участвуют в акции «**Любимый город без пожаров**». Выходят на улицы города, микрорайона, в детские сады распространяют и напоминают нужную и полезную информацию: телефоны экстренных служб, правила действия при пожаре, правила пожарной безопасности в быту, в лесу и на производстве.
- **Месячники безопасности**, в рамках которого проходит обучение участников образовательного процесса в области защиты ГО и ЧС, правил безопасного поведения . Они проходит ежегодно с привлечением различных служб (противопожарные службы города, представители Пожарной части №13
- 30 апреля, в День пожарной охраны России, нашу школу посетили сотрудники Пожарной части №13. Был проведен праздник безопасности. Спасатели показали ребятам современное пожарное оборудование, рассказали, как оно работает, и даже разрешили примерить боевую экипировку. Самые смелые смогли посидеть в кабине пожарного автомобиля и почувствовать себя настоящими героями! Члены школьного отряда ДЮП "Красный факел" подготовили для гостей торжественное поздравление с профессиональным праздником. Они поблагодарили пожарных за их отвагу и ежедневный труд, направленный на защиту людей.



- Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 50 участвуют в конкурсе детского и юношеского творчества профилактической направленности в области противопожарной безопасности «**Неопалимая купина**», который проводится ежегодно с целью повышения уровня знаний детей в области пожарной безопасности, предупреждения пожаров по вине детей.

Конкурс организован по инициативе отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, Нижнетагильского городского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества координационно-методическим центром по пожарной безопасности ГДДЮТ при поддержке управления образования администрации города.

Рекордное количество участников от нашего ОУ представили свои работы: 52 штуки.

**Участие в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина» МБОУ СОШ № 50**

<p>Название работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасем жизнь» 2. «Спасаем жизнь» 3. «Пожар» 4.» Берегите лес» 5. «Лесные пожары приводят к беде!» 6. «Цена одной непогашенной спички» 7. «Пожар в доме» 8. «Последствия пожара» 9. «Спички –детям не игрушки!» 10. «Пожар в лесу» 11. «Берегите лес от пожара!» 12. «Рабочие будни пожарных» 13. «Беда от одной спички» 14. «Вертолет на страже» 15. «Берегите природу от огня» 16. « Пожарные -герои нашего времени» 17. « Помощники пожарного» 18. «Берегите лес от пожара» 19. «Берегите лес от пожара» 20 . « Осторожно-пожар»
<p>Фамилия, имя, возраст автора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурундукова Алиса -9 лет 2. Соловьева Анастасия -9 лет 3. Хамраева Влада -10 лет 4. Гордеева Полина -8 лет 5. Казаков Максим-9 лет 6. Акимова Варвара – 9 лет 7. Пархачева Ева -7 лет 8. Кадыргулова Злата – 7 лет 9. Игнатъев Матвей -9 лет 10. Глущенко Амина -10 лет 11. Пустозерова София- 8 лет 12. Игнашов Семен -9 лет 13. Вдовин Дмитрий-8 лет 14. Гордеева Серафима- 9 лет 15. Каркачевич Никита- 8 лет 16. Клепцова Валерия -9 лет 17. Кисель Ясмина-9 лет 18. Ложкина Надежда – 8 лет 19. Щаева София- 10 лет 20. Харченко Ева – 8 лет
<p>Фамилия, имя, отчество</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопунова Наталья Михайловна 2. Розина Марина Владимировна 3. Корчемкина Ирина Владимировна 4. Хлопунова Наталья Михайловна 5. Зюрина Александра Андреевна 6. Останина Светлана Владиславовна 7. Фофанова Арина Сергеевна 8. Хлопунова Наталья Михайловна

	<p>9. Поживильковская Татьяна Вениаминовна 10. Скоробогатая Ольга Ивановна 11. Хлопунова Наталья Михайловна 12. Скоробогатая Ольга Ивановна 13. Розина Марина Владимировна 14. Бурахина Елена Анатольевна 15. Розина Марина Владимировна 16. Розина Марина Владимировна 17. Скоробогатая Ольга Ивановна 18. Розина Марина Владимировна 19. Скоробогатая Ольга Ивановна</p>
--	--

20 НАШИХ РЕБЯТ стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ РАЙОННОГО ЭТАПА:

Номинация: Художественно-изобразительное творчество

🏆 3 место — Щаева София, 4 «Б» Работа: «Берегите лес от пожара»

Руководитель: Розина Марина Владимировна

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

🏆 2 место — Акилова Варвара, 3 «Г» Работа: «Цена одной непогашенной спички»

Руководитель: Зюрина Александра Андреевна

🏆 3 место — Вдовин Дмитрий, 2 «В» Работа: «Беда от одной спички»

Руководитель: Скоробогатая Ольга Ивановна

Номинация: Технические виды творчества

🏆 1 МЕСТО — Игнашов Семен, 3 «Б» Работа: «Рабочие будни пожарных»

Руководитель: Хлопунова Наталья Михайловна

2 место — Пархачева Ева, 1 «В» Работа: «Пожар в доме»

Руководитель: Останина Светлана Владиславовна

Управление образования Нижнего Тагила подвело итоги муниципального этапа

Всероссийского конкурса «Неопалимая купина».

Игнашев Семен –ученик 3 «Б» класса (классный руководитель Хлопунова Н.М.) –занял 1 место в городе в номинации «Технические виды творчества»



- Всероссийская акция «Безопасный Новый год». Членами ДЮП проведены рейды по ПБ в 13 классах начальной школы



- Участие учащихся школы в районном и городском этапе олимпиады по ПБ «Что мы знаем об огне? »
- Городская пожарная эстафета «Огнеборец» - 4 место команды (7 Г класса) в городском этапе.

Участники :

Колесов Вячеслав, Саидов Хушбахт, Солонков Иван, Ждановских Матвей



- Участие учащихся 6 Г класса в традиционном городском фестивале энергосбережения и экологии "Вместе Ярче"
- В течение года проведено 8 рейдов по начальным классам « Один дома» , « Внимание ! Каникулы!»



- На базе 54-й пожарно-спасательной части 16 мая 2025 г состоялась ежегодная пожарная эстафета, в которой приняли участие 16 команд из 14 школ Нижнего Тагила. Школьники

соревновались в прохождении полосы препятствий, прокладке рукавной линии и тушении условного пожара. Поддержку участникам оказали действующие сотрудники МЧС

В городских юношеских соревнованиях **по пожарно-прикладному спорту**,

проводимых в г. Нижний Тагил из ОУ №50 участвовали : Ведерников Данил (9В), Дудоров Константин (9В) , Юшков Тимофей (8А) , Кокарев Кирилл (10).

- Участие в Городском итоговом слёте дружин юных пожарных **«Звёздный час ! – Итог - Лучшая Дружина 2025 года.**



- 17 сентября 2025 года на пришкольной территории ОУ № 50 состоялся форум детской безопасности: **«Учимся спасать жизни!»**

В рамках школьного месячника безопасности на базе нашей школы прошел масштабный «Форум детской безопасности». Это было не просто событие, а настоящий праздник знаний и ответственности!

Цель форума: познакомить наших ребят с героической работой оперативных служб города и сформировать готовность подрастающего поколения к действиям в экстремальных ситуациях.

На форум были приглашены наши будущие защитники — отряды ЮИД «СВЕТОФОР» и ДЮП «КРАСНЫЙ ФАКЕЛ», а также самые юные ученики — первоклассники.

Представители важнейших служб рассказали школьникам о своей работе и наглядно продемонстрировали, как устроены их спецавтомобили и какое оборудование они используют. Ребята не просто слушали, а могли всё посмотреть и потрогать руками!

Особенностью форума стало живое общение. Лидер школьного самоуправления КСЕНИЯ ГАЛИЦИНА, ученица 11 класса, взяла эксклюзивные интервью у сотрудников, задав им самые важные вопросы от лица всех учеников.



- Участие в I этапе IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества **«Звезда спасения»**

В номинации «ЖУРНАЛИСТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО» принимала участие ученица 11 класса **Галицына Ксения** с Фоторепортажем «День Детской безопасности в школе» Итог - 2 место !



- Участие в I этапе IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в номинации «Танцевальное творчество» .

24 ноября хореографический коллектив «Тополёк» МБОУ СОШ №50 с блеском выступил на муниципальном этапе IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда Спасения». Наши учащиеся представили захватывающий хореографический номер «Борьба воды и огня», под руководством Поповой Ирины Леонидовны .

Выступление было оценено по достоинству — **1 МЕСТО в Ленинском районе!**



- Участие в I этапе IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения в номинации «Литературное творчество» Название работы: « МЧС России» -35 лет «Мужество - Честь-Сила » Принимали участие ребята из 6 В класса: **Казаринова Алиса , Изотов Тимофей ,Мелинг Демид** Итог : Диплом участников фестиваля

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия. В целом работу ДЮП за 2025 год можно считать удовлетворительной ПО итогам года – Дружина Юных Пожарных «Красный факел» - признана лучшей в городе Н. Тагил.



Волонтерский отряд « Позитив+»

Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, направленную на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в школе, в обществе.

Волонтерский отряд ОУ № 50 под названием «Позитив +» более двенадцати лет участвует в добровольчестве. С 2018 года руководителем отряда является педагог-организатор Рытикова Наталья Александровна. Сегодня в нашей команде более 70 официально зарегистрированных на сайте Добро.РФ активных помощников учащихся с 14 до 18 лет. В школьных, городских и Всероссийских акциях принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы

Воспитание национальных базовых ценностей РФ, формирование национального самосознания и чувства патриотизма у представителей всех субъектов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 осуществляются в урочной и внеурочной деятельности через систему дополнительного образования, создание волонтерского отряда и проведение благотворительных акций и дел.

Используемый комплекс педагогических условий эффективен для формирования и привития интереса к историческому и героическому прошлому своей малой родины и страны в целом. Базовые национальные ценности – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции, развитию творческих способностей, навыков исследовательской деятельности, гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения.

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

За прошедшие 7 лет увеличилось количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность. В настоящее время в волонтерском движении используются электронные книжки на Всероссийском сайте Добро. РФ., на котором зарегистрирована наша организация - МБОУ СОШ № 50.

Разработанные и проведенные волонтерские мероприятия способствовали патриотическому воспитанию школьников и были направлены на успешную социализацию личности.

Традиционные ежегодные благотворительные акции:

- «Доброе сердце»
- «Добрые руки»
- «Четыре с хвостиком» (приюту для животных)
- «СВОих не бросаем»
- Сбор макулатуры «Спаси дерево»
- Сбор пластиковых крышек «Крышки для малышки»
- Акция «Дети детям»
- Акция «Собери ребенка в школу»
- Акция «СВОим героям»
- Акция «Дед мороз приходит в дом» (поздравление ветеранов)

- 25 марта 2025 Волонтерская акция "Спаси дерево" прошла во время весенних каникул!

Во время каникул в нашей школе состоялась традиционная экологическая акция "Спаси дерево", направленная на сбор макулатуры. Благодаря активному участию учеников, родителей и учителей удалось собрать большое количество бумажных отходов, которые получают вторую жизнь вместо того, чтобы оказаться на свалке.

Особую благодарность хочется выразить волонтерам из 8"А" класса, которые помогли в сортировке и погрузке макулатуры. Их ответственность и трудолюбие сделали процесс быстрым и организованным: Тарасов Владислав, Екимов Алексей, Печерских Михаил, Нематов Самандар, Южков Тимофей



- 5 декабря 2025 ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЁРА .

Более 490 учеников с 1 по 11 классы приняли участие в акции «**МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ**» Собрали около 500 пачек влажного корма, 250 кг.- сухого корма, смастерили своими руками игрушки, собрали пеленки и средства гигиены для животных. Помощь осуществлялась приюту для животных [Верный Друг НТ.](#)



- 10 сентября 2025 в нашей школе прошла акция по сбору макулатуры «Спаси дерево». Огромное количество старых изданий газет и журналов, книг, картонной упаковки принесли педагоги, учащиеся и родители. Волонтёры школы активно включились в работу и помогли собирать, упаковывать и грузить макулатуру. Ребята школьного волонтерского отряда «Позитив +», ученики 9"А" класса, не только помогали сбору и погрузке макулатуры, но и вели персонализированный учет сданных килограммов бумаги. В итоге, мы сдали макулатуры более ТОННЫ 📦

- 🏆 МЕСТО - 3 "Б" КЛАСС
- 🏆 МЕСТО - 11, 2"В", 4"В" КЛАССЫ
- 🏆 МЕСТО - 9"Б", 7"Г", 7"Б"



- 1 октября 2025 « Визит добра и уважения» человека в преддверии праздника, ко Дню пожилого человека , ученики из 6"А" класса в составе волонтерского отряда "Позитив +" приняли участие в замечательной акции. Они посетили подопечных Автономной некоммерческой организации социального обслуживания населения ["Радуга Добра"](#) .

Юные волонтеры тепло поздравили пожилых людей с Днём пожилого человека: читали стихи, дарили открытки, сделанные руками учащихся начальной школы, и вручили подарки от организации.



- 21 сентября 2025 г. В рамках модуля «**Социальное партнёрство**» и развития добровольчества наши старшекласники отправились в гости к ученикам [Нижнетагильскую школу № 1](#) школы №1, чтобы помочь в организации масштабных спортивных соревнований — «Весёлые старты »!
Наши ребята с большим энтузиазмом взяли на себя ответственную роль судей и организаторов. Они не только следили за честностью борьбы и помогали на этапах, но и заражали всех своим спортивным настроением!
Благодаря нашим волонтерам праздник спорта для младших школьников прошёл слаженно, ярко и по-настоящему весело.



- 23 сентября 2025 в ОУ 50 прошла **ежегодная акция «Собери ребенка в школу»!**
Это самое душевное и важное начало учебного года.
ВСЕ 34 класса, более 700 наших учеников, родителей и учителей объединились, чтобы сделать доброе дело! Вместе мы собрали огромное количество школьных принадлежностей для ребят, которые очень ждут нашей поддержки. Вся помощь отправилась :детям из малообеспеченных семей и подопечным фонда [АНО "Неравнодушные люди"](#).



- 10 ноября 2025 в рамках патриотического воспитания в нашей школе была организована **благотворительная акция «СВОих не бросаем!»** по сбору гуманитарной помощи для наших военнослужащих, участвующих в СВО.

И педагоги, и ученики, и родители — все отнеслись к этой инициативе с огромным пониманием и желанием помочь! Акция нашла самый живой отклик в сердцах, и каждый старался внести свой вклад.

Вся собранная помощь была доставлена и официально передана на базе [МБУ Городского Дворца молодежи](#) в Штаб по оказанию помощи семьям мобилизованных граждан Нижнего Тагила «Мы - вместе!». Все собранные посылки отправлены по назначению — в зону специальной военной операции.

Мы уверены, что наша поддержка и простое человеческое «спасибо» помогут поддержать моральный и боевой дух наших ребят!

Благодарственные письма от администрации ОУ получили учащиеся 10 класса за их активность и помощь в погрузке и разгрузке собранных средств!

Такие акции вновь и вновь доказывают: только объединив усилия, мы можем по-настоящему поддержать наших защитников на передовой и внести свой, пусть и небольшой, но такой важный вклад в общее дело!



Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

2.3. Содержание и качество учебной подготовки обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации по уровням образования МБОУ СОШ № 50

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающихся

Цель промежуточной аттестации в образовательном процессе — установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Промежуточная аттестация — это подтверждение освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета.

Задачи промежуточной аттестации:

- установить уровень и качество освоения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- провести контроль выполнения учебных программ за 2024- 2025 учебный год.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося 1-9,10- 11 классов образовательное учреждение руководствовалась Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа, которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; контрольная работа- русский язык; диктант с грамматическим заданием, окружающий мир, изобразительное искусство, технология; работа с литературным текстом- литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами Работы позволили выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Проведение промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных результатов, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования (предметы).

предмет	класс	2023		2024		2025	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО
Русский язык	1	100%		100		100%	
	2	98,9	66,6%	97,6	67,5	98,95	71,25
	3	96,4	67,1%	100	66,2	100	65,3
	4	97,0	62,6%	98,7	71,8	100	71
итого		97,4%	65,4%	99%	68,5%	99,7	69,18
Литературное чтение	1	100%		100		100	
	2	98,5	85%	97,6	89,1	100	83,5
	3	98,9	88%	100	85,4	100	92,3
	4	99,2	88%	100	83,2	100	79
итого		99%	87%	99,4%	85,9%	100	84,9
математика	1	100%		100		100	
	2	98,8	73%	97,6	64,9	100	76,25
	3	96,6	74%	100	62,9	100	76,7
	4	95,3	68%	98,7	57,5	100	69
Итого		97,7%	72%	99,1%	61,8%	100	74
Окружающий мир	1	100%		100		100%	
	2	99	79%	97,6	81	100	86,25
	3	99	88	100	80,8	100	86,7
	4	98	70	98,7	77,2	100	81
итого		99%	79%	99,1%	79,6%	100	84,65

По всем предметам успеваемость 100%, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке учащихся.

Наивысший уровень качества знаний — по литературному чтению и окружающему миру (около 85%), как и в прошлом учебном году.

Русский язык и математика имеют более низкие показатели качества, что может указывать на сложности в освоении этих предметов. Тем не менее, качество подготовки по математике стало выше на 12% по сравнению с прошлым учебным годом и превысило показатели русского языка.

Возможные проблемы и их причины:

Разрыв между успеваемостью и качеством по русскому языку. Несмотря на почти полную успеваемость, качество знаний в 3 классе составляет лишь 65,3 %. У этих детей в прошлом учебном году, при обучении во 2 классе этот показатель был выше на 2 % . Это может быть связано с:

- недостаточной глубиной освоения материала;
- проблемами в развитии навыков анализа текста, орфографии или пунктуации;
- субъективностью оценивания (завышение оценок при выставлении текущих отметок).

Потенциал для роста по математике. Хотя успеваемость 100%, качество знаний — лишь 74%. Однако наблюдается рост качества знаний у одних и тех же детей спустя год (2 – 3 класс; 3 – 4 класс).

Результаты промежуточной аттестации по классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень планируемых результатов по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Методическому объединению начальных классов провести анализ результатов промежуточной аттестации.

3. Всем учителям начальных классов по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 1 полугодии 2024-2025 учебного года.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения учителям необходимо включать в проверочные работы задания по типу ВПР, а также применять на уроках технологии смыслового чтения.

6. Повысить ответственность учителей за качественную проверку тетрадей, объективное использование критериев оценивания.

Выводы:

1. Методическому объединению начальных классов изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы, спланировать пути коррекции.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований ФГОС.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. В течение 2024-2025 учебного года предусмотреть диагностику по проверке сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Основная и средняя школа

Повысилось качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом по предметам математика на 7% (54,4%); география на 6% (79%); биология на 3% (58%); литературе на 4% (70%); английскому языку на 8% (88%); обществознанию на 6% (72%).

Снизилось качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом по предметам физика на 1% (85%); истории на 9% (60%).

Сохранилось качество обучения на уровне прошлого года по русскому языку (48%).

Математика, алгебра, геометрия

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество(%)
5 класс	математика	111	100	59,47
6 класс	математика	101	100	57
7 класс	Алгебра	83	100	46,16
	Геометрия	83	98,7	55,13
	ВиС	83	100	77
8 класс	Алгебра	91	93	30
	Геометрия	91	97	31
	ВиС	91	96	41
9 класс	Алгебра	98	100	44
	Геометрия	98	98	46
	ВиС	98	98	48
10 класс проф	Алгебра	17	100	65
	Геометрия	17	100	47
	ВиС	17	100	53
11 класс проф	Алгебра	10	100	20
	Геометрия	10	100	30
	ВиС	10	100	60
10 класс баз	Алгебра	27	100	63
	Геометрия	27	100	68
	ВиС	27	100	83
11 класс баз	Алгебра	23	100	68
	Геометрия	23	100	72
	ВиС	23	100	88

Промежуточная аттестация по математике- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ. В 9-11 классах проводятся диагностические работы на платформе СтатГрад.

Выводы: Планируемые результаты по учебному предмету «Математика» по итогам года достигнуты на 99,1%, что на 0,3% больше, чем в предыдущем году, качественная успеваемость составила 54,42 % , что на 7% выше предыдущего года.

Проблемы: Темы, вызывающие затруднения:

5 класс: деление многозначных чисел; уравнения;

6 класс: действия с отрицательными числами;

7 класс: формулы сокращенного умножения;

8 класс: функции и их свойства;

9 класс: решение квадратных неравенств.

Во всех классах: решение практико-ориентированных задач, многие из которых решаются уравнением. Сложно дается геометрия, поскольку необходимо уметь решать задачи и правильно их оформлять. Все это основано на знании теоретического материала, которым не все обучающиеся владеют.

Физика

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество(%)
7	Физика	83	100	79
8	Физика	91	99	61
9	Физика	98	100	87
10	Физика	44	100	98
11	Физика	33	100	100

Промежуточная аттестация по физике- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных.

Выводы:

По итогам года успеваемость по учебному предмету составила 100,0%, что на 1% выше, чем в прошлом году, качественная успеваемость составила 85%- этот показатель на 1,6% ниже прошлого года.

Основной проблемой в освоении физики является то, что учащиеся не умеют применять правила в незнакомой ситуации, испытывают трудности при анализе графиков.

География

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество(%)
5	география	111	100	63
6	география	101	100	75
7	география	83	100	83
8	География	91	99	61
9	География	98	100	86
10	География	44	100	94
11	География	33	100	96

Промежуточная аттестация по географии- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ. По итогам года успеваемость по учебному предмету составила 100%, качественная успеваемость составила 79,7 % что на 6 % выше показателей прошлого года.

При изучении предмета не возникало проблем с основными фундаментальными понятиями (география, осевое вращение Земли, суточные и годовые ритмы Земли, общая характеристика материков, особенность материка Антарктида); в установлении соответствие между материком и характерной их особенностью; в определении методов географических исследований; объекта природы; в анализе карт по статистическим данным; текста географического содержания; в решении географических задачи на определение поясного времени;

Проблемы: Рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал (УУД: рассуждение, анализ, выбор доказательств).

Биология

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество(%)
5	Биология	111	100	78
6	Биология	101	100	55
7	Биология	83	98	59
8	Биология	91	99	44
9	Биология	98	100	56
10	Биология	44	100	70
11	Биология	23	100	48

Промежуточная аттестация по биологии- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ.

Успеваемость по итогам года по предмету составила 99,5% , что на 6% выше прошлого года, качественная успеваемость- 58,5 что на 8% выше прошлого года.

При изучении предмета не возникало проблем в определении систематического положения растений и животных.

Проблемы: *В выборе оснований и критериев для сравнения и установления причинно- следственных связей; построении логической цепи рассуждений, а также применения полученных знаний на практике при выполнении лабораторных и практических работ.*

Русский язык

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Русский язык	111	97	56
6	Русский язык	101	100	57
7	Русский язык	83	100	59
8	Русский язык	91	99	40
9	Русский язык	98	100	57
10	Русский язык	44	100	58
11	Русский язык	33	100	12

Промежуточная аттестация по русскому языку- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ. В 9,10.11 классах учащиеся выполняли диагностическую работу в формате ОГЭ и ЕГЭ на платформе СтатГрад.

Важной и острой проблемой при изучении русского языка является низкий интерес к чтению. Современный школьник, предпочитает проводить время в телефоне или за компьютером, играя в игры или слушая музыку. Читают крайне мало и неохотно. Дети в основном смотрят видео, соответственно, не видят правильно написанные слова. Как следствие — речь, мышление, эмоциональная сфера, коммуникативные умения не развиваются. Дети для общения пользуются смайликами, а не словами.

Следующей проблемой при изучении русского языка является недостаток навыков правильности устной и письменной речи, снижение грамотности у учащихся. Из-за того, что дети мало читают, не накапливается словарный запас, активный и пассивный. Отсюда — проблемы с пониманием текста. Если у ребёнка бедный словарный запас, он не может подобрать проверочные слова, ему сложно выделить корень, особенно если ряд однокоренных слов, ограниченный. Грамотное письмо напрямую связано с общим кругозором и начитанностью.

Еще одной проблемой изучения русского языка в современной школе является засорение заимствованными словами, неологизмами, жаргонизмами, просторечиями, сленгом и ненормативной лексикой.

Выводы: На каждом уроке уделять внимание на задания с элементами смыслового чтения, разбирать задания по типу ВПР.

Литература

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Литература	111	97	81
6	Литература	101	100	80
7	Литература	83	100	78
8	Литература	91	100	54
9	Литература	98	100	68
10	Литература	44	100	73
11	Литература	33	100	57

Промежуточная аттестация по литературе- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ.

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,8%, что соответствует результатам прошлого года, качественная успеваемость составила 70,1%, что на 4% выше показателей прошлого года.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах, можно сделать вывод, что проблемы литературы напрямую связаны с изучением русского языка. Главной проблемой при изучении литературы является недостаток навыков правильности устной и письменной речи, снижение грамотности у учащихся. Из-за того, что дети мало читают, не накапливается словарный запас, активный и пассивный. Отсюда — проблемы с пониманием текста, беглым чтением текста.

Кроме того по итогам 2025 года учащиеся показали предметные умения: определять жанр литературного произведения, осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, осуществлять классификацию по заданным критериям; сравнение объектов по заданным критериям; выделять существенную информацию из литературного текста.

Выявлены типичные ошибки: интерпретация содержания прочитанного и умение обобщать информация для формулировки выводов; в понимании роли изобразительно- выразительных средств языка в раскрытии идейно- художественного содержания произведения.

Английский язык

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Анг язык	111	100	78
6	Анг язык	101	100	82
7	Анг язык	83	100	86
8	Анг язык	91	99	89
9	Анг язык	98	100	95
10	Анг язык	44	100	94
11	Анг язык	33	100	95

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,9%- этот показатель не изменился, качественная успеваемость составила 88,4 % что на 6% выше показателя 2024 года.

История

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	История	111	98	69
6	История	101	100	66
7	История	83	99	63
8	История	91	100	42
9	История	98	100	79
10	История	44	100	59
11	История	33	100	45

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,6%, что соответствует показателям 2024 года, качественная успеваемость составила 60,4 % что на 9 % ниже 2024 г.

Промежуточная аттестация по истории- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ.

При освоении предмета у обучающихся не возникает проблем на раскрытие смысла важнейших исторических понятий, допускают только не значительные неточности при формулировке значений; верно могут определять, где исторический факт, а где суждение).

Основные сложности возникают при выполнении заданий на выделение общего и различного при сравнении исторического факта и суждения.

Обществознание

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество (%)
6	Обществознание	101	100	71
7	Обществознание	83	100	74
8	Обществознание	91	100	50
9	Обществознание	98	100	89
10	Обществознание	44	100	72
11	Обществознание	33	100	75

Успеваемость по предмету по итогам года составила 100 %, что выше на 1% по сравнению с прошлым годом, качественная успеваемость составила 72%, что выше на 6% с показателями 2024 года.

Промежуточная аттестация по обществознанию- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ

Контрольные работы помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но, так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов деятельности, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

У некоторых учителей наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения), годовая оценка выше результата годовой контрольной работы, что свидетельствует о необъективности выставления оценок, об отсутствии системности в процессе преподавания предмета, о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

На основании вышеизложенного, рекомендовано:

1. Учителям- предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках;
2. Осуществлять системный подход к процессу обучения учащимися, применяя современные педтехнологии (личностно- ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля, применяя системный учет тематических знаний.
3. Руководителям ШМО регулярно рассматривать вопросы с наиболее затруднительными позициями в усвоении по каждому предмету.
4. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обращать внимание на формирование у учащихся на уроках аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных жизненных ситуациях, на формирование функциональной грамотности.
5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, систематически проводить на уроках словарные диктанты. На литературе и литературном чтении применять технологии смыслового чтения.
6. Администрации школы особое внимание уделять преемственности обучения между уровнями начального основного и основного общего образования, путем организации взаимопосещения уроков учителями разных уровней, мероприятий по обмену опытом, с целью дальнейшего анализа основных затруднений у учащихся 5-х классов.

Итоги независимой оценки качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ в 2025г.

Источники данных: Протоколы результатов ВПР, ОГЭ ЕГЭ 2023-2025 г., итоговые таблицы промежуточной (четвертной) и годовой успеваемости учащихся, Отчет о проведении анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования» 2025 г.

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, Приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в 2024-2025 году, были проведены Всероссийские проверочные работы в параллелях 4-8,10 классов. Учащиеся 4 классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии, географии, иностранному языку, литературе. Учащиеся 6 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии, обществознанию, географии, иностранному языку, литературе. Учащиеся 7 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию и английскому языку, истории, физике, литературе. Учащиеся 8 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике. Учащиеся 10-х классов выполняли работы по предметам русский язык, математика, обществознание, география, физика, литература.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ВПР проводились в весенние сроки (апрель 2026 г.) за текущий учебный год.

Индекс низких результатов ВПР.

Доля участников, не достигших нижней границы баллов по предмету.

**Статистика по учащимся, не справившимся с работой
(сравниваются параллели 2023, 2024, 2025 г.)**

	ОМ 4	Рус 4	Мат 4	Англ 4	Лит 4	Рус 5	Мат 5	Ист 5	Био 5	Геог 5	Англ 5	Лит 5	Рус 6	Мат 6	Ист 6	Общ 6	Био 6	Геог 6	Англ 6	Лит 6
Весна 2023	0	5,8	2	-	-	8,97	34,6	13,3	17,3	-	-	-	16,4	63	0	7,5	11,1	5,77	-	-
Весна 2024	0	8,82	1,83	-	-	5,21	6,52	29,35	14,89	-	-	-	10,39	40	0	22	58,33	0	-	-
Весна 2025	0	30,7	1,3	-	-	15	28	2	13,7	12	14	24	8,3	29,6	35	9	12	4	15,4	20

	Рус 7	Мат 7	Ист.7	Био 7	Общ 7	Геог 7	Физ 7	Лит 7	Рус. 8	Мат 8	Ист 8	Общ8	Био 8	Геог 8	Физ8	Хим 8	Англ 8	Лит 8
Весна 2023	21,4	34,4	12,5	25	15	34	37	-	19,8	52,4	9	20	22	35	29	12	-	-
Весна 2024	12,1	41,1	7,69	65,9	7,14	15	26,9	-	27,4	10,8	40	6,25	21,7	28,5	60	10,5	-	-
Весна 2025	6	23,6	0	11,5	21	16	29	4	18,5	25,7	0	12	10,5	8	9	-	-	12

	Рус 10	Мат 10	Ист.10	Био 10	Общ 10	Геог 10	Физ 10	Лит 10
Весна 2023	-	-	-	-	-	-	-	-
Весна 2024	-	-	-	-	-	-	-	-
Весна 2025	16	19,5	-	-	13,6	0	13,6	12

ВПР СОО с 2025 г. являлись обязательными для всех учащихся 10 классов. До 2025 г. ВПР проводился в режиме апробации с участием учащихся 11 классов, не сдающих ЕГЭ по указанным предметам.

НОО. В 2025 г. в допустимый интервал базового уровня подготовки на уровне НОО (не менее 83%) не попал предмет русский язык, индекс базового уровня составляет 70 % (по городу – 90%). Данный результат значительно ниже прошлогоднего (93%). Это может быть связано с изменением структуры работы ВПР. Однако, информация о внесенных изменениях в работу ВПР по русскому языку была известна учителям начальных классов с начала учебного года, ознакомлены на августовском педсовете, на заседаниях ШМО. В течение 3-х лет по русскому языку наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку в 4 классах. По предмету окружающий мир – стабильно 100% демонстрация базового уровня результатов, по математике наблюдается небольшая положительная динамика.

ООО. В 2025 г. в допустимый интервал базового уровня подготовки на уровне ООО (не менее 75%) не попал предмет математика в 5 классах, индекс базового уровня составляет 72 %. Данный результат значительно ниже прошлогоднего (93.5 %). Это может быть связано с проблемами преемственности начального и основного образования при переходе учащихся в 5 класс (увеличился объем и темп изучаемого материала), однако в предыдущие годы этот показатель был в пределах нормы. Скорее всего, причина в компетентности учителей математики 5 классов (Фофанова А.С., Метелева А.Г.), вышедших из декретного отпуска.

Если ориентироваться на допустимый до 2025 г. индекс низких результатов 30%, то на уровне ООО выше допустимого уровня только результаты по истории 6 кл (учитель Масленников СД). Если учитывать новый показатель индекса низких результатов на уровне ООО, составляющий 25% допустимых низких результатов, то больше допустимого уровня результаты по 4 предметам: математика 5кл (Фофанова А.С., Метелева А.Г.), 6 кл (Тимофеева СМ, Корчемкина ИВ), история 6 кл. (Масленников СД), физика 7 кл. (Чистопашин АА).

Тем не менее, наблюдается положительная динамика в уменьшении доли низких результатов по 15 предметам в параллелях 5-8 кл. Увеличение доли низких результатов по 7 предметам: математика 5, 8 кл., история 6 кл, обществознание 7,8 кл., физика 7 кл.

В 2024 г. было 5 результатов с индексом низких результатов 30% и более. В 2025 г. таких маркеров только 2.

Результаты ВПР СОО не сравниваются в динамике, но за 2025 г. входят в установленные допустимые границы низких результатов.

Индекс высоких результатов ВПР.

Доля участников, показавших отличные результаты по предмету.

**Статистика по учащимся, справившимся с работой на «5»
(сравниваются параллели 2023, 2024, 2025 г.)**

	ОМ 4	Рус 4	Мат 4	Англ 4	Лит 4	Рус 5	Мат 5	Ист 5	Био 5	Геог 5	Англ 5	Лит 5	Рус 6	Мат 6	Ист 6	Общ 6	Био 6	Геог 6	Англ 6	Лит 6
Весна 2023	39,4	15,5	45	-	-	7	1,3	1,3	2,7	-	-	-	7,6	0	0	3,8	7,4	5,8	-	-
Весна 2024	18	1	22	-	-	2,8	19,6	9,8	4,2		-	-	7,8	1,3	4,2	4,1	0	7,5	-	-
Весна 2025	19,6	2,5	31,6	-	4	12,6	20	8	0	0	3,6	0	10,4	0	0	9	0	0	4	5

	Рус 7	Мат 7	Ист.7	Био 7	Общ 7	Геог 7	Физ 7	Лит 7	Рус. 8	Мат 8	Ист 8	Общ8	Био 8	Геог 8	Физ8	Хим 8	Англ 8	Лит 8
Весна 2023	10,7	5,4	12,5	2,5	0	0	7,5	-	8,3	0	4,5	0	0	0	0	4	-	-
Весна 2024	4	1,5	3,8	2,1	0	0	3,8	-	7,7	1,3	0	6	4,3	0	0	13	-	-
Весна 2025	11	3	8	0	0	0	9	24	23	0	13	32	0	0	9	-	-	10

	Руся.10	Мат 10	Ист.10	Био 10	Общ 10	Геог 10	Физ 10	Лит 10
Весна 2025	24	0	-	-	9	12	59	24

НОО. В 2025 г. в допустимый интервал индекса высоких результатов подготовки на уровне НОО (не менее 15%) попали предметы окружающий мир и математика. Данный результат значительно выше прошлогоднего.

ООО. В 2025 г. в допустимый интервал индекса высоких результатов подготовки на уровне ООО попали предметы математика в 5 классах (наблюдается полярное разделение учащихся в параллели на очень хорошо и очень плохо написавших работу), литература 7 кл.(Семенюк ЛС), русский язык 8 кл. (Куманькина АА, Коваленко ОА), обществознание 8 кл.(Карнацкая ИМ).

По физике 7,8 кл, истории 7, 8 кл, обществознанию 8 кл, рус.языку 5-8 кл, математике 5 кл, предметам 4 класса наблюдается рост доли отличных результатов, но не достигают рекомендованной границы 15%. По предметам биология, география, история бкл., обществознание 7 кл. отличные результаты совсем отсутствуют.

СОО. В 10 классе доля высоких результатов значительная, намного превышает установленный интервал, что говорит о качестве подготовки учащихся по предметам.

В целом, анализ значений индексов низких и высоких результатов ВПР за 3 года по уровням образования, показывает увеличение доли низких результатов в начальной школе и снижение доли низких результатов в основной школе. Значения индексов по образовательной организации укладываются в установленный интервал. Индекс высоких результатов снижается и не достигает установленного рекомендуемого значения в 15%. Объяснением установленных фактов может быть повышение результативности работы со слабоуспевающими учащимися, использование критериального оценивания и средневзвешенной системы выставления оценок за учебный период (четверть). Однако, за работой на «слабого» ученика упустили работу по развитию одаренности учащихся, мотивирование и развитие способных к учению обучаемых. В организации данной работы может заключаться достижение планируемых показателей высоких результатов.

Соответствие результатов ВПР текущей успеваемости незначительно снизилось, относительно прошлого года и составляет по школе (на каждом уровне образования) значение 40-45 % учащихся. Наибольшая доля учащихся, чьи текущие результаты соответствуют результатам ВПР подготовлены учителями Семенюк ЛС, Коваленко ОА, Кимбар ОВ, Макиекнко НВ, Карнацкая ИМ, Усольцева ГМ.

Оценка уровня обеспечения объективности в рамках анализа объективности по результатам ВПР, проведенная ГАОУ ДПО «Институт развития образования», дана образовательной организации МБОУ СОШ 50 высокого уровня.

	Количество ВПР, в которых принимала участие ОО	Количество маркеров превышения результатов	Количество маркеров расхождения отметок с журналом	Количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели	Общее количество маркеров необъективности	Коэффициент объективности (100% - процент маркеров от общего количества ВПР, в которых принимала участие ОО)	
2022	32	5	0	0	5	0,84	Уровень Высокий
2023	32	10	0	0	10	0,69	Уровень Средний
2024	30	7	0	0	7	0,77	Уровень Высокий

**Статистика по учащимся, не справившимся с работой
(сравниваются одни и те же дети)**

Параллель 2024года	ОМ 4	Рус 4-5	Мат 4-5	Рус 4-5-6	Мат 4-5-6	Ист 4-5-6	Био 4-5-6	Рус 5-6-7	Мат 5-6-7	Ист 5-6-7	Общ 5-6-7	Био 5-6-7	Геог 5-6-7
Результаты 2023 г.	-	-	-	5,8	4	13,3	0	8,97	34,6	13,3	-	17	-
Результаты 2024	0	8,82	1,83	5,21	6,52	29,35	14,89	10,39	40	0	22	58,33	0
Результаты 2025		15	28	8,3	29,6	35	12	6	23,6	0	21	11,5	16

Параллель 2024 года	Рус 6-7-8	Мат 6-7-8	Ист.6-7-8	Био 6-7-8	Общ 6-7-8	Геог 6-7-8	Физ 6-7-8	Рус. 7-8	Мат 7-8	Ист 7-8	Общ7-8	Био 7-8	Геог 7-8	Физ7-8	Хим 7-8
Результаты 2023	16,4	63	0	11	7,5	5,77	-	21,4	34,4	12,5	15	25	37	37	-
Результаты 2024	12,1	41,1	7,69	65,9	7,14	15	26,9	27,4	10,8	40	6,25	21,7	28,5	60	10,5
Результаты 2025	18,5	25,7	0	10,5	12	8	9								

Нынешние 5-тиклассники показали результаты ВПР по математике хуже, чем в прошлом году. 6-тиклассники показали снижение результатов с 4-го класса по предметам русский язык, математика, история. По предмету биология наблюдается улучшение результата по сравнению с прошлогодним. 7-классники лучше написали своих прошлогодних результатов по предметам русский язык, математика и биология. 8-классники лучше н прошлогодних результатов справились по всем предметам, кроме русского языка и обществознания. Т.о. к концу обучения на уровне основного общего образования ликвидируются образовательные дефициты большинством учащихся.

Установлено, что в более половины случаев наблюдается повышение персональных результатов учащихся по ВПР. Т.о. установлен факт положительной динамики результатов одних и тех же учащихся по программе последующего года обучения.

Статистика критических (более 30% «2») результатов ВПР по сравнению с таковыми 2023 г. и 2024 г. снизилась. В 2025 г. таких результатов не осталось. В прошлом году в группе низких результатов были предметы математика в 6-7 классе, биология 6-7 классы. Из группы критических результатов в 2025 г. эти предметы вышли.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР 2025 г. улучшились по ряду показателей по сравнению с 2024 г. у одних и тех же учащихся/ классов.
2. Критический и не допустимый уровни (выход значений за пределы установленного индекса низких результатов 25%) выполнения заданий по русскому языку 4 кл, математике 5,6,8 кл., истории 6 кл. Данный факт свидетельствует о, трудностях с применением УУД учащимися. Более 30% «2» результатов ВПР нет ни по одному предмету, кроме рус.яз 4 кл. (30,2%)
3. Анализ значений индексов низких и высоких результатов ВПР за 3 года по уровням образования, показывает увеличение доли низких результатов в начальной школе и снижение доли низких результатов в основной школе. Значения индексов по образовательной организации укладываются в установленный интервал. Индекс высоких результатов снижается и не достигает установленного рекомендуемого значения в 15%.
4. По всем предметам выявлены одинаковые затруднения у разных по подготовке групп уч-ся, что свидетельствует о предметных, либо методических дефицитах самих педагогов.
5. Значительная доля расхождения текущего и независимого оценивания результатов (текущие результаты не подтверждено результатами ВПР более 50% учащимися) по предметам: география 5-7 кл., история, обществознание 6 кл., что говорит о низком уровне применения критериального и формирующего оценивания на уроке педагогами, преподаваемыми предмет в этих классах.

Итоговая аттестация
Результаты ГИА-2025 выпускников ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предмет	Средний балл				Доля отметок «2» %				Доля участников по уровням подготовки, %			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	год	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	4	4	4	3	0	0	0	0	2022	25	52	23
									2023	35,7	43	21,3
									2024	33	53	12
									2025	60	30	10
ОГЭ по математике	3	3	4	4	14	6	0	1	2022	69	29,5	1,4
									2023	49	44	1
									2024	35	58	6
									2025	31	62	6

Вывод:

В сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное улучшение результатов ОГЭ по математике в части качества образования (справившихся с работой на 4-5). По русскому языку наоборот, качество образования снизилось, однако неудовлетворительных результатов нет. Это может объясняться изменением с 2025 г. критериев оценивания экзаменационной работы, содержания некоторых заданий. Снижается ежегодно доля учащихся, демонстрирующих отличные знания русского языка и сохранилась доля учащихся с отличными результатами по математике на ОГЭ. Доля учащихся, показавших удовлетворительные результаты по математике, снизилась на 4%, 1 учащийся не сдал математику в основной период. Соответственно значительно увеличилась доля учащихся, показавших хорошие результаты на ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом (на 4%), а доля учащихся, показавших «хорошие» результаты по русскому языку снизилась на 23 % по сравнению с прошлым годом.

Результаты ГИА-2025 выпускников основного общего образования по предметам ГИА (ОГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших			Доля уч-ся, подтвердивших годовую отметку			Средний балл	Доля отметок «2»				
	2023	2024	2025	2023	2024	2025		2023	20	20	202	20
							24		25	3	24	25
Русский яз.	84	103	90	60	47	60	4	4	3	0	0	0
Математика	84	103	90	69	57	63	3	4	4	6	0	1
Литература	3	12	0	67%	58	-	4	4,2	-	0	0	-
Физика	1	6	9	100%	49	30	4	3	3	0	0	0
Химия	17	19	18	53%	79	16	4	4	3,6	0	0	0
Информатик	63	36	52	68%	52	52	4	4	4	0	0	1
Биология	16	25	24	81%	56	54	4	3,6	3,4	0	0	1
История	2	5	3	50%	20	33	4	3	3	0	0	0
География	23	44	37	35%	50	35	3,6	3,3	3,7	0	2	0
Обществозн ание	35	52	34	23%	50	23	3	3,6	3,3	0	2	0
Английский язык	9	5	9	0%	20	11	3	4	4	0	0	0

Лидерами по выбору для сдачи ОГЭ остаются предметы информатика, география и обществознание. Сохраняется число выпускников, выбравших предметы естественно-научного цикла (четверть выпускников выбирают для сдачи химию и биологию). Не выбрали в этом году для сдачи литературу, что говорит о нецелесообразности открывать данный предмет для изучения на углубленном уровне в 10 классе. Из массово сдаваемых предметов лучшие результаты по химии, информатике, географии. Лучшие результаты по объективности текущего оценивания и соответствии текущих результатам ОГЭ по всем предметам русский язык, математика, информатика, биология (от 50 до 60% учащихся подтвердили годовые оценки). Самый низкий результат подтверждения годовых оценок по химии и английскому языку. Скорее всего, по этим предметам критериальное оценивание в соответствии с учетом КЭС осуществляется педагогами эпизодически. Доля неудовлетворительных результатов за 2025 г будет корректироваться после получения результатов дополнительного (осеннего) периода

Результаты ОСНОВНОГО периода ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших			Индекс базового уровня подготовки			Индекс высокого уровня подготовки		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский яз.	84	103	90	100	99	100	23	17,6	10
Математика	84	103	90	71	96	99	1,2	7	6,6
Литература	3	12	-	100	100	-	33	25	-
Физика	1	6	9	100	100	100	0	0	0
Химия	17	19	18	100	100	100	29	16	0
Информатика	63	36	52	100	100	100	17	11	21
Биология	16	25	24	100	100	96	9	8	6
История	2	5	3	100	100	67	0	0	0
География	23	44	37	92	93	100	4	2	15
Обществознание	35	52	34	94	92	97	0	9	8
Английский яз.	9	5	9	99	100	89	0	20	11
Индекс ОГЭ осн.периода	337	410	366	98	97	99	11	10	10

Индекс базового уровня в целом по процедуре ОГЭ вырос на 2 % и укладывается в рекомендуемые допустимые границы: не ниже 85% (в ОО 99%). Индекс высокого уровня сохранился в значении предыдущего года 10 %, что не дотягивает до рекомендуемой допустимой границы 15%. Нужно отметить, что по предметам информатика и география достигнуты рекомендуемые границы индексов как базового, так и повышенного уровня. По предметам химия, история, физика отсутствуют отличные результаты.

Количество не допущенных до ГИА

	2023	2024	2025
Не допущены до ГИА	5	2	4

Количество 9-тиклассников не допущенных до ГИА не стабильно год от года, тем не менее 2 из 4-х не допущенных в 2025 г. прошли промежуточную аттестацию в дополнительные летние сроки и будут участвовать в ГИА в осенний дополнительный период. Т.о. второй год сохраняется число не допущенных до ГИА 2 человека.

Количество не прошедших ГИА в основной период (пересдача в осенний период)

	2023	2024	2025
не прошедшие ГИА в основной период	5	8	5

Количество 9-тиклассников не прошедших ГИА в основной период вновь стало 5 человек (5 предметов по 1 человеку), что меньше предыдущего года.

Количество не прошедших ГИА дополнительный период (осенний период)

	2023	2024	2025
не прошедшие ГИА в дополнительный период	2	2	2

Результаты ГИА-2025 выпускников СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕГЭ).

	Индекс базового уровня подготовки			Индекс высокого уровня подготовки			Мак.в. набранный выпускниками		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023 г.	2024 г.	2025 г.
физика	-	-	100	-	-	0	-	-	53
биология	100	100	82	0	0	0	61	72	65
английский язык	100	100	100	-	0	0	-	69	75
литература	100	100	-	20	0	-	82	51	-
информатика	90	100	100	33	0	25	90	52	83
география	-	100	100	-	0	0	-	77	68
химия	100	100	100	12	50	50	88	88	88
история	100	100	100	0	0	0	76	72	58
математика(п)	100	100	100	0	33	0	78	82	74
русский язык	100	100	100	18	13	0	97	91	78
обществознание	92	100	85	13	50	0	96	90	68
Индекс ЕГЭ	98	100	98	20	15	8			

Вывод:

По сравнению с предыдущими годами наблюдается снижение индекса базового уровня по предметам биология и обществознание (по 1 человеку не достигли минимального порога результатов). Уменьшилось количество высокобалльников (набравшим от 80 баллов на ЕГЭ) по всем предметам, кроме информатики и химии. Максимальные баллы, которые получили выпускники на экзаменах по предметам, так же ниже предыдущего года. Повышается максимально набранный балл так же только по предметам информатика и химия. Подтвердилось соответствие текущей не высокой успеваемости выпускников результатам ГИА. Большинство учащихся 11 класса испытывали трудности в обучении на уровне среднего образования, пропускали уроки по различным причинам, рассматривались докладные от учителей на совете профилактики. Представленные результаты подтверждают сделанный ранее вывод о необходимости изменения подходов педагога при подготовке к ГИА, ориентируя учащихся не на нижнюю границу результата, а на максимально возможный балл для выпускника.

	средний балл по ОУ				
	2023 (ОУ/РФ)	2024 (ОУ/РФ)	2025 (ОУ/РФ)	Изучали предмет на базовом уровне	Изучали предмет на углубленно м уровне
физика	-	-	53/61	+	+
биология	47/50	54/54	42/54	+	+
английский язык	-	69/65	75/64	+	
литература	65/61	49/61	-	+	
информатика	66/59	52/54	61/56	+	+
география	-	64/56	68/52	+	
химия	65/54	56/56	62/58	+	+
история	55/58	72/57	45/56	+	
математика(п)	49/57	63/62	63/62	+	+
русский язык	67/68	65/64	49/60	+	
обществознание	58/60	73/55	41/53	+	

Результаты по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами

Не значительно повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по предметам английский язык, информатика, география, химия. Снизился средний балл ЕГЭ по предметам русский язык, биология, история, обществознание. По этим же предметам средний балл ЕГЭ иже федеральных значений. Выше значений по РФ средний балл по информатике, географии, химии. По математике профильной средний балл ЕГЭ соответствует федеральным значениям.

Общий краткий вывод:

1. Результаты ВПР 2025 г. значительно лучше предыдущего года (уменьшилось количество низких результатов с 5 до 2). Ориентируясь на маркеры, по которым ОО входят в ШНОР, в этом году только 1 показатель – рус.яз. 4 кл (30% «2»). Но есть 2 ухудшения результатов по математике у одних и тех же детей по сравнению с прошлым годом в 5 и 6 классах. Это тоже может быть маркером.
2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ в целом стабильны: индекс базовых результатов 99 %.
3. Число не допущенных до ГИА в 9 кл. не увеличилось по сравнению с прошлым годом, а оставленных на пересдачу в осенние сроки уменьшилось с 8 до 5 человек.
4. Общие результаты ЕГЭ ниже значений предыдущего года, высокобалники есть только по предметам информатика и химия. В прошлом году были по 4-м предметам (рус.яз., математика профильная, химия, обществознание).

Проблемы, требующие решения:

1. Организация работы по повышению индекса высоких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ до установленных показателей – 15%.
2. Организация работы по повышению доли учащихся, демонстрирующих соответствие результатов текущей успеваемости и независимых оценочных процедур.
3. Повышение роли и ответственности классного руководителя в достижении качества образования классного коллектива.

2.4. Организация учебного процесса

В МБОУ СОШ № 50 питание организовано на основании приказа «Об организации питания обучающихся» в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 и на основании контракта на оказание услуги по организации питания учащихся МБОУ СОШ № 50 с ООО «Комбинат общественного питания». (Юр. Адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Черемушки, дом 16, офис № 2 тел/факс 8(343) 504-16-15 эл. адрес: kor.polevs@yandex.ru), сайт: <https://caterinburg.ru/> Директор Козырева Оксана Юрьевна. Фактический адрес нахождения Нижнетагильского филиала: 622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, улица Красноармейская, 165. Офис, 2 этаж.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника – первоочередная задача, стоящая сегодня перед каждым общеобразовательным учреждением. Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Так как ученик ежедневно проводит в школе 6-7 часов, большое значение в здоровьесбережении школьников играет организация питания.

Время приема пищи должно быть каждый день одинаковое, это имеет большое значение и способствует заблаговременной подготовке организма к приему пищи, поэтому в образовательной организации питание осуществляется согласно утвержденного графика.

В зависимости от сменности организованного учебного процесса, обучающиеся начальной школы завтракают (или обедают), учащиеся 5-11 классов предоставляется обед. При этом дети, имеющие статус ОВЗ или инвалид получают двухразовое питание (завтрак и обед).

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием организовано, составляет 93% от общего количества обучающихся школы.

	льготное питание	за счет родительских средств
1-4 классы	342чел.	200 чел.
5-11 классы	135 чел.	200 чел.

В 2025 году выросло число учащихся, питающихся за счет родительских средств на 56 человек. Численность обучающихся, обеспеченным горячим питанием через буфет (по выбору уч-ся) в среднем составляет

	за счет родительских средств
5-9 классы	150 чел.
10-11 классы	50 чел.

Все дети 1-4 классов (342 человека) и учащиеся из льготных категорий 5-11 классов (237 человека) обеспечены горячим питанием за счёт областной субсидии. Родителям детей, имеющих статус ОВЗ или инвалид, обучающихся на дому, выплачивается компенсация на питание ребёнка (4 человека). Учащиеся начальной школы и льготных категорий 5-11 классов, при желании, второе питание получают за счёт средств родителей.

Численность уч-ся начальных классов	342 чел.
в том числе:	
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	2
детей, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Свердловской области	8
детей из многодетных семей	29

учащихся с ограниченными возможностями здоровья	14
детей-инвалидов, посещающих ОУ	2
учащихся из числа детей, принимающих участие в СВО	8
Численность уч-ся 5-11 классов, нуждающихся в социальной поддержке	137
в том числе:	
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	2
детей, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Свердловской области	9
детей из многодетных семей	82
учащихся с ограниченными возможностями здоровья	26
детей-инвалидов, посещающих ОУ	5
учащихся из числа детей, принимающих участие в СВО	13

Для правильного развития организма человека важен каждый прием пищи, который имеет свое значение и свой состав. С этой целью для школы разработаны меню горячего завтрака и обеда (два варианта).

На информационном стенде и на сайте образовательного учреждения для учащихся и их родителей (законных представителей) размещено Меню горячего питания, утвержденное директором ООО Комбинат общественного питания» и согласованное с директором школы.

Меню завтраков в обязательном порядке включает горячее блюдо (каша, запеканка, творожные или яичные блюда) и горячий напиток (чай, какао, кофейный напиток, витаминный напиток). Дополнительно могут быть добавлены продукты - источники витаминов, микроэлементов и клетчатки (овощи и фрукты). Меню обедов включает первое блюдо, второе основное блюдо рубленое или цельнокусковое (из мяса или рыбы), гарнир (овощной или крупяной), напиток (компот, кисель, чай).

Для организации качественного сбалансированного питания школьников, с учетом норм их потребности в питательных веществах и энергии в соответствии с современными требованиями необходимо соблюдение обязательных условий: модернизация школьного пищеблока, повышение квалификации персонала и педагогических работников в области здорового питания. В связи с этим в 2025 году были приобретены тестомесильная машина и кипятильник.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и воспитание культуры правильного питания. С этой целью повышение квалификации классных руководителей по вопросам правильного питания, родителей и учащихся осуществляется через освоения курса «Основы здорового питания», а также введение актуальной информации по основам здорового питания в образовательную программу в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов.

Качественное питание обеспечивается путем потребления безопасных пищевых продуктов в рамках сбалансированной диеты, в результате чего полностью удовлетворяются потребности организма в питательных веществах.

Ежедневное здоровое горячее питание, организованное в школе, способствует хорошему настроению, высокой умственной работоспособности, получению новых знаний, успешности, успеваемости, достижению новых свершений в физической культуре и спорте, защите организма от возбудителей инфекционных заболеваний, формированию привычки правильно питаться и здоровых пищевых предпочтений.

В учреждении ведется работа по предупреждению правонарушений

и преступлений среди учащихся, по профилактике девиантного и зависимого поведения, профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремистских проявлений, формированию правовой культуры учащихся, повышению грамотности родительской общественности в области КоАП и УК, «Права», межнациональной культуре, а также антикоррупционному поведению.

Администрацией учреждения разработан алгоритм действий по своевременно предоставлению достоверной исчерпывающей информации согласно приказу Управления образования от 19.02.2024 № 127 (в редакции от 09.04.2025 №250) «О порядке информирования и организации взаимодействия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера с участием несовершеннолетних в муниципальных учреждениях, подведомственных управлению образования Администрации города Нижний Тагил.

Целью профилактики и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, социальной адаптации и реабилитации, учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни в учреждении ежемесячно проходит заседание Совета профилактики. В 2025 году проведено 12 (АППГ – 10) заседаний, по ходатайствам педагогов, были рассмотрены 68 учащихся (АППГ – 69).

На постоянной основе социально-правовой службой проводятся профилактические беседы воспитательного характера с учащимися учреждения, направленные на соблюдение правил внутреннего распорядка учреждения, здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Социально-правовой службой выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении и учащиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, в соответствии Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020г. разрабатываются, согласуются с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних Индивидуальные программы реабилитации с целью оказания им социально-педагогической, правовой помощи. С целью обеспечения всеобщего выявления детей, систематически пропускающих учебные занятия и уклоняющиеся от обучения с целью разработки Анкеты на выявленного ребенка для совместной работы школы и Управления образования по возвращению обучающегося к обучению. В течении 2025 года учащихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в учреждении не допущено (АППГ- 0).

Для создания условий защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений, формирование толерантных отношений в школе, ведется с сотрудниками полиции деятельность в соответствии с Планом совместной работы МБОУ СОШ № 50 с ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское». В течении 2025 года, трое учащихся совершили правонарушения до достижения возраста, с которого начинается административная ответственность (АППГ-3), уголовной ответственности не привлекались (АППГ-0).

Немаловажная работа по предупреждению гибели детей на железнодорожном транспорте. С этой целью проводятся в системе профилактические беседы сотрудниками линейного отдела полиции с учащимися.

В области обеспечения безопасности учащихся на водных объектах большое внимание уделяется повышению эффективности профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми на водных объектах, совершенствование взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности на водных объектах, в т.ч. развитию и совершенствованию нормативной правовой базы школы по вопросам обеспечения безопасности людей на водных объектах города. Чрезвычайных происшествий в 2025 году не было (АППГ-0).

С целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному, в том числе суицидальному поведению, причиняющей

вред здоровью и развитию обучающихся, а также с целью профилактики развития деструктивных проявлений в детско-юношеской среде, организовано в учреждении проведение ежемесячного мониторинга классными руководителями, аккаунтов обучающихся в социальных сетях в соответствии с Методическими рекомендациями по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Формирование информационно-экспертной системы, позволяющей осуществлять мониторинг профилактической работы в образовательном учреждении, показывает, что работа правового характера проводится в необходимом объеме, но осуществился рост в количестве детей, состоящих на различных родах учетах (ТКДНиЗП, ОП№16 ОДН, ВШУ), так в 2025 году статично возросло ТКДНиЗП – 0 учеников (АППГ – 0), что меньше прошлого года на 3 человека; ОДН ОП№16 – 1 ученик (АППГ – 12), состоящих на ВШУ – 5 учащихся (АППГ – 10), что меньше прошлого года на 5 человек. Так же в 2025 году отмечается снижение, против прошлого года, количества семей, находящихся в социально – опасном положении 0 семей (6 семей в прошлом году) (АППГ – 5).

Работа Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и Школы Медиации способствуют созданию условий для детей, обеспечивающих защиту их прав и охрану законных интересов. Так, в 2025 году были урегулированы 2 случая (АППГ – 2) столкновения интересов одного участника общеобразовательной организации и других оппозиционеров. Силами Службы медиации примирились 4 участников (АППГ – 4) образовательных отношений, 64 детям оказана помощь психолога по профилактике межличностных конфликтов (АППГ – 57).

В рамках профилактической работы по экстремизму и терроризму с учащимися проводятся профилактические беседы воспитательного характера, как индивидуальные, так и на параллели классов с участием линейного отдела на станции Нижний Тагил и сотрудниками МУ МВД России «Нижнетагильское» ОП №16, инспекторами ПДН.

Взаимодействие с родителями: общешкольные собрания по профилактике терроризма и экстремизма с участие сотрудников Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, сотрудниками ОП №16, инспекторами ПДН.

В МБОУ СОШ №50 на 2025-2026 учебный год наблюдается снижение количества учащихся, которые были поставлены на различных видах учета, с аналогичным периодом. Эффективность мероприятий по воспитанию, образованию, развитию проводятся различные мероприятия, беседы, тренинги по профилактике конфликтов, травли, экстремизму, терроризму: беседы с специалистами МУ МВД России и сотрудниками линейного отдела на станции Нижнего Тагила, специалистами МБУ «Городской Дворец молодежи», специалистами ОМСП ДиП ГАУЗ СО ДГБ города Нижний Тагил.

При выявлении семей и несовершеннолетних находящихся социально-опасном положении направляются материалы согласно Постановлению Свердловской области №188 и регистрируем в журнал регистрации сообщений о выявлении факторов (признаков) на хождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних

Все учащиеся, состоящие на профилактических учетах, зарегистрированы журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в которых проводится индивидуальная профилактическая работа. На каждого учащегося разработан план индивидуальной профилактической работы, индивидуально - психологического сопровождения.

Наши учащиеся, состоящие на разных видах учета, посещают дополнительное образование, а к нашей организации: разноцветная палитра, ВПК «Надежда», «Шахматы», студию медиа- центра, «легкая атлетика», футбол, волейбол, «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки», «Я – лидер» .

Патриотическое воспитание является одним из важного фундамента, которому мы уделяем большое значение. Мы начинаем неделю с линейки поднятием государственного флага, «разговоры о важном». Посещаем музей «Памяти-воинов», погибших в локальных

войнах, учащиеся возлагают цветы к мемориалу отдав дань всем, кто отстаивал мир, ценой своей жизни. Уроки мужества с ветеранами боевых действий, где герой делится своим опытом с учащимися, рассказывают о своей службе. Проводятся встречи с ветеранами боевых действий: Афганистана, Чечни, СВО. Учащиеся участвовали во Всероссийской военной -патриотической игре «Зарница 2.0», мероприятие состоялось на базе наших социальных партнеров НТГСПИ, которая входит в один из самых значимых патриотических проектов, наша команда приняла активное участие.

Предметно-пространственная среда играет важную роль, которую можно наблюдать в школе, согласно памятным датам.

Учащиеся участвуют в акциях и добровольчестве: «Письмо солдату», конкурс плакатов «Терроризм и экстремизм – всемирное зло», «День героев Отечества», Своих не бросаем, равнодушные люди, охранять природу, значит любить Родину. Акция «Мы против террора» памяти жертв Беслана. Возложение цветов к памятнику сотруднику внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга. Уход за памятником первому директору школы Ронскому Н.Я., участнику ВОВ; погибшим ребятам, выпускникам нашей школы.

Социальные партнеры с которыми мы взаимодействуем: библиотеками города Н. Тагил на примере беседы-обсуждения «У войны не детское лицо», психиатрическая больница №7, ГАУЗ СО ГП №3, 13 пожарная часть, МБУ «Городской дворец молодежи», дворец культуры «Юбилейный», досуговый центр «Урал», Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. ДФ Устинова Санкт-Петербург в рамках профориентации, строительный колледж, горно-металлургических техникум, железно-дорожный колледж, Нижнетагильский ЗАГС.

В рамках профилактической работы по правонарушениям, экстремизму и терроризму с учащимися проводятся профилактические беседы воспитательного характера, как индивидуальные, так и на параллели классов с участием сотрудников линейного отдела на станции Нижний Тагил и сотрудником ОП №16, инспекторами ПДН.

Взаимодействие с родителями: общешкольные собрания по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма с участие сотрудников Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, сотрудниками ОП №16, инспекторами ПДН.

Организуется:

- Помощь учителям в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей в том числе детей с ОВЗ.
- Применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей.
- Привлечение специалистов из социально- реабилитационных организаций для оказания помощи в адаптации, обучении, самоопределении и т.д. детей.

На 2025-2026 учебный год в МБОУ СОШ №50 четыре замещающие семьи, состоят на стабильном сопровождении, как в учебной организации, так и ГАУСО СО «КЦСОН Ленинского района города Нижний Тагил». С данными несовершеннолетними проводится индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. С опекаемыми учащимися ведется работа, направленная на успешную социализацию, защиту прав, психологическую адаптацию и контроль условий проживания. Включают индивидуальные беседы, посещение семьи, сотрудничество с опекунами и педагогами, а также организацию коррекционно- развивающей поддержки для повышения качества жизни ребенка.

В рамках общеобразовательной организации все опекаемые несовершеннолетние получают бесплатное горячее питание за счет областной субсидии.

Психолого- педагогическое сопровождение семей участников СВО

Реализация психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и молодежи – один из ключевых вызовов для современной системы образования России. Эти вопросы стали неотъемлемой частью учебной и воспитательной деятельности

специалистов образовательных организаций.

В указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в качестве основных ценностных ориентиров определены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность. Движение к этим ценностным ориентирам возможно в том числе через осознание приоритетности личностных результатов ребенка в процессе образования, обуславливающих жизнестойкость, ресурсность и устойчивую продуктивную мотивацию к решению образовательных задач. Именно на основе этих характеристик станет возможным построение в перспективе успешного профессионального маршрута и эмоционально гармоничной жизненной траектории. Важными компонентами образовательного процесса, оказывающими существенное влияние на повышение качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, являются психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплекс мер по оказанию психологической, социальной, педагогической поддержки обучающимся в образовательном процессе.

Члены семей участников (ветеранов) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы, нуждаются в психологической помощи и поддержке. Детям, проходящим обучение, необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическую поддержку. При этом оказывающий помощь специалист обязан соблюдать требования по защите персональной информации и этические нормы индивидуальной и групповой работы (если в программу процесса сопровождения включаются коррекционно-развивающие занятия в группе).

В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11 августа 2023 года к основным направлениям деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и оказанию **психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО можно отнести:**

- 1) комплексную психологическую диагностику обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- 2) коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- 3) психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- 4) психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- 5) психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и

воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

6) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

7) психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

В МБОУ СОШ №50 на 2025-2026 учебный год 25 учащихся из семей участников СВО. Данной категории учащихся, согласно единому стандарту региональных мер поддержки семьям участников СВО, мобилизованным, добровольцам предоставляется образовательной организацией: горячее питание, бесплатное посещение детьми занятий в кружках и секциях, зачисление в первоочередном порядке детей в ЛГП.

В целях обеспечения условий для осуществления полномочий по реализации **антикоррупционной политики учреждения** ежеквартально проводятся заседания комиссии по противодействию коррупции, задачами которой являются, прежде всего, содействие формированию системы антикоррупционной пропаганды и антикоррупционного мировоззрения, гражданским инициативам, направленным на противодействие коррупции, участие в организации проведения антикоррупционного мониторинга в муниципальном образовании город Нижний Тагил; контроль за реализацией антикоррупционных мероприятий в учреждении, предусмотренных Планом мероприятий по противодействию коррупции на 2025 год.

В рамках реализации плана основных мероприятий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 **в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах** на 2025 год были проведены следующие мероприятия. Месячники пожарной безопасности детей в сентябре, марте и в апреле, в которых приняли участие 986 обучающихся. Штабная тренировка на тему: «Действия руководящего состава ГО по организации защиты персонала, посетителей при возникновении аварии на коммунальных системах теплоснабжения»; была проведена 24.03.2025, приняли участие 10 человек. Организация приняла участие в смотре – конкурсе на лучшую учебно – материальную базу ГОЧС общеобразовательных организаций Свердловской области в 2025 году. Участие в конкурсе на лучшую организацию по итогам деятельности в области ГО и ЧС в 2025 году. Специальная учебная тренировка по противопожарной защите (СУТ) на тему: «Действия руководящего состава ГО, персонала и воспитанников при возникновении пожара в здании школы» 23.09.2025, приняли участие 52 сотрудника и 845 учащихся. Проведены инструктажи с сотрудниками с периодичностью 1 раз в квартал. Инструктажи с обучающимися проводятся в течение года, согласно плану воспитательной работы. С 12.05.2025 по 20.05.2025 проведен комплекс мероприятий в рамках «Дня защиты детей»: тематические классные часы, инструктажи безопасное поведение на водоемах, разрабатывались и распространялись памятки, плакаты, листовки по правилам безопасного поведения. Проведён открытый урок ОБЖ с привлечением сотрудников МЧС. Посещение пожарно-спасательной части. Проведена объектовая тренировка 14.05.2025 по теме «Действия работников учреждения при возникновении

пожара в здании» приняли участие 47 сотрудников и 786 учащихся. Проведена объектовая тренировка 10.12.2025 по теме: «Действия работников учреждения и обучающихся при угрозе вооружённого нападения» приняли участие 41 сотрудник и 857 обучающихся. Объектовая тренировка 23.04.2025 по теме: «Действия при угрозе террористического характера.» приняли участие 54 сотрудника и 863 обучающихся. В течение года было проведено 15 открытых уроков ОБЖ с привлечением сотрудников пожарной части и сотрудниками медицинских организаций. Корректировка основных документов и составление отчетов в течение года, согласно плану.

В рамках **санитарно-гигиенических и медицинских мероприятий**: для сотрудников ОУ проведен ежегодный периодический обязательный медицинский осмотр и гигиеническое обучение; в помещениях ОУ производились заключительная дезинфекция части помещений, дератизационные, дезинсекционные работы, осуществлялся производственный контроль, приобретались СИЗ и дезинфицирующие средства; на территории ОУ проведена вырубка 3 деревьев и акарицидная обработка. Посредством специализированной организации утилизированы ртутные лампы. Для выполнения требований СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» на проступи краевых ступеней установлены противоскользких полосы, контрастных с поверхностью ступени, общей шириной 0,08-0,1 м. В течении года дважды проводилось техническое обслуживание футбольного поля спортивной площадки с искусственным покрытием.

Выполнены следующие виды работ:

В кабинете 32 заменен линолеум. Отремонтирована часть стен в кабинете технологии № 16, установлены новые двери в классе теории и в лаборантской. В мужской и женской раздевалках большого спортивного зала отремонтированы потолок и стены. Произведена замена четырех аварийных окон в коридорах 1 и 2 этажей старшего блока. В рекреациях второго и третьего этажей старшего блока и старшем гардеробе отремонтирована часть стен. Выполнен частичный ремонт стен и установлены новые вешалки в гардеробе младшего блока. На лестнице третьего этажа старшего блока установлен потолок. Произведен частичный ремонт стены на лестнице 2-го, 3-го этажей старшего и младшего блоков. Отремонтирован женский туалет третьего этажа младшего блока. Заменено сантехническое оборудование, водопроводные и канализационные трубы в женском туалете второго этажа младшего блока. В кабинках мужского туалета старшего блока установлено 4 двери из алюминиевого профиля. Частично отремонтированы потолок и стены в 7 туалетах ОУ. Проведен косметический ремонт стен в санитарной комнате. В помещении пищеблока, кухни, моечной выполнен ремонт потолка и стен. Отремонтированы и окрашены стены крыльца главного входа.

Для обеспечения норм пожарной безопасности: заменены четыре двери эвакуационных выходов (рядом с теплоузлом - 2шт., напротив вахты, напротив старшего гардероба). Оказаны услуги по испытанию внутреннего противопожарного водопровода в количестве 12 шт. Приобретены 13 огнетушителей ОП 4(з)АВСЕ взамен огнетушителей, у которых подходил к окончанию срок годности. Разработаны и изготовлены шесть планов эвакуации в фотолюминесцентном исполнении.

По обеспечению антитеррористической защищенности были проведены следующие мероприятия: приобретены усиленные привода распашных ворот при въезде на территорию ОУ. Проведены работы по монтажу домофонной системы на уличные входные калитки.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			отклонение
			2023	2024	2025	
1. Обеспечение пожарной безопасности.						
1.1.	Наличие договора на тех. обслуживание пожарной сигнализации	да/нет	да	да	да	0
1.2.	Наличие договора на тех. обслуживание пульта вывода в ПЧ	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Наличие акта на исправность источников наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения	да/нет	нет	нет	да	+
1.4.	Наличие акта на электротехнические измерения в здании	да/нет	нет	нет	нет	0
1.5.	Наличие заключения на испытание диэлектрических перчаток и ручного инструмента	да/нет	да	нет	нет	0
1.6.	Доступность эвакуационных и запасных выходов	да/нет	да	да	да	0
1.7.	Наличие исправных огнетушителей	единиц	43	43	44	+
1.8.	Наличие исправной пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре	да/нет	да	да	да	0
1.9.	Наличие предписывающих и указательных знаков безопасности, планов эвакуации в рекреациях и лестницах	да/нет	да	да	да	0
1.10.	Наличие договора на тех. Обслуживание вентиляции	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение пожарной безопасности выполняется. Планируется: замена противопожарных дверей в электрощитовой, произвести замену части внутренних противопожарных водопроводов.						
2. Обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности.						
2.1.	Наличие договора на обеспечение охраны 2-х компьютерных классов	да/нет	нет	нет	нет	0
2.2.	Наличие договора на обеспечение охраны ОУ тревожной кнопкой	да/нет	да	да	да	0
2.3.	Наличие договора на тех. обслуживание тревожной кнопки	да/нет	да	да	да	0
2.4.	Наличие физической охраны	да/нет	да	да	да	0
2.5.	Наличие СКУД (системы контроля управления доступом)	да/нет	да	да	да	0
2.6.	Наличие системы видеонаблюдения	единиц	48	51	51	0
2.7.	Целостность ограждения по периметру территории ОУ	да/нет	да	да	да	0
2.8.	Наличие асфальтового покрытия территории ОУ без разрушений	да/нет	нет	нет	нет	0
2.9.	Наличие тротуаров при подходе к	да/нет	нет	нет	да	+

	ОУ					
2.10.	Наличие наружного электрического освещения территории	да/нет	да	да	да	0
2.11.	Наличие указательных знаков дорожного движения при подъезде к ОУ	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности выполняется. Планируется: установка охранной сигнализации по первому этажу ОУ, произвести замену ограждения.						
3. Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия.						
3.1.	Наличие актов о готовности инженерных систем	да/нет	да	да	да	0
3.2.	Наличие акта о проверке вентиляции	да/нет	да	да	да	0
3.3.	Отсутствие аварийных окон	да/нет	нет	нет	нет	0
3.3.1.	Замена аварийных окон	м ²	114,39	69,57	35,42	-
3.4.	Наличие освещения согласно нормам СанПиН	да/нет	да	да	да	0
3.4.1.	Замена устаревшего освещения на светодиодное освещение	единиц	399	0	0	0
3.5.	Проведение капитального ремонта	да/нет	нет	нет	нет	0
3.6.	Проведение текущего ремонта	да/нет	да	да	да	0
3.6.1.	Проведение ремонта обеденного зала, моечной и кухни	да/нет	да	да	да	0
3.6.2.	Проведение косметического ремонта пола большого спортивного зала, пола и стен раздевалок большого спортивного зала	да/нет	нет	да	да	0
3.6.3.	Проведение косметического ремонта потолка и части стен в туалетах	да/нет	да	да	да	0
3.6.4.	Ремонт в учебных кабинетах потолка	единиц	6	2	0	-
3.6.5.	Ремонт в учебных кабинетах стен	единиц	6	2	1	-
3.6.6.	Ремонт в учебных кабинетах пола	единиц	2	1	1	0
3.6.7.	Ремонт в рекреациях, на лестницах потолка	единиц	0	0	1	+
3.6.8.	Ремонт в рекреациях, на лестницах стен	единиц	2	3	5	+
3.6.9.	Ремонт в рекреациях, на лестницах пола	единиц	0	0	0	0
3.7.	Рабочее состояние пищеблока, технологического и холодильного оборудования	да/нет	да	да	да	0
3.8.	Наличие медицинского кабинета	да/нет	да	да	да	0
3.9.	Наличие договора на дератизацию, дезинсекцию помещений	да/нет	да	да	да	0
3.10.	Наличие договора на проведение производственного контроля	да/нет	да	да	да	0

3.11.	Наличие договора на проведение акарицидной обработки	да/нет	да	да	да	0
3.12.	Наличие договора на вывоз ТКО	да/нет	да	да	да	0
3.13.	Наличие оборудованной площадки для сбора ТКО	да/нет	да	да	да	0
3.14.	Озеленение территории (высадка цветов, обрезка кустарников и газонов)	да/нет	да	да	да	0
3.15.	Наличие договора на утилизацию ртутьсодержащих ламп	да/нет	да	да	да	0
3.16.	Организация питьевого режима	да/нет	да	да	да	0
3.17.	Прохождение сотрудниками мед.осмотра	да/нет	да	да	да	0

Вывод: Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия выполняются. Планируется: замена аварийных окон, ремонт в большом спортивном зале, ремонт потолка и стен в рекреациях третьего этажа, ремонт женского туалета в начальной школе, разработка ПСД для ремонта фасада и кровли.

В рамках соблюдения условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья сотрудников школы проводился ряд мероприятий:

Мероприятие	Ответственный
Сбор и подготовка информации о прохождении медосмотров сотрудниками, прививочной компании, заболеваемости обучающихся, условий для оздоровительной работы	Мусатова Е.Н.
1. О прохождении медосмотров сотрудниками	<p>Медицинские осмотры работников сферы образования – один из важнейших компонентов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Для работников МБОУ СОШ №50 организуются и проводятся обязательные медицинские осмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительные (при поступлении на работу), включающие в том числе психиатрические освидетельствования (определение пригодности к работе по состоянию психического здоровья); • периодические (ежегодно). <p>В 2025г. медицинские осмотры прошли работники в количестве 74 человек, что составило долю 100%</p>
2. О прививочной компании сотрудников	<p>1. Все сотрудники МБОУ СОШ №50 проходят обязательную вакцинацию в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, включающим в себя профилактические прививки против гепатита В (100%), дифтерии (100%), коклюша (100%), кори (100%), краснухи (97%), полиомиелита (100), столбняка (100%), туберкулеза</p>

	(100%), эпидемического паротита/гемофильной инфекции/пневмококковой инфекции и гриппа (92%). 2. Количество сотрудников, прошедших обследование на носительство рота-, норовирусов составляет 36 чел. (56%)																											
3. О медицинском обслуживании обучающихся	Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивает ГАУЗ СО «ДГБ». В МБОУ СОШ №50 медицинским работникам предоставлено помещение с соответствующими условиями для оздоровительной работы.																											
4. Прививочная кампания для учащихся (информация от медработников)	<p>Привито в 2025 г:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество человек</th> <th>Доля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грипп</td> <td>264</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Дифтерия/столбняк</td> <td>46</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Туберкулинодиагностика</td> <td>640</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Клещевой энцефалит</td> <td>106</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Полиомиелит</td> <td>1</td> <td>0.1%</td> </tr> <tr> <td>Корь/паротит/ краснуха</td> <td>8</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>Гепатит А</td> <td>6</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>Пневмококковая инфекция</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Количество человек	Доля	Грипп	264	29%	Дифтерия/столбняк	46	5%	Туберкулинодиагностика	640	71%	Клещевой энцефалит	106	12%	Полиомиелит	1	0.1%	Корь/паротит/ краснуха	8	0,8%	Гепатит А	6	0,6%	Пневмококковая инфекция	-	-
Наименование	Количество человек	Доля																										
Грипп	264	29%																										
Дифтерия/столбняк	46	5%																										
Туберкулинодиагностика	640	71%																										
Клещевой энцефалит	106	12%																										
Полиомиелит	1	0.1%																										
Корь/паротит/ краснуха	8	0,8%																										
Гепатит А	6	0,6%																										
Пневмококковая инфекция	-	-																										
5. Об условиях для оздоровительной работы	<p>Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.</p> <p>Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).</p>																											

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Педагоги ознакомлены с требованиями Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки. Произведена оценка соответствия количества документов, которые готовят педагоги школы, федеральным и локальным нормативным актам. Проанализирована эффективность использования цифровых ресурсов и информационных систем для дебюрократизации школьных процессов и работы педагогов.

Школа использует безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

2.5. Востребованность выпускников.

Выпускники 9 классов школы № 50 2024 года выпуска получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования городов Нижнего Тагила и Екатеринбурга. Специальности (профессии) выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально–экономической, технической, эксплуатационной, медицинской, педагогической сферами деятельности, а также в сфере обслуживания населения.

Учреждения среднего профессионального образования, в которые поступили выпускники 9 классов в 2025 году	Количество выпускников (99)
Высшие учебные заведения (программа СПО)	
Средние профессиональные учебные заведения (31 чел) 31,3%	
ГАПОУ СО НТСК (Н. Тагил)	4
ГАПОУ СО НТПК № 1 (Н. Тагил)	2
ГБПОУ СОМК (Н. Тагил)	5
ГАПОУ СО НТГМК им. Черепановых (Н. Тагил)	6
ГАПОУ СО НТТЭК (Н. Тагил)	7
Высокогорский многопрофильный техникум	3
НТГПК им. Демидова	2
СУНЦ УРФУ	1
ПО АНО Нижнетагильский Юридический колледж	1
Средние образовательные учреждения (52 чел) 47,7%	
МБОУ СОШ № 50 (10 класс)	45
Другие СОШ (10 класс)	1
Другое (5 чел) 4,6%	
Самообразование (семейная форма образования)	2
Пересдача	-
Оставлены на 2 год	2
Трудоустройство	1
Никуда не поступили	-

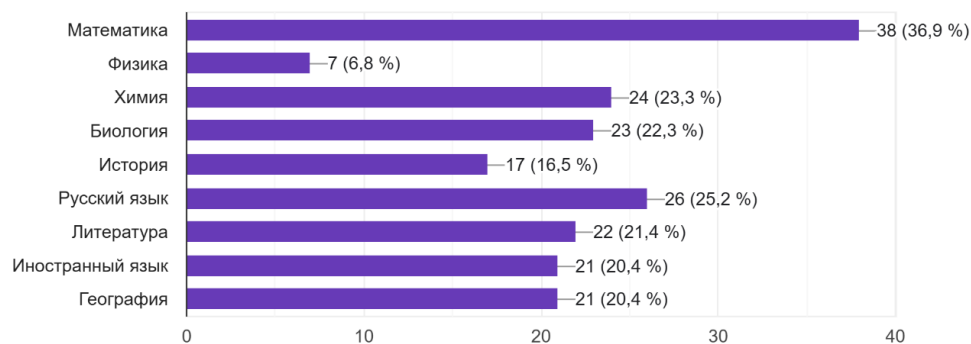
Выпускники 11 классов школы №50 2024 года выпуска получают профессиональное образование в учреждениях высшего и среднего специального образования Нижнего Тагила, Екатеринбурга, Челябинска, Перми, Нижнего Новгорода Санкт-Петербурга. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально–экономической, инженерно-технической, медицинской и педагогической сферами деятельности, 100% выпускников обучается на бюджетной основе.

Учреждения высшего профессионального образования, в которые поступили выпускники 11 классов в 2025 году	Количество выпускников 24 чел
СПО (3 чел) 12,5%	
Свердловский областной педагогический колледж	2
Колледж Уральского государственного горного университета	1
ВУЗы (19) 79,1%	
УрФУ (Екатеринбург)	3
Уральский государственный университет	3
ГАУСЗ (Тюмень)	1
Московский городской педагогический университет	1
СПБУТУиЭ	1
РАСХИН	2
Оренбургский государственный педагогический университет	1
Уральский институт Государственной службы МЧС России	1
Профессиональный колледж имени Н.А. Демидова	1
НИЯУ МИФИ	1
ЧелГУ	1
НТГСПИ	3
Другое (2 чел) 8,3%	
Страны зарубежья	2

Исследование удовлетворенности обучающихся 8-11 классов и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Опрос обучающихся

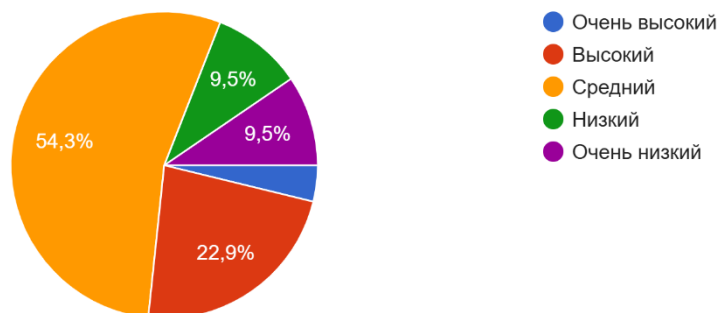
Какой предмет вам нравится больше всего
103 ответа



Результаты опроса показали популярность естественно- научных учебных предметов и математики, что является приоритетом в образовании.

Как вы оцениваете уровень своего интереса к учебе

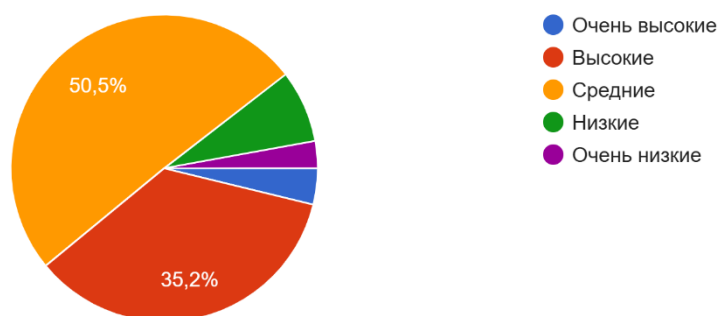
105 ответов



Орошенные учащиеся оценивают свой интерес к учебе на высоком и среднем уровне.

Как вы оцениваете шансы на успешную сдачу экзаменов/ГИА и выполнение ВПР?

105 ответов

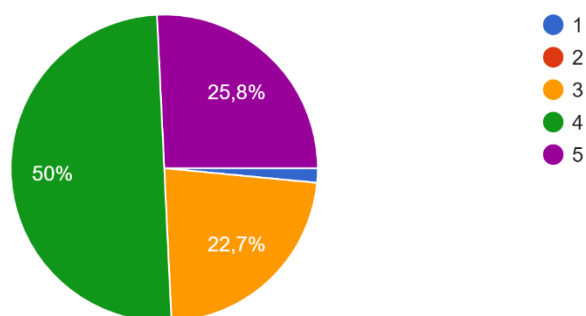


Обучающиеся оценивают свои шансы успешного прохождения ГИА на достаточном уровне.

Опрос родителей

Как вы оцениваете качество образовательного процесса в школе? (1 - очень плохо, 5 - отлично)

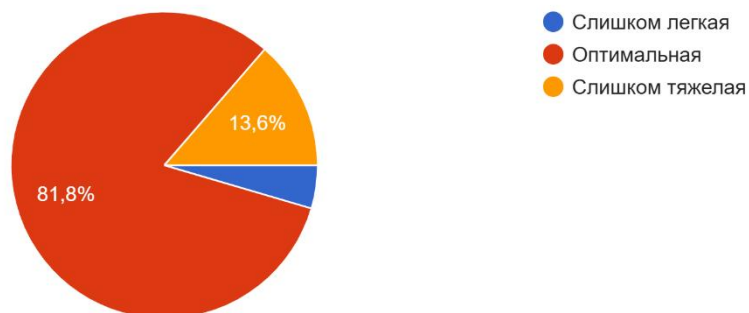
66 ответов



Опрос родителей показал достаточно высокую оценку организации образовательного процесса в школе

Насколько удовлетворены вы учебной нагрузкой вашего ребенка?

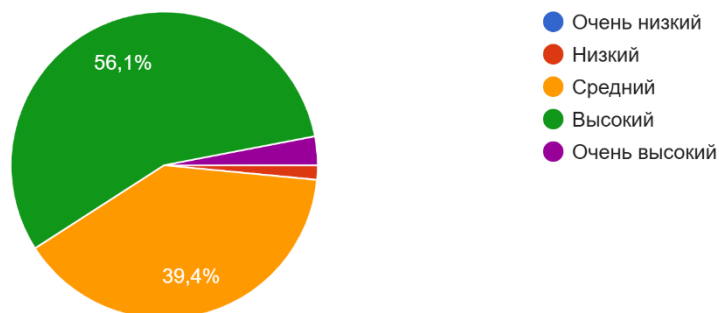
66 ответов



Родители считают учебную нагрузку в школе оптимальной

Как вы оцениваете уровень подготовки преподавателей

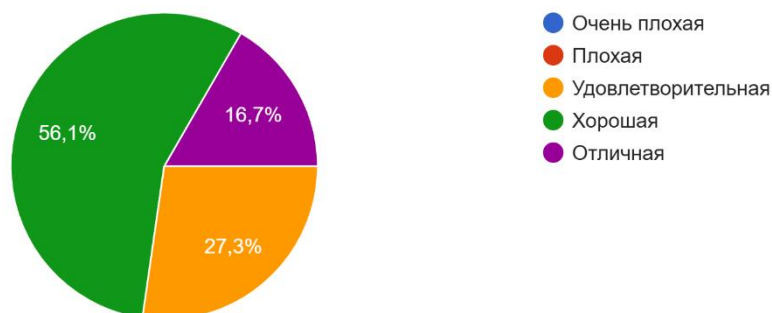
66 ответов



Опрашиваемые родители на достаточно высоком уровне оценивают работу педагогов

Как вы оцениваете атмосферу в классе вашего ребенка?

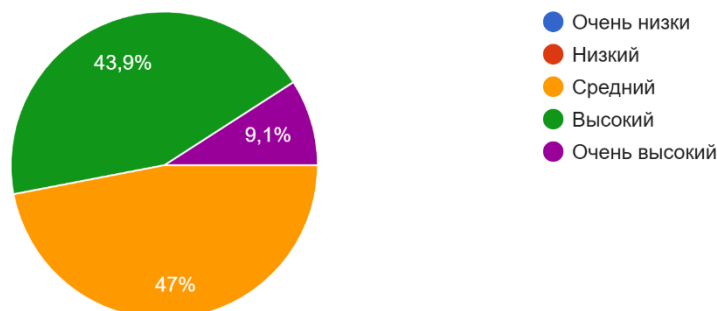
66 ответов



72% родителей оценивают психологический климат и комфортность в классе на высоком и хорошем уровне

Как вы оцениваете уровень общения между родителями и учителями?

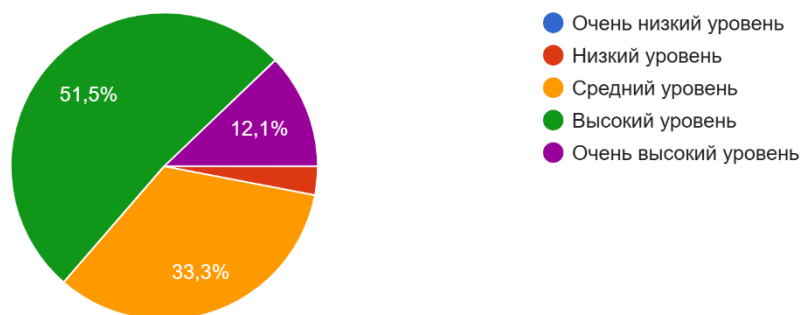
66 ответов



53% родителей оценивают взаимоотношения с педагогами на высоком и очень высоком уровне. Остальная часть родителей считает их удовлетворительными.

Насколько вы удовлетворены школьными мероприятиями (например, экскурсии, конкурсы)?

66 ответов



Уровень воспитательных мероприятий 63% родителей оценивают как высокий и очень высокий. Лишь 4% родителей оценили их на низком уровне.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Всего в школе работает 60 педагогических работников, из них – администрация: директор и 6 заместителей директора (3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части).

Высшее профессиональное образование имеют 57 (96%) педагогов школы, среднее профессиональное - 3 (5%) педагога. Средний возраст педагогического коллектива 42 года.

Стаж педагогической деятельности: менее 3 лет - 7 человека, от 3 до 5 лет – 5 человек, от 5 до 10 лет – 3 человека, от 10 до 20 лет -19 человек и более 20 лет -26 человек.

52 педагога награждены грамотами, дипломами за профессиональную деятельность. Из них 6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 человек - Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 4 человека – Грамотами Главы города Нижний Тагил и 28 человек – Грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил, 3

педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области 4 человека; Малым серебряным знаком Законодательного собрания Свердловской области с изображением малого герба 1 человека; 2 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Аттестованы все педагоги, из них имеет высшую и первую квалификационные категории – 68 % педагогов.

Сведения о повышении квалификации работников за 2025 год

№ п/п	Форма	Название	Место прохождения	Количество человек
1	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (24 часа) обучение с использованием ДОТ (24 час.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	34чел.
2	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты» (16 часов)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	21 чел.
3	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде» (16 часов)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	21 чел.

4	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования» (36 часов)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	11 чел.
5	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Преимственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)» (16 часов)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	3 чел.
6	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ (16 час.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	1 чел.
7	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Педагогическое образование», обучение с использованием ДОТ (250 час.) (2025 г.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	1 чел.
8	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Развитие внутренней	Нижнетагильский филиал	1 чел.

		системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40 час.)	государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	
9	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России)», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2025 г.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	3 чел.
10	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО» (24 час.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	2 чел.
11	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Биология ВМ2: География ВМ3: Информатика ВМ4: История ВМ5: Литература ВМ6: Математика ВМ7: Обществознание ВМ8: Физика ВМ9: Химия	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	6 чел.

		(32 час.) (2025 г.)		
12	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Управленческая конфликтология» (36 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	2 чел.
13	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты» (16 час.)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	21 чел.
114	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся образовательной организации» (36 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	4 чел.
15	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Социальная работа с неблагополучными семьями» (36 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	2 чел.
16	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Семьеведение» (36 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	3 чел.
17	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Образовательная робототехника» (36 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	1 чел.
18	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Инструктор по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия или после несчастного случая» (72 часа)	НТГСПА филиал УрГПУ	1 чел.
19	Курсы профессиональной переподготовки	ППП «Специалист по пожарной безопасности» (256 часов)	НТГСПА филиал УрГПУ	1 чел.
20	Курсы профессиональной переподготовки	ППП «Руководитель образовательной организации.	Нижнетагильский филиал государственного	1 чел.

		<p>Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС: управление деятельностью и развитием образовательной организации» (520 часов)</p>	<p>автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»</p>	
21	Курсы повышения квалификации	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)» (16 час.)</p>	<p>Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»</p>	3 чел
22	Курсы повышения квалификации	<p>Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (72 час.)</p>	<p>Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»</p>	1 чел.
23	Курсы повышения квалификации	<p>Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ (16 час.)</p>	<p>Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»</p>	1 чел.

Результаты изучения, общения и внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта в 2025 году

Обобщен опыт работы на Областном методическом объединении учителей начальных классов и отмечен благодарственным письмом ИРО (Коротенко Н. Н., за обобщение опыта в Областном методическом объединении учителей начальных классов образовательных организаций Свердловской области).

Педагогические работники деятельности административных работников и педагогических является экспертная деятельность.

Педагоги Семенюк Л. С., Коваленко О. А. Участвовали в перепроверке ВПР на муниципальном уровне **в качестве экспертов.**

Коваленко О. А. участвовала в проверке олимпиадных заданий по русскому языку в 5- 6 классах.

Заместитель директора Коротенко Н. Н. осуществляла экспертную деятельность:

- на Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Отмечена грамотой Управления образования г. Нижний Тагил «За высокий профессионализм (1.02.2025);

- на Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют». Отмечена грамотой Управления образования г. Нижний Тагил «За высокий профессионализм»

- на Региональном конкурсе проектов для младших школьников «В нашей жизни прекрасной»

Организованы мероприятия на муниципальном уровне:

ПДС "Обеспечение качества образования ". Практикум по профилактике образовательных дефицитов по математике по теме "Решение задач с геометрическим содержанием".

ПДС "Обеспечение качества образования" Деятельность учителя на основе анализа результатов оценочных процедур"

ПДС "Обеспечение качества образования". Методический практикум "Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка при изучение частей речи"

ПДС "Обеспечение качества образования". Методический практикум "Организация дифференцированного обучения на уроках русского языка"

ПДС" Приемы и методы обучения по математике, позволявшие достичь высоких результатов ВПР"

ПДС "Организация урока русского языка и литературного чтения в рамках проектирования коммуникативных УУД"

ПДС "Объективность оценки планируемых результатов. Оценочная деятельность на уроках русского языка"

Работа с молодыми специалистами "Система оценки планируемых результатов"

ПДС "Объективность в системе оценки. Библиотека ЦОК, возможность в проектировании системы оценки по математике"

ПДС" Приемы и методы обучения по русскому языку позволяющие достичь высоких результатов ВПР"

ПДС" Приемы и методы обучения по русскому языку позволяющие достичь высоких результатов ВПР"

ПДС" Приемы и методы обучения на уроках литературного чтения позволяющие достичь высоких результатов ВПР".

Участие в профессиональных конкурсах.

Зюрина А. А., учитель начальных классов участвовала в Муниципальном этапе конкурса «Самый, самый классный». Учитель изобразительного искусства приняла участие в конкурсе «Учитель года России», где заняла 2 место.

Организация работы наставников

В МБОУ СОШ № 50 разработана и реализуется система наставничества.

Данная система организуется с педагогами в двух направлениях: работа с молодыми специалистами и педагогами, имеющие низкие образовательные результаты по итогам независимой оценке качества образования. С данной категорией педагогов работают учителя- наставники. Основные направления работы с педагогами:

- проектирование современного урока;
- проектирование рабочей программы и контрольно- оценочных материалов;
- работа с родителями;
- анализ заданий ФИОКО;
- составление графика контрольно- оценочных процедур;
- работа с открытой электронно- образовательной средой;
- работа с одаренными учащимися;
- работа с детьми ОВЗ;
- составление заданий в соответствии с материалами КЭС и др.

В МБОУ СОШ № 50 созданы следующие методические пары

Наставник	Наставляемый
Коваленко О. А.	Петрова И. С.
Корякина О. А	Зюрина А. А
Семенова О. Н.	Сергеева О. Н.
Коротенко Н. Н.	Масленников С. Д.
Лукьянова О. Б.	Мионов И. А.
Колесникова А. В.	Темная В. А.
Краснопольская Н.В.(информатика) Кимбар О.В. (математика)	Селихов Иван Денисович
Краснопольская Н.В.	Новоселецкий Матвей Алексеевич

Паспорт наставника, в котором определены основные направления деятельности. Основные направления работы с педагогами:

- проектирование современного урока;
- проектирование рабочей программы и контрольно- оценочных материалов;
- работа с родителями;
- анализ заданий ФИОКО;
- составление графика контрольно- оценочных процедур;
- работа с открытой электронно- образовательной средой;
- работа с одаренными учащимися;
- работа с детьми ОВЗ;
- составление заданий в соответствии с материалами КЭС и др.

В течение года молодым специалистам оказывалась не только индивидуальная помощь со стороны наставников. Совместное проведение мастер – классов. Кроме того, проведен системный анализ образовательной интернет- среды на платформах. Подготовку к урокам с использованием образовательных платформ (Учи.ру): Масленников С. Д., Шмакова А. А. Составление заданий позволяет не только использовать в системе уроков, но и в системе выполнения домашней работы. Планирование и организация деятельности работы с родителями актуализировано на уровне классных руководителей Петровой И. С. Это одно из профессиональных затруднений данных педагогов.

Молодой специалист Зюрина А. А. еженедельно посещает городские мероприятия по проектированию современного урока, нивелирование образовательных

дефицитов по русскому языку, литературе и математике. Посещение стажировочных сессий являются наиболее эффективными в работе с молодыми специалистами. Просмотр и обсуждение открытых уроков. Зюрина А. А. участвовала в Муниципальном этапе конкурса «Самый, самый классный». Наставник Коротенко Н. Н. с наставляемым Масленниковым С. Д. рассмотрела вопросы организации уроков, проектирование контрольно- оценочных процедур, КЭС, использование электронной среды в работе .

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 50 в 2025 году.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 50 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации, из 51 педагога:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог- первая квалификационная категория по должности «педагог дополнительного образования»;
- 2 педагога- первая квалификационная категория по должности «педагог-организатор»;
- 1 педагог- первая квалификационная категория по должности «педагог- психолог»;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 6 педагогов не подлежат аттестации, т.к. проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Организация дополнительного образования педагогов по новым правилам

При организации дополнительного профессионального образования педагогов использовался Многофункциональный портал ДПО.

Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования создала условия для обучения педагогических работников по программам, прошедшим профессионально-общественную экспертизу дополнительных профессиональных программ на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. Что позволило успешно реализовать современные подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций.

Работа с персональными данными.

Обработка персональных данных в МБОУ СОШ № 50 ведется на основе Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановления Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», а также локальных нормативных актов школы (положения, приказы, регламенты).

В школе утверждены локальные акты (положение о защите персональных данных, приказ о назначении ответственного за обработку персональных данных, регламент доступа к персональным данным, политика в области персональных данных, иные локальные акты). Все педагогические и административные работники ознакомлены с локальными актами под подпись.

Сбор и обработка персональных данных осуществляется только с согласия субъектов персональных данных. Все формы согласия соответствуют утверждённым образцам, хранятся в личных делах. Согласия собираются при приёме на работу (для сотрудников) и при зачислении в школу (для учащихся), хранятся в личных делах. Формы содержат все обязательные сведения (цели обработки, перечень данных, срок действия, право на отзыв).

Хранение и защита. Персональные данные хранятся в бумажном и электронном виде. Доступ к электронным базам ограничен паролями, помещения с документами — под контролем.

Передача персональных данных третьим лицам осуществляется только по запросу и с соблюдением всех требований законодательства.

На сайте школы размещена Политика обработки персональных данных. Родителям и сотрудникам предоставляется информация об их правах (отзыв согласия, запрос информации и т. д.).

В МБОУ СОШ № 50 проведен аудит работы с персональными данными. В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ СОШ № 50 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательной деятельности.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

— Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Краткая справка о библиотеке.

Общая площадь библиотеки – 63.5 кв. м. Количество помещений – 2. Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в читальном зале - 10. Оборудование - 28 стеллажей, 4 книжных шкафа, 3 стола в читальном зале, письменный стол, стол компьютерный, стулья, каталожный ящик. Технические средства: 1 компьютер, МФУ (сканер, принтер), выход в Интернет.

Общая характеристика:

— объем библиотечного фонда – 416632 единиц;

— книгообеспеченность – 100 процентов;

— объем учебного фонда – 303088 единицы.

— средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в неделю. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав и движение основного фонда библиотеки:

№	Вид литературы	Состоит на учёте	Поступило в 2025 году	Итого
1	Учебники	300 233	2855	303 088
2	Учебные пособия	107 333	0	107 333
3	Художественная	5699	0	5699
4	Справочная	452	0	452
5	Отраслевая	60	0	60
	Всего:	413 777	2855	416 632

Среди мероприятий, проводимых в рамках деятельности библиотеки необходимо отметить:

— ежегодные экскурсии первоклассников «Знакомство с библиотекой»,

— участие в Городском конкурсе «В начале было слово...», в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил». (Сертификат участия)

— участие в онлайн-олимпиаде на платформе Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов (ученикам были выданы сертификаты об участии).

— ежемесячная тематическая выставка в холле у библиотеки.

Так же педагог-библиотекарь участвовал в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» - по этому случаю было выдано Благодарственное письмо от Управления образования (г. Нижний Тагил)

В 2025 году фонд библиотеки приведен в полное соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Вся учебная литература, используемая в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

В связи с утверждением нового ФПУ в 2025 году была проведена работа по переходу на актуальные образовательные стандарты:

— составлен перспективный перечень учебников, необходимых для закупки к сентябрю 2025 года;

— сформирован список учебных пособий, исключенных из ФПУ и подлежащих списанию;

— осуществление закупки необходимых учебников.

По итогам ревизии библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные формы учебников. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса в случаях отсутствия учебников в новом ФПУ (приказ № 495) используются учебные пособия организаций, входящих в перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699, с соблюдением предельных сроков их использования.

С 1 сентября 2025 года педагогический коллектив в образовательной деятельности использует электронные образовательные ресурсы, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.

Для эффективной работы с новыми ЭОР в 2025 году организовано дополнительное обучение педагогов. Материально-техническая база школы позволяет обеспечивать качественный доступ к ЭОР на высоком уровне. В образовательном процессе также активно используются материалы федеральной государственной информационной системы ВГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК».

Информационно – образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, плазменная панель), компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий и обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся;
- фиксирования хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством сети Интернет, возможность повышать информационно- педагогическую культуру родителей в вопросах нормативно- правового регулирования в области образования, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Все учебные предметы ФГОС в 1 – 11 классах обеспечены учебниками, соответствующие требованиям Стандарта.

Доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся) в 2025 г. осуществлялся посредством ПАО "Ростелеком". Имеется договор на использование «Модуля общеобразовательной организации системы «Сетевой город. Образование», обновление до версии 4.0». Для работы с персональными данными при регистрации учащихся, приобретен Сертификат технического сопровождения ViPNet. Для качественного ведения нормативной документации по организации учебного процесса приобретена простая неисключительная лицензия на использование Премиальной версии базы данных "Завуч: обучение и воспитание. Оптимальный", версия для образовательных организаций, сроком действия до 23.12.2026 на 2 пользователей.

Для оказания услуг по обеспечению телефонной связи (местной, внутризоновой, междугородней, международной, факсимильной) заключен договор с ПАО «Ростелеком».

Были освоены в полном объеме средства на услуги по программам повышения квалификации педагогами ОУ.

Оценка учебно-методического обеспечения.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			отклонение
			2023	2024	2025	
1. Обеспечение информационными, образовательными ресурсами.						
1.1.	Наличие договора на предоставление доступа к сети интернет	да/нет	да	да	да	0
1.1.1.	Наличие сервиса тех сопровождения для работы с персональными данными	да/нет	да	да	да	0
1.1.2.	Наличие ЭЦП для работы на электронных порталах	да/нет	да	да	да	0
1.2.	Наличие контент фильтра	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Обеспечение телефонной связью	да/нет	да	да	да	0
1.4.	Оказаны образовательные услуги педагогам по программе повышения квалификации	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение информационными, образовательными ресурсами выполняется.						

2.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинета, из них 39 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 8 интерактивным оборудованием. Школа располагает: 2 спортивными залами, спортивной площадкой оснащенной в соответствии с ФГОС, 2 учебными мастерскими, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда и дефектолога, медиacentром, музеем, пищеблоком, медицинским кабинетом, актовым залом, библиотекой.

В 2025:

- в кабинет Труда приобретены: ноутбуки в количестве 2 шт., лабораторно-технологическое оборудование 3D-Принтер – 2шт., Электропаяльник "Тундра" – 4шт., Прибор для выжигания по дереву – 5шт., Тиски слесарные поворотные, настольные – 5шт., Электропаяльник – 1шт., Тиски слесарные поворотные SPARTA – 3шт., Лабораторно-технологическое оборудование Смарт-30 – 6 шт.;
- в кабинет физики приобретен «Комплект ГИА - лабораторий по физике» - 1шт.;
- в три учебных кабинета приобретены проекторы;
- кабинет географии оснастили барометром-анероидом БР школьным – 1шт.;
- в части учебных кабинетов заменены изношенные парты и стулья на ученические регулируемые столы в количестве 36 шт. и ученические регулируемые стулья – 77шт.;
- в кабинете химии № 32 заменена кафедра – 1шт.;
- в библиотеку приобретен современный удобный демонстрационный стол и шесть стульев для проведения занятий с учащимися;
- в центре детских инициатив и в административном кабинете приобретены кресла для педагогов – 2шт.;
- для баскетбольной площадки на стадионе приобретено два баскетбольных кольца;
- в пищеблок приобретены: тестомесильная машина – 1шт., кипятильник – 1шт.;
- кабинет врача оснащен новым, современным оборудованием и мебелью: Холодильник – 1шт., Аппарат искусственной вентеляции легких Амбу – 1шт., Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья – 1шт., Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер) – 1 шт., Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой – 1шт., Оториноскоп с набором воронок – 1шт., Травматологическая укладка, комплект –

1 шт., Корнцанг – 3 шт., Плантограф – 1 шт., Облучатель бактерицидный – 2 шт., Шкаф медицинский д/лекарств – 1 шт., Сейф для хранения медикаментов – 1 шт., Столик манипуляционный – 1 шт., Ширма медицинская – 1 шт., Бикс малый – 1 шт., Пинцет – 1 шт., Коврик 1м-1,5м – 1 шт., Секундомер – 1 шт., Носилки – 1 шт., Лампа настольная – 1 шт.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			отклонение
			2023	2024	2025	
1. Обеспечение учебными пособиями, оборудованием, материалами.						
1.1.	Обеспечение техническими средствами обучения	да/нет	да	да	да	0
1.2.	Обеспечение мебелью	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Обеспечение музыкальными инструментами	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение учебными пособиями, оборудованием, материалами выполняется не в полной мере. Планируется приобретение учебного оборудования, учебной мебели.						

Здание ОУ оборудовано в рамках программы «Доступная среда». Входная группа здания оборудована пандусом, на дверях имеется маркировка. Имеется информационная тактильная табличка по системе Брайля. При входе в здание имеется кнопка для вызова персонала. На первом этаже располагается кабинет, оборудованный для занятий учащихся передвигающихся на креслах-колясках и учащихся с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рядом с кабинетом имеется спортивный зал с комплектом оборудования для коррекционной гимнастики и туалет с поручнями. На входах в здание и лестничных клетках имеются контрастные маркировки верхних и нижних ступеней

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основным документом, регламентирующим функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ № 50 является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 50 (далее Положение). Оно определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ СОШ № 50.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в образовательной организации.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов ;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет учреждения, школьные методические объединения учителей (ШМО), временные рабочие группы педагогов.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий

уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

Методический совет школы, ШМО учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы

Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и руководящих работников, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы

ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов, соответствующий федеральным трекам развития системы качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы по профилактике школьной неуспешности;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов школы, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются в графике ВШК (ВСОКО) по всем показателям оценочных процедур и утверждаются приказом директора школы с закреплением ответственных лиц и сроков мониторинговых процедур.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность (по возможности, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- функциональная грамотность, как способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
 - обучение по индивидуальному учебному плану;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество системы воспитания и социализации обучающихся;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - использование образовательно-культурного пространства города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - контингент обучающихся;
 - общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе;
 - выявление признаков необъективных результатов и профилактическая работа по преодолению рисков получения необъективных результатов
 - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - открытость и прозрачность критериев внутренних контрольно- измерительных материалов.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады

школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

При планировании оценочных процедур на уровне школы учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, и избегается их дублирование при планировании школьных контрольных и проверочных работ, т.е. обеспечивается соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора.

Реализация, заявленных в локальном акте о функционировании ВСОКО, должна обеспечиваться специальной системой локальных актов школы, методическими материалами ОО. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Показатели и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 50»:

- 1) Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.
- 2) Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Система работы по профилактике школьной неуспешности.

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в школе образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров:

- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ОО.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательной организации по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора (руководителя) образовательной организации. Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне установленных обучающихся, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору (руководителю) ОО, заместителю и педагогам ОО,
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

Описание системы работы с разными категориями участников образовательных отношений по результатам анализа качества образования.

Категория участников образовательных отношений	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Информирование о результатах, Повышение родительской компетенции по вопросам оказания предметной методической помощи своим детям.	Консультации, собрания, совет профилактики, служба примирения	Родители – мотивированные участники образовательных отношений на достижение планируемых результатов образования своих детей.
Обучающиеся	Определение образовательных дефицитов.	Индивидуальные и групповые консультации, мастерские, внеурочная деятельности (в т.ч. сетевая) и т.п.	Минимизация отклонений от эталона качества образования
Администрация, педагоги	1. Выявление причин профессиональных дефицитов педагогов в области оценивания 2. Развитие оценочных и проектно-аналитических компетенций членов педагогического сообщества.	1. Индивидуальная (адресная) методическая помощь. 2. Создание банка лучших практик по формирующему оцениванию. 3. Семинары, практикумы, педсоветы, круглые столы, конференции, Программы повышения квалификации, посещение уроков, использование технологии тьюторского сопровождения, технологии перевернутого класса.	1.Повышение объективности результатов оценочных процедур. 2. Выработка единой позиции педагогического сообщества в области оценивания образовательных результатов.
Социальные партнеры	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (медицинские учреждения, ТО ПМПК, центры развития, тестирования интересов)	Консультации. Тестирования. Диагностики.	Освоение адаптированных образовательных программ НОО, ООО; обучение по индивидуальным учебным планам и программам.

2.10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	901 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	483 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек/35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 человека/0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 чел. /93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425 чел. /41 %
1.19.1	Регионального уровня	32 чел. /3%
1.19.2	Федерального уровня	40 чел. /4 %
1.19.3	Международного уровня	28чел. /3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/67%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/71%
1.29	Высшая	27/29%
1.29	Первая	17/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30	До 5 лет	12 человек/19,6%
1.30	Свыше 30 лет	22 человек/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /13%

