

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
(протокол № 15 от 09.04.2025)

УТВЕРЖДЕН
Приказом по школе
№ 143 от 14.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ № 50
За 2024 год**

Структура отчета о результатах самообследования.

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть	2
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	10
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	10
2.2. 1. Содержание и качество воспитания обучающихся	21
2.2.2. Содержание и качество учебной подготовки обучающихся	65
2.3. Организация учебного процесса	84
2.4. Востребованность выпускников	92
2.5. Качество кадрового обеспечения	94
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	99
2.7. Материально-техническая база	100
2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	101
2.9. Анализ показателей деятельности организации	110

Самообследование МБОУ СОШ №50 проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведения самообследования образовательной организации, в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2012 года, регистрационный № 15440 (срок действия лицензии - бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения от 21.12.18 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Фрунзе, 25 а.

Телефон: 8-(3435)-45-67-76

E-mail: ntagil.school50@mail.ru

Сайт: <http://ntschooll50.myl.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания МБОУ СОШ № 50: 1972 год.

б) лицензия: серия 66 № 003237, регистрационный номер 15440, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 66ОJ, регистрационный номер 00025581, срок действия: бессрочно.

1.4. Учредитель:

Собственником имущества и Учредителем является Муниципальное образование город Нижний Тагил.

Официальный сайт учредителя: <http://ntagil.org>

Юридический адрес учредителя:

622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, пр-т Ленина, 31, тел. (3435) 41-30-13

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Местонахождение Учредителя: г. Нижний Тагил, ул. Горошников 56/ Красноармейская 36
телефон: (3435) 47-81-15

факс: 47-81-14

адрес сайта учредителя:

МБОУ СОШ № 50 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

Благодаря разнообразным образовательным услугам, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным количеством первоклассников и десятиклассников, имиджем школы в микрорайоне.

Школа создает необходимые условия для получения качественного образования детям, проживающим как в микрорайоне учреждения, так и за его пределами. (Школой выпущено 71 медалист).

Целью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

На основании выше изложенного перед школой решались следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.

В 2024 году в школе реализовывались 7 основных общеобразовательных программ общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Адаптированная Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В начальной школе количество классов – 13: 1 классов - 3; 2 классов - 4; 3 классов - 3; 4 классов - 3.

В основной школе количество классов - 16: 5 классов – 5; 6 классов – 5; 7 классов – 3; 8 классов - 3; 9 классов – 4. В старшей школе количество классов – 3: 10 классов – 2; 11 классов – 1.

Контингент обучающихся сохранен. Движение в течение года не отразилось на количестве обучающихся на конец года и связано было с переездом учащихся в другие города по месту жительства родителей.

В целом, наблюдается сохранение состава обучающихся по уровням образования.

Уровень человек	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальное	400	400	387	384	380	388	405	408	400	400	420	403	349
Основное	368	394	423	414	453	463	463	479	484	483	481	474	485
Среднее	49	91	78	83	80	75	116	99	86	89	95	67	75

Количество детей в начальной школе снизилось по сравнению с прошлым годом на 46 человек по причине планомерного ежегодного сокращения количества классов в параллели до 3-х. На уровне среднего общего образования, не значительно увеличилось количество учащихся по причине набора 2-х 10-х классов.

Контингент обучающихся:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования- 349 человек:

- В том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития- 13 человек.
- В том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 1 человек.
- В том числе по адаптированным основным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 1 человека.

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования- 483 человека:

- в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития- 23 человека (в т.ч. 1 человек обучение на дому);
- в том числе по адаптированным основным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 2 человека (в том числе 1 человек обучение на дому);
- в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1 человек (в т.ч. 1 человек обучение на дому).

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования- 75 человек.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Продолжительность учебной недели

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Расписание уроков составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей на 2023-2024 учебный год, сведения о количестве классов

на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений.

Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2023 – 2024 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в две смены в связи с расположением в здании МБОУ СОШ № 33 на период ее капитального ремонта. Образовательное учреждение занимается в две смены. Таким образом, занятия начинаются в 8.00. Обучающиеся 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11 классов обучаются в первую смену. Со второй смены обучается 3-й класс, параллель 6-х и 7-х классов.

Расписание 1-11 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 1 класс – 21ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

Расписание 5-11 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5- дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую.

Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

На ступени основного общего образования учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29ч. (32 часа с учетом внеурочной деятельности); 6 класс -30ч. (33 часа с учетом внеурочной деятельности); 7 класс - 32ч. (35 часа с учетом внеурочной деятельности), 8 класс - 33ч. (36 часов с учетом внеурочной деятельности); 9 класс - 33ч (36 часов с учетом внеурочной деятельности).

На уровне среднего общего образования максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

10 класс - 34ч.; 11 класс - 34ч.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, по возможности - встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно

обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на обязательные внеурочные курсы:

- "Разговоры о важном"- с 1-11 класс, в количестве 34 часов в год.
- «Функциональная грамотность»-1-11 класс.
- «Профориентационные занятия»: 1-5 класс- «Тропинка в профессию»;
- 6-11 класс- «Россия- страна возможностей».

Цель программы – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания учащихся 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования общеобразовательного учреждения и программой воспитания школы.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; проектно- исследовательское; коммуникативная деятельность; художественно- эстетическая творческая деятельность; информационная культура; интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением».

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно- полезные практики и другие.

Выводы:

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов можно сделать следующие выводы:

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

Основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник или среду.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (среда), или вторник и четверг с облегченным днем (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В первый и последний учебный день (понедельник, суббота) нагрузка наименьшая.

Сведения об образовательных программах:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

Образовательная программа основного общего образования – 5 лет;

Образовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых в ФГОС;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Инвариантная часть учебного плана для 1-х классов на 2023 – 2024 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 50 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учебный план основного общего образования

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на освоение УУД и функциональную грамотность.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

общего образования, Федеральной образовательной программой, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 50 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», история, обществознание и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и специальные потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ.

Учебные планы МБОУ СОШ № 50 на 2023/2024 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения Федеральной образовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений. В 2023-2024 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены. Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы, осенний и весенний лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале или на улице перед главным входом в школу (в зависимости от погодных условий). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

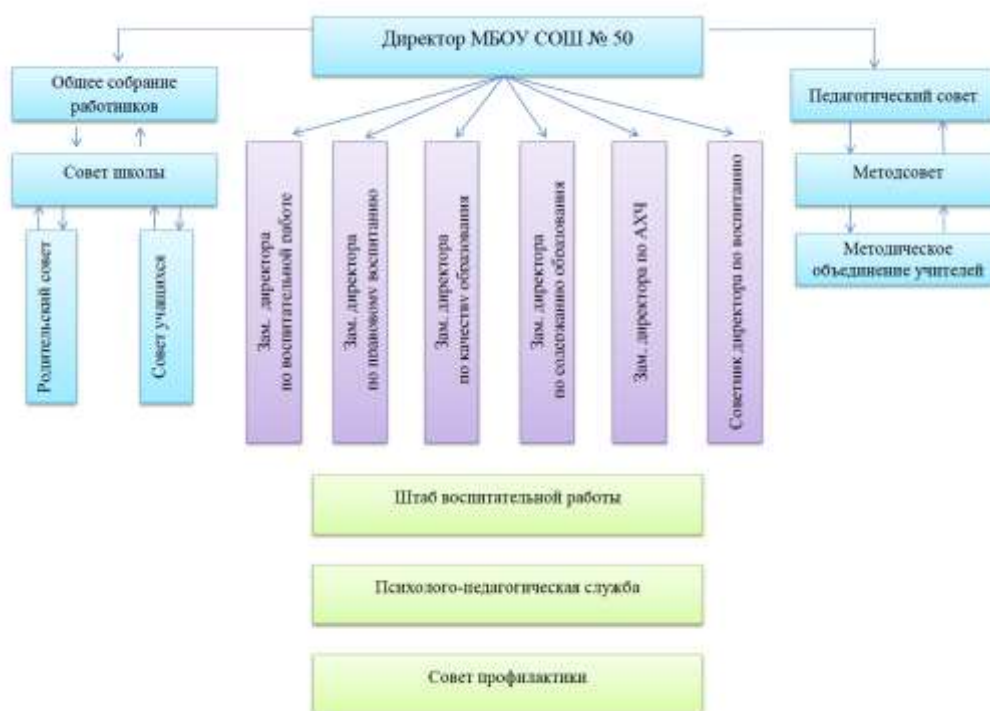
инвариантный: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»

вариативный: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Волонтерство и добровольчество». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной деятельностью в МБОУ СОШ № 50 осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также Совет Учреждения. При педагогическом Совете создан Методический Совет и школьные методические объединения. Совет ОУ при вынесении решения учитывает мнения членов Родительского Совета и Совета учащихся.



Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Совет учащихся и общешкольный родительский комитет.

С целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы начального общего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был создан ряд условий: организационно - содержательные, кадровые, нормативно – правовые, психолого - педагогические, информационно- методические правовые (защита прав и охрана интересов обучающихся). Созданные в образовательной организации условия соответствуют требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, которые гарантировали сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья своих обучающихся, обеспечивали реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения, учитывали особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляли возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Содержание по уровням образования в школе определяют основные общеобразовательные программы, которые являются инструментом для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов - организаторов, педагогов учреждений культуры и спорта через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Содержание образования в рамках реализации начального общего образования направлено на формирование учебной деятельности; освоение культурных предметных способов действий /средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются через комплект ряда рабочих учебных и программ внеурочной деятельности (решение проектных задач, социальные практики). Все программы реализуются в разных формах: урочных (мастерская, консультация, экскурсия), внеурочных (курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Моя первая экология», «Хореография», «Занимательная математика», «В мире книг»), внешкольных (сетевые проекты, онлайн- олимпиады). Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Реализован учебный план начального общего образования, состоящий из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, необходимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебное время данной части используется на реализацию видов учебной деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, экскурсии, практические занятия, мастерские т. д.). Эти виды деятельности отражены в рабочих программах и нелинейном расписании. Кроме того, учебное время используется на проведение практик. Практики имеют свою специфику:

- практики, направленные на объект (практические работы, проекты, исследования и др.);
- практики, направленные на окружающих (парная и групповая работа);
- практики, направленные на себя (речевые, игровые, спортивные, практикиколлекционирования и др.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся) используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий, цифровой образовательной среды (участие в открытых интернет- платформах). При проектировании так же учитывался потенциал родительской общественности, традиции образовательной организации, возможности открытой социальной среды, запросы родителей и обучающихся в сфере образования, профессиональный уровень педагога, особенности материально- технического оснащения.

Программа спроектирована с учетом системно- деятельностного подхода. Заявлены педагогические технологии деятельностного типа:

Технология критического мышления;

Технология сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, Е. Ильин);

Обучение на основе проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин);

Проектная технология (У. Кильприк, Е. С. Полат);

Информационно - коммуникационные технологии (М. А. Матюк).

Информационно - коммуникационные технологии применяю не только для обучения учащихся, но и при организации взаимодействия с родителями («Электронный журнал» ГИС «Моя школа»).

Технологии смыслового чтения.

Кроме того, используются компетентностно - ориентированные задания.

Методами обучения являются: частично - поисковый, исследовательский, метод проектов.

Современное содержание образования в рамках начального общего образования представлено тремя системами: система представлений о природе, обществе и человеке, система универсальных учебных действий, система духовно- нравственных ценностей.

Кроме того, реализуются задания базового и повышенного уровня: проектирование продукта деятельности под руководством учителя, решение заданий, связанных с преобразованием информации, решение заданий олимпиадного характера и творческого.

Представленные программой цели и задачи реализуются через УМК «Перспектива».

ООП НОО позволяет достичь планируемые результаты, обозначенные в ФГОС и ФОП НОО. К числу планируемых результатов отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Проводится психолого- педагогическое сопровождение через организацию индивидуальных занятий, коррекционно - развивающие занятия с педагогом- психологом, логопедом и дефектологом. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающихся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Организована урочная, внеурочная и внешкольная деятельность. Внеурочная деятельность так же носит коррекционно- развивающий характер. Созданы все условия, рекомендованные ТО ПМПК. Дозированные контакты при организации внеурочной деятельности позволяют не только обеспечить развитие ребенка, но и сохранить физическое, психическое и социальное здоровье, обеспечить их социальную успешность.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО. С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены различные междисциплинарные курсы в 5-8 классах. Курс Наглядная геометрия призван развивать пространственное мышление, овладевать умениями решения учебных задач геометрического содержания, вызывающих наибольшее затруднение при прохождении итоговой аттестации. Курс Функциональная грамотность дает возможность овладеть навыками читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления.

Курс Компьютерный практикум способствует формированию ИКТ-компетенций.

Курс Черчение развивает пространственное мышление, внимательность, усидчивость.

Введение в химию считается вводным курсом при изучении предмета химии в 8-9 классах.

Русская словесность помогает обучающимся совершенствовать разные виды речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Курс Обществознание способствует формированию социальных компетенций учащихся. Часы внеурочной деятельности используются во всех классах для организации предметных и межпредметных курсов, развивающих творческие способности учащихся, формирующих навыки исследовательского труда, помогающих в достижении более высоких результатов образования, в выборе дальнейшего способа получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, успешной адаптации в обществе, а также для осуществления предпрофильной подготовки и направлены на удовлетворение познавательных интересов и профессиональных намерений обучающихся, овладение навыками поискового поведения, самостоятельного анализа социальной действительности, принятия осознанных решений и готовности нести ответственность за собственный выбор, индивидуальное развитие с учетом личностных способностей и склонностей, подготовки к успешной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Коррекционно - развивающие занятия по предметам спроектированы с учетом образовательных дефицитов учащихся. Так же проводится коррекционно - развивающая работа с педагогом – психологом, позволяющая корректировать познавательные психические процессы, устранять образовательные дефициты и успешно социализироваться в окружающем мире.

Ведется индивидуальный мониторинг развития каждого ученика, фиксируется динамика развития. По результатам наблюдения проводятся ППК. Осуждаются вопросы индивидуального развития учащихся, условия, способствующие развитию, проблемы. Кроме того проектируется и корректируется индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

С целью создания условий для учащейся, имеющей интеллектуальные нарушения (заключение ТО ПМПК) было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Разработана АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Ей оказывается психолого - педагогическая и логопедическая поддержка. Выдерживаются условия, которые определены в заключении ТО ПМПК.

Содержание образования в средней школе строится в соответствии с реализацией базового и углубленного уровня ФГОС СОО. В 2024 г. выпускники 11 класса завершили обучение по социально-экономическому профилю, обучающиеся 10 класса получают образование по индивидуальным учебным планам. Целью МБОУ СОШ № 50 на старшей ступени общего образования является обеспечение высокого уровня развития жизненного самоопределения старшеклассников, приобретение ими качеств субъектов жизни и жизнедеятельности на основе индивидуальных учебных планов. Основными условиями для реализации содержания среднего общего образования являются:

- сохранение полноценного общего образования;
- обеспечение вариативности и личностно-ориентационной направленности образования;
- предотвращение перегрузки обучаемых.

Учащиеся самостоятельно определили уровень изучения предметов: базовый, или углубленный (ФГОС). Также учащиеся выбрали необязательные для изучения предметы по выбору: информатика, экономика, право, география, поэтому они также включены в учебный план старшей школы. Компонент ОУ представлен набором элективных курсов, направленных на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном /углубленном уровне, или получать дополнительную подготовку по темам, вызывающим наибольшее затруднение у старшеклассников, *либо* являются адаптированными под содержание программ на профильном/углубленном уровне; *либо* являются профориентационными и развивающими курсами, направленным на коррекцию личностных качеств, необходимых для выбранной профессии. *Обучение осуществляется по* предметно-поточной системе обучения. В расписании занятий определены занятия не для классов, а для профильных и базовых групп. Профильное обучение предполагает существенное увеличение доли самостоятельной

деятельности, использование активных методов обучения, лекционно-практических, проектных форм проведения занятий, предполагающих групповое и индивидуальное консультирование. В 2024 г. набор в 10 класс осуществлялся на технологический и гуманитарный профили.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В рамках начального общего образования реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант 2).

Организация обучения для детей с ОВЗ в основной школе осуществляется по:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Кроме того, в образовательной организации обучение трех учащихся с ОВЗ организовано по медицинским показателям на дому.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ спроектирована в соответствии с рекомендациями, обозначенными в заключении ТО ПМПК. Проводится психолого- педагогическое сопровождение через организацию индивидуальных занятий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», коррекционно- развивающие занятия с педагогом- психологом, логопедом и дефектологом. Данная работа предполагает работу специалистов по достижению предметных результатов по математике и русскому языку. Специалисты работают по коррекции речевого развития, познавательных психических процессов. Создаются условия по социальной адаптации каждого учащегося.

Организована урочная, внеурочная и внешкольная деятельность. Внеурочная деятельность так же носит коррекционно- развивающий характер. Созданы все условия, рекомендованные ТО ПМПК. Дозированные контакты при организации внеурочной деятельности позволяют не только обеспечить развитие ребенка, но и сохранить физическое, психическое и социальное здоровье, обеспечить их социальную успешность. При организации урочной и внеурочной деятельности использовались формы инклюзии – наставничество равных и совместное обучение.

При форме совместного обучения ребенок с ограниченными возможностями работает в группе, выполняя определенную роль. В этом случае цель организации заключается в том, чтобы дать школьникам возможность совместно проработать учебный материал, поделиться друг с другом приобретенными знаниями, сформировать у обучающихся с ОВЗ общеинтеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, группировка, классификация) и навыки совместной учебно-познавательной деятельности.

Обучение детей с помощью формы наставничества равных проходит парами. Ребенок с ОВЗ чаще всего выполняет роль наставляемого. Ученик -наставник же помогает в паре организовать поиск информации, обработку и другие виды деятельности, в которых испытывает затруднения ребенок с ОВЗ. Кроме того, данная форма позволяет устанавливать диалог между участниками образовательных отношений. Данная форма обучения позволяет формировать коммуникативные УУД.

Таким образом, при моделировании урока и внеурочного занятия с применением форм совместного обучения наставничества равных учитель создает условия, позволяющие решить следующие коррекционно- развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»);
2. Расширение общеинтеллектуальных умений;
3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки);
4. Развитие словарного запаса, формирование устной речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ по итогам 2024 года.

На конец 2024 года в МБОУ СОШ № 50 по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 41 человек, их них:

- На уровне НОО- 15 человек;
- На уровне ООО- 26 человек;

В рамках программы коррекционной работы для учащихся ОВЗ образовательной программой предусмотрены психокоррекционные занятия с педагогом - психологом, учителем- логопедом, дефектологом. По таким предметам, как русский язык и математика предусмотрены коррекционные занятия по устранению учебных дефицитов. В рамках работы социально- психологической службы реализовалось социальное сопровождение детей социальным педагогом. На постоянной основе работал психолого- педагогический консилиум.

По итогам 1 полугодия 2024 года, в ходе заседания школьного консилиума, 8 человекам было рекомендовано прохождение ПМПК, 1 человеку по заключению ПМПК, был пролонгирован срок обучения в 4 классе.

Так же, 6 человек были переведены на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2 человека были зачислены в 1 класс с заключениями ПМПК для которых было организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

С целью повышения эффективности освоения адаптированных общеобразовательных программ рекомендовано:

1. Специалистам социально - психологической службы, членам психолого- педагогического консилиума:
 - Наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ.
 - Поощрение успешности обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированных программ и в случае необходимости, внесение необходимых корректив.
 - Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.
 - Консультирование родителей.
2. Учителям- предметникам:

Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:

- Организация развивающей среды в классе.
 - Формирование у детей отношений сотрудничества, принятия.
 - Формирование учебной мотивации.
 - Выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.
 - Применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ.
 - Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов, КИМ.
 - Выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
3. Педагогам дополнительного образования, социальному педагогу:

- Помощь учителям в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей в том числе детей с ОВЗ.
- Применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей.
- Привлечение специалистов из социально- реабилитационных организаций для оказания помощи в адаптации, обучении, самоопределении и т.д. детей ОВЗ.

Анализ форм работы с одаренными обучающимися, результаты работы.

Анализ форм работы с одаренными обучающимися, результаты работы.

Работа с одаренными детьми организована в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основные формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские (учитель Тогушова А. И.), внеурочная деятельность, в том числе и интеллектуальной направленности, кружки и секции по интересам, конкурсы, организованные в МБОУ СОШ № 50 и в муниципальном образовании, научно- практические конференции, олимпиады.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является оказание им адресной помощи во внеурочное время (индивидуальные консультации, подготовка к конкурсам, олимпиадам, научно- практическим конференциям). Выявление педагогами образовательных дефицитов, и своевременная коррекция результатов деятельности.

Вторым направлением является сопровождение одаренных детей в рамках учебной деятельности. Педагогом определяется динамика развития одаренных обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка. В рамках адресной помощи одаренному ребёнку на уроке предоставляется возможность овладения им учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний.

Учитель для данной категории учащихся формирует на уроке систему учебных заданий, позволяющие развивать логическое и алгоритмическое мышление. С целью достижения планируемых результатов учитель использует современные образовательные технологии деятельностного типа (технология создания учебных ситуаций, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, коммуникативные технологии, проектные и исследовательские исследовательские). Реализация данных технологий позволяет не только реализовать систему заданий творческого, поискового, исследовательского характера, но и формировать систему УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных). Важным компонентом является проектирование и реализация на уроке исследовательских задач и заданий. Именно данная категория заданий и задач позволяет одаренному ребёнку определять гипотезу и планировать деятельность в соответствии исследовательским заданием. Данные типы заданий не имеют однозначных решений и требуют от ученика проектирования множества версий, а в дальнейшем их доказательств. Именно данная типология заданий и формирует логические УУД, а они очень важны для одаренных учащихся.

Кроме того, использование на уроке технологии сотрудничества (наставничества) позволяют одаренному ребёнку реализовать свои лидерские способности и передавать имеющиеся знания и умения членам группы (команды). Данная форма работы на уроке не только позволяет достигать более высоких результатов у одаренных детей, но и формировать познавательную самостоятельность у других обучающихся.

Третьим направлением работы с одаренными детьми является участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, проектах на образовательных платформах. Учащиеся МБОУ СОШ № 50 активно участвуют в рамках реализации проектов «Учи.ру», «Инфознайка», «ВСОШ», «СИРИУС» и др.

Результатами работы с одаренными детьми могут быть:

1. количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах

разного уровня и творческих конкурсах;

2. положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
3. рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника;
4. уровень социальной успешности выпускников.

Анализ статистических данных и результатов проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ, НПК, участия школьников в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась в 2024 году в 2 этапа: школьный и муниципальный. Организация школьного этапа ВСОШ обеспечила продуктивность онлайн участия обучающихся 4- 11 классов. Проходила олимпиада в рамках образовательного центра «Сириус». В первом этапе приняли участие 85 % учащихся (4-11 классы). Прирост участия по сравнению с 2022 годом составил 59%, с 2023 – 15%. Это говорит о высоком уровне мотивации учащихся к олимпиадному движению, интерес к организации данного вида деятельности. Если в 2022 году количество учащихся участвовавших в нескольких олимпиадах составила 5%, в 2023 году - 24% , то в 2024 году эта цифра составила 37%. Можно говорить о положительной динамике по данному показателю. В 2022 году процент таких учащихся составил 54%. На школьном уровне через олимпиадное движение образовательного центра «Сириус» учащиеся приняли участие во всех предлагаемых олимпиадах: история, обществознание, русский язык, физика, химия, биология, география, английский язык, литература, математика, право, искусство, технология, экология, экономика, физическая культура, информатика.

Педагогические работники приняли активное участие в олимпиадном движении. Можно отметить деятельность следующих педагогов: Ерофеева С. М., Корчемкина И. В., Останина С. В., Семенюк Л. С., Коваленко О. А., Кимбар О. В., Исакова Е. Д., Краснопольская Н. В., Усольцева Г. М., Карнацкая И. М., Макиенко Н. В., Григорович М. А., Семенова О. Н., Сергеева О. Н. Шубенкина Э. Э.,

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе олимпиады представлен в таблице 1.

Таблица 1. Участие обучающихся в онлайн- олимпиадах.

Название олимпиады	Количество участников 2022 год	Количество участников 2023 год	Количество участников 2024 год
История	нет	7	298
Обществознание	нет	56	195
Русский язык	112	109	583
Физика	6	6	157
Химия		91	157
Биология		124	161
География	5	22	329
Английский 1 язык	16	212	351
Литература	90	17	19
Китайский язык	2	1	0
Математика	102	266	432
Право	1	32	1
Основы безопасности и	5	2	4

защиты Родины			
Искусство		2	16
Технология (мальчики)		5	36
Технология (девочки)		5	46
Экология		1	2
Экономика	6	11	7
Физическая культура (юноши)		8	67
Физическая культура (девушки)		16	60
Информатика	30	69	147
	374 человека-участий	1062 человека-участий	3068 человека-участий

На школьном этапе учащиеся проходили олимпиаду в онлайн режиме.

Наиболее востребованными предметами в 2022 году стали информатика, математика, русский язык, литература, в 2023 – английский язык и биология, в 2024 году- математика, русский язык, история, обществознание.

Наибольшее количество выборов в 2023 году было по предметам: информатика, математика, английский язык, биология, химия, русский язык, обществознание. Так же востребованными остались предметы информатика, математика, русский язык. Показатель участия снизился по литературе.

В 2024 году показатель очень хорошо вырос. Прирост составил 2006 человеко-участий. Практически по всем учебным предметом количество участников имеет положительную динамику.

Победителями первого этапа (работа на образовательных интернет - площадках) в 2022 году стали 59 человеко - побед, в 2023 же году 479 человеко - побед. Положительная динамика составляет 420 человеко- побед.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

По истории победители:

- Гранкина Мария Владимировна;
- Городилова Вероника Олеговна
- Швецова Олеся Андреевна;
- Ромуз Даниил Сергеевич.

По обществознанию победители:

- Рубахин Михаил Александрович;
- Сергеева Елизавета Андреевна;
- Головина Полина Евгеньевна.

По русскому языку победители:

- Рубахин Михаил Александрович;
- Лебедева Наталья Андреевна.

По биологии призер;

- Рубахин Михаил Александрович.

По английскому языку призер:

- Солодов Глеб Андреевич.

По литературе призеры:

- Калугина Нина Михайловна;
- Сергеева Елизавета Андреевна;
- Атрашкова Софья Павловна.

По искусству призеры;

- Городилова Вероника Олеговна;
- Чаузова Валерия Артуровна.

В 1- 4 классах.

По математике:

- Пырин Ярослав Евгеньевич;
- Разбаев Дмитрий Витальевич;
- Надеждин Савелий Кириллович;

В 5- 6 классах по русскому языку:

- Новоселова Мария Сергеевна;
- Разбаева Мария Витальевна;
- Коноплева Мария Витальевна.

Призер на муниципальном этапе среди учащихся 7- 11 классов В 2022 году- 8 человек, в 2023 году - 16 человек, в 2024 году 21 человек. Увеличение количества победителей на 7 % по сравнению с предыдущим годом.

Педагогические работники, подготовившие призеров Кучеренко С. В., Макиенко Н. В., Карнацкая И. М., Семенова О. Н., Щелокова Ж. С., Хлопунова Н. М., Белькова Л. Т., Шишова И. А.

Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для учеников 1–11 классов.

7 участников, 3 победителя.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.

256 участников, 122 победителя.

Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов.

60 участников, 34 победителя.

Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи. ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов.

39 участников, 18 победителей

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов.

31 участник, 9 победителей.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов.

12 участников, 5 победителей.

В рамках муниципального этапа НПК приняли участие 18 учащихся 6- 11 классов. Из них победителями стали 3 учащихся. 15 человек получили грамоты. В 2023 году выполнено 11 проектных работ, из них 3 призовых места и 9 грамот. В 2024 году – 16 работ допущено. 1 человек- 1 место, 2 человека- 2 место, 1 – человек- 3 место. 1 участник , остальные получили грамоты.

Анализ мер по обеспечению объективности процедуры ВсОШ.

При проведении муниципального этапа ВсОШ в 2024 году был определен порядок проведения;

1. Назначен ответственный организатор за скачивание, распечатку и передачу комплектов олимпиадных заданий координатору школьного этапа ВсОШ.
2. Осуществлялась передача комплектов олимпиадных заданий в распечатанном виде в закрытых конвертах. в день проведения олимпиады по общеобразовательному предмету не ранее чем за 1,5 часа. до начала ее проведения. Получает работы в присутствии независимого наблюдателя
3. Координатор олимпиады, получающий материалы в распечатанном виде несёт персональную ответственность за информационную безопасность переданных ему комплектов олимпиадных заданий.

4. В аудитории школьный этап ВсОШ проводят два организатора. В случае, если кому-то из участников необходимо выйти из аудитории, то один организатор остается в аудитории, а второй сопровождает ученика.
5. В аудитории присутствует независимый наблюдатель не из числа сотрудников учреждения.
6. В аудитории присутствует общественный наблюдатель из числа родителей.
7. После выполнения олимпиадных заданий координатор ВсОШ собирает работы, упаковывает в пакеты и в присутствии независимого наблюдателя возвращает пакеты в центр сканирования материалов.
8. В присутствии независимого наблюдателя происходит загрузка в базу РБДО.
9. Оригиналы работ отвозятся в ГДТЮ в день проведения работы.

2.2.1. Содержание и качество воспитания обучающихся.

В 2024 году воспитательная система МБОУ СОШ № 50 была направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являлась личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Эта работа была направлена на достижение цели воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющейся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МБОУ СОШ N 50.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Волонтерство и добровольчество». Виды и формы воспитательной деятельности

рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав:

1. Заместитель директора по воспитательной работе Корякина О.А.
2. Заместитель директора по правовому воспитанию Богданов А.В.

Педагогический состав:

34 классных руководителя, советник по воспитанию, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию, социальный педагог, руководитель школьного спортивного клуба, руководитель школьного медиацентра и школьной газеты.

Основные направления воспитательной работы в 2024 году.

1. Духовно – нравственное воспитание.

Создание условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных и моральных норм.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

3. Эстетическое воспитание.

Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное, развитие художественных способностей, чувства любви к прекрасному.

4. Воспитание здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

5. Экологическое воспитание.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

6. Трудовое воспитание.

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Учебно – познавательная деятельность.

Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. В рамках реализации основных направлений воспитательной работы в 2024 году учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Социально-педагогический проект «Будь здоров!» (настольные игры) 2 место;
2. Районные соревнования по троеборью (начальная школа) 3 место;
3. Районные соревнования военно-патриотических клубов Победа»
4. Городские соревнования по троеборью (начальная школа) 3 место;

- 5.Всероссийские соревнования по баскетболу
- 6.Всероссийские соревнования по плаванию
- 7.Городские соревнования по биатлону 2 место
- 8.Исследовательский проект городской этап След ВОВ в истории моей семьи» 1 место
- 9.Городской конкурс чтецов лауреат 2 степени, лауреаты 3 степени (2 человека), дипломанты 1 и 3 степени;
- 10.Областной социально-педагогический конкурс «Будь здоров!» «Спортивная семья» 1 место
- 11.Лыжные гонки.
- 12.Областной социально-педагогический конкурс «Будь здоров!» конкурс агидбригад город – 1 место;
- 13.Областной социально-педагогический конкурс «Будь здоров!» общий результат – 2 место
- 14.Участие в семейном фестивале ГТО: семейная команда 1 место; Личное – 1 и 3 место
- 15.Районные соревнования по шахматам «Шахматные баталии» 3 место
- 16.Сборная команда юношей по волейболу районные соревнования 3 место;
- 17.Сборная команда девушек по волейболу районные соревнования 2 место
- 18.Городские соревнования «Кожаный мяч» среди мальчиков 12-13 лет – 1место;
- 19.Спартакиада многоборье (район) 2 место
- 20.Спартакиад по баскетболу (район) 1 место
- 21.Многоборье (район) 3 место
22. «Веселые старты для педагогов»

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности:

1. Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...» 63чел.
 2. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 901 чел.
 3. День памяти жертв Холокоста 68 чел.
 4. День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества. Пост №1
 5. «Уроки мужества» 100 чел.
 6. Открытый урок ОБЖ 100 чел.
 7. Масленичные гуляния «Молодецкие забавы» 349 чел.
 8. «Мы одна команда» 20 чел.
- Соревнования между учителями и учениками (веселые старты)
9. Экологическая акция «Пластмассовому стаканчику – вторая жизнь» 897 чел.
 10. Экологические субботники 512 чел.
 11. Отчетный концерт вокально-хоровой студии «Остров детства», «Хореография», Театральный кружок «Мозайка» 312 чел.
 12. «73-й городской выставке декоративно-прикладного творчества учащихся» 56 чел.
 13. «Победный май» (исполнение песни «Катюша» 950 чел.
 14. Окна Победы 892 чел.
 15. «Стена памяти» 246 чел.
 16. Литературно-музыкальная композиция «Дедушкин альбом» 124 чел.
 17. «Звезды победителей» 154 чел.
 18. «Георгиевская лента»
 19. Торжественная линейка учащихся «День знаний». 902 чел.
 20. День солидарности в борьбе с терроризмом.901 чел.
 21. 1 октября – день пожилого человека. Акция «Окунишь в историю» 213 чел.
 22. 5 октября – День учителя 245 чел.
 23. Посвящение в «Орлята России» 113 чел.
 24. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Мобильная выставка «Незабытые имена» 39 чел.

25. 9 декабря – день Героев Отечества. Акция «Поздравь героя!». Письма и открытки для участников СВО 712 чел.
26. Неделя психологии 625 чел.
27. 20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса 47 чел.
28. День спасателя Российской Федерации 35 чел.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Спортивная эстафета «Вместе с папой»
2. Масленичные гуляния «Молодецкие забавы»
3. Праздничный концерт «Музыкальный букет»
4. Участие в «73-й городской выставке декоративно-прикладного творчества учащихся»
5. Отчетный концерт вокально-хоровой студии «Остров детства», «Хореография», «Солнечный круг»
6. Спортивное мероприятие «На ГТО всей семьей!»
7. Родительские встречи «Проблемы суицида в подростковой среде»
8. «Новогодний Серпантин» школьные спектакли
9. «Родительский патруль»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 60% процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 50 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Корякина О.А.;
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Юзько А.А. и Ильина Т.А.
3. Назначен ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее» заместитель директора по содержанию Коротенко Н.Н.
4. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Педагогический колледж;

Медицинский колледж;

АО НТМК;

Городская больница № 4;

Строительный колледж;

Горно-металлургических техникум;

Железно-дорожный колледж;

Нижнетагильский ЗАГС.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентации учащиеся посетили:

Музеи: «Музей военной техники» г. Верхняя Пышма, «Музей воинов», «Старый Демидовский музей», «Железнодорожный музей», «Пожарно-технический музей»,

Мастер-классы: изготовление брелоков, валяние, мыловарение

Участвовали в «ПрофСтарте 2024» в 2-х компетенциях 2 место

Посетили Международный строительный чемпионат г.Екатеринбург

День открытых дверей УрФУ, НТПСПИ, пед.колледж № 1, Горно-металлургический техникум, Торгово-экономический техникум

«Билет в будущее» профпробы в Строительный техникум по направлению «Геодезия»

Социальное партнерство с организациями города: Городская больница № 4, ЗАГС, Закулисье Драматический театр, МВД криминалистика, Технопроф-НГС,

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 процентов.

В 2024 году на базе МБОУ СОШ № 50 реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

Художественное: «Разноцветная палитра», «Куб», «Вокально-хоровая студия «Остров детства», «Хореография», «Театральный кружок «Мозайка» 176 человек

Физкультурно-спортивное: «Футбол», «Мы и ГТО», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Волейбол», «Стрельба из пневматического оружия» 159 человек

Социально-гуманитарное: «Военно-патриотический клуб «Надежда», «Школьный историко-краеведческий музей «Истоки», «Я – лидер» 120 человек

Естественнонаучное: «Юные эколята» 24 человека

В рамках дополнительного образования в 2024 наши учащиеся и педагоги принимали

участие:

1. Городское мероприятие «Уральских хоровод» лауреат 3 степени;
2. Городской конкурс патриотической песни лауреат 1 степени
3. Городской творческий конкурс «В тридесатом царстве» 5- первых мест, 3- 2 места, 3- 3 места
4. Городской танцевальный конкурс «2 стартинейджер» среди школ и СПО 3 место
5. Конкурс патриотической песни «Время героев» лауреаты 2 степени;
6. Адрес детства» «Я люблю тебя, Россия» лауреаты
7. Городской конкурс проектов «Арт-мастер» призер
8. «Адрес детства – мой Нижний Тагил» «Серебряное перышко» район 1 место;
9. «Адрес детства – мой Нижний Тагил» дипломы 1 и 2 степени
10. Городской биолого-краеведческий конкурс «Природа Урала: водоемы и их обитатели» 2 место
11. Всероссийский форум юных дарований «Артнавигатор»
12. Городской тур по шахматам
13. Районные соревнования по шахматам «Белая Ладья» 3 место.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями в 2024 году.

За 2024 год было организовано и проведено не менее 150 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег, активных родителей и самих обучающихся. Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

В школе активно действует Школьное ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, ВПК, ЮИД, ШСК, школьный музей, театральный кружок, в котором задействованы обучающиеся школы.

Анализируя работу, проделанную за полгода, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. В 2025 году планируется продолжить работу по направлениям воспитательной работы, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися и родительским сообществом.

Работа советника отображается в публикациях в официальной группе школы, социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public89742215>

В соответствии с планом воспитательной работы школы, за текущий период обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах. А также более **100** мероприятиях по собственной инициативе, проведенных советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями, социальными партнерами, родителями, заместителем директора по воспитательной работе.

В течение учебного года советник по воспитанию совместно с заместителем директора по ВР, участвовали в реализации Дней единых действий. Участие школьников в акциях Дней единых действий помогает сформировать у них понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. При проведении мероприятий в рамках ДЕД огромную помощь оказывали активисты Совета старшеклассников.

Еженедельно по понедельникам в ЦДИ проходили заседания Совета обучающихся (старосты 5-11 классов) совместно с советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР. На заседании обсуждался план мероприятий на неделю (или месяц), распределялись обязанности и подводились итоги проведенных мероприятий. Совет школы активно принимал участие в проведении школьных мероприятий, оказывал посильную помощь в судействе и проведении спортивных соревнований, организовывал День самоуправления.

Ученики и педагоги с начала 2024 учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

Церемония поднятия Государственного флага:

https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5202

https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5285

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5347

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5398

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5488

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5555

https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5605

https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5725

https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5811

https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5857

https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5917

https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5971

https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6094

https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6146

Проведение «Разговоров о важном»:

https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5201

https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5284

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5346

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5397

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-198291522_15618

https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5548

https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5604

https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5645

https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5724
https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5809
https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5856
https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5916
https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5970
https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6093
https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6145

Месяц	Мероприятие	Отчёт о проведении (участие)
Январь 2024	Челендж #безопасныйновыйгодНТ	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5185
	Всероссийская акция "Благодарю"	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5193
	Городской квест "Новогодняя перезагрузка", в рамках деятельности ФДО «Юные тагильчане Движение Первых»	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5214
	Социальное партнёрство	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5218
	17 января - День детских изобретений (акция Движения Первых)	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5226
	21 января - Международный день объятий (акция Движения Первых)	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5248
	Классная встреча, посвященная Дню российского студента	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5265
	Классная встреча" с директором лагеря «Звездный»	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5279
	Участие в патриотической акции "Блокадная ласточка", посвящённой 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады (акция Движения Первых)	https://vk.com/wall-89742215?day=31012024&w=wall-89742215_5314

Февраль 2024	В «Учителе будущего» спутник классного марафона «Разговоры о важном» Всероссийская акция: "Отважное маленькое сердце" День Российской науки. В преддверии праздника выставка интерактивных плакатов «Секреты классного мероприятия» третье занятие городской Школы лидеров «Сильное звено». В рамках деятельности ФДО «Юные тагильчане Движение Первых» Почта ко Дню Святого Валентина Городской Совет Первых Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки «Открытка Герою!» 14 февраля Международный день книгодарения ЗАРЯДКА ПЕРВЫХ «Лидеры - импульс движения» четвёртое занятие городской Школы лидеров «Сильное звено». В рамках деятельности ФДО «Юные тагильчане «Движение Первых» ПОДАРОК ДЛЯ ЗАЩИТНИКА «Россия — Родина героев!»	https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-195295147_4670 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5386 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5388 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5395 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5424 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5480 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5489 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5495 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5514 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5519 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5522 https://vk.com/wall-
----------------------------	---	---

	письмо герою. Муниципальный этап конкурса "Классный лидер" в рамках областного сетевого проекта Уральская академия лидерства г. Екатеринбург Муниципальный этап спортивного проекта «Вызов Первых»	89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5526 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-89742215_5528 https://vk.com/wall-89742215?day=29022024&w=wall-187235155_6510
Март 2024	Активисты посетили выставку-форум «Россия» г. МОСКВА Участие в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» Заочный этап конкурса "Классный лидер" "В Эфире Первые". Всероссийская акция Участие в акции «Один день из жизни женщин» Участие во всероссийской акции «Весна в Движении» Совет Первых Участие во Всероссийской акции "Атлас природы" «Классная встреча» с начальником управления культуры Администрации города Нижний Тагил Масленичные гуляния	https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-187235155_6516 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5601 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-59882541_8155 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5617 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5628 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5629 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-187235155_6588 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5643 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5657 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5643

	полуфинал областного конкурса "КЛАССНЫЙ ЛИДЕР" На базе ЗОЦ "Таватуй" фонда поддержки талантливых детей и молодежи Фонд «Золотое сечение» прошли выездные сборы "Лидер XXI века", в рамках областного сетевого проекта Уральская академия лидерства В рамках празднования Дня воссоединения Крыма и России квиз – игра «Крымская весна» Акция: 10 лет воссоединению Крыма и Севастополя с Россией Моя школа – моя территория» заключительное занятие городской Школы лидеров «Сильное звено» Акция "Добро в Движении" Интеллектуальная игра «Время подумать!» ФДО «Юные тагильчане Движение Первых» Классная встреча в Нижнетагильском театре кукол в рамках проекта «Театральное закулисье» Совет Первых	89742215 5658 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-198291522_16004 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5717 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5720 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5734 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5748 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-89742215_5750 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-17369954_17636 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-187235155_6657 https://vk.com/wall-89742215?day=31032024&w=wall-187235155_6662
Апрель 2024	Свердловский региональный конкурс по профессиональному мастерству среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5830 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5832

объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» «Вдохновляй и действуй» Волонтерская весенняя акция по благоустройству территории нашего города! Совет Первых Всероссийская акция "Классика Победы" Всероссийская акция «Первые в космосе» Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (в рамках Движения Первых) ВЫСТАВКА РИСУНКОВ "ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ" КОСМИЧЕСКИЙ ФЛЕШМОБ Участие в конкурсном отборе для участия во втором Всероссийском слете в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» В рамках Всероссийской акции "Здоровье в Движении", веселые старты, физ минутки в начальной школе Участие в социальном проекте «Вызов «Шаги Первых»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5842 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-187235155_6676 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5874 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5891 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5893 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5898 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5903 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5930 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5932 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5934 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5938 https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5938
--	---

		89742215 5939
	Всероссийская акция Движение Первых «Весенняя прогулка»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5940
	Классная встреча с методистом ГДДЮТ, кандидатом исторических наук, автором книги «Повседневная жизнь населения Нижнего Тагила в годы Великой Отечественной войны».	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5943
	Благотворительная акция «СВОих не бросаем!» по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участвующим в СВО, в том числе призванным по мобилизации	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5944
	Всероссийская акция «Юннатский субботник»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5948
	Всероссийская акция «Больше, чем дружба»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5949
	Онлайн-флешмоб "Через века"	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5957
	КРАЕВЕДЧЕСКВQ КВЕСТ «СТАРОБАЗАРНАЯ ПЛОЩАДЬ»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-17369954_18039
	Всероссийская акция «Идеи Первых»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5987
	Акция "Земля-наш дом"(Движение Первых)	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_5991
	Видео-марафон «О законе речь»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_6026
		https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-

	Итоговый слёт ФДО "Юные тагильчане Движение Первых"	89742215_6034
	Занятие «Эколята-молодые защитники природы»	https://vk.com/wall-89742215?day=30042024&w=wall-89742215_6046
Май 2024	Мастер-класс по оказанию первой помощи	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6084
	"Окна Победы"	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6090 https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6091
	Всероссийская общественная акция «Стена памяти»	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6102
	Акции "Звёзды Победителей"	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6116 https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6117
	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6121
	В рамках всероссийской акции Движение Первых «Классика Победы»	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6124
	Последние звонки	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6178 https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6179
	Иоговый слет Первичных отделений "Движение Первых Нижний Тагил и Навигаторы детства Нижний Тагил. Итоги работы 2023-2024 учебного года.	https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6194
	Праздник для пожилых людей из	https://vk.com/wall-

	комплексного центра защиты населения Ленинского района Совет Первых "Выпускной Первых" в СВОБОДА Концерт Холл г. Екатеринбург.	89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6217 https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-187235155_6893 https://vk.com/wall-89742215?day=31052024&w=wall-89742215_6239
--	---	--

Церемония поднятия Государственного флага, проведение «Разговоров о важном»:

https://vk.com/wall-89742215_6459

https://vk.com/wall-89742215_6518

https://vk.com/wall-89742215_6756

https://vk.com/wall-89742215_6810

https://vk.com/wall-89742215_6895

https://vk.com/wall-89742215_6919

https://vk.com/wall-89742215_6987

https://vk.com/wall-89742215_7110

https://vk.com/wall-89742215_7165

https://vk.com/wall-89742215_7199

https://vk.com/wall-89742215_7255

https://vk.com/wall-89742215_7308

https://vk.com/wall-89742215_7384

https://vk.com/wall-89742215_7505

Месяц	Мероприятие	Отчёт о проведении (участие)
Сентябрь 2024	«День знаний» Торжественная линейка.	https://vk.com/wall-89742215_6408 https://vk.com/wall-89742215_6409
	Всероссийская акция «Самолётик будущего»	https://vk.com/wall-89742215_6416
	Всероссийская акция «Благодарю»	https://vk.com/wall-89742215_6423 https://vk.com/wall-89742215_6422
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	https://vk.com/wall-89742215_6424
	Всероссийская акция «С любовью, советник»	https://vk.com/wall-89742215_6428
	Всероссийская акция «Помня о подвиге»	https://vk.com/wall-89742215_6429 https://vk.com/wall-89742215_6430
	Международный день распространения грамотности. Онлайн-активность.	https://vk.com/wall-89742215_6432
	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	https://vk.com/wall-89742215_6444
	Торжественное Награждение - участники регионального творческого конкурса "Малахитовая шкатулка"	https://vk.com/wall-89742215_6460 https://vk.com/wall-89742215_6461
	«Литературный марафон» - организация и проведение чемпионат по чтению вслух на русском языке среди старшеклассников.	https://vk.com/wall-89742215_6470 https://vk.com/wall-89742215_6472
	Родительский патруль.	https://vk.com/wall-89742215_6473
	Международный день памяти жертв фашизма. Интеллектуальная «Кладовая памяти».	https://vk.com/wall-89742215_6478
	Занятие в рамках конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»	https://vk.com/wall-89742215_6479
	Стартовый окружной Слёт старшеклассников-наставников	https://vk.com/wall-89742215_6490

"Орлята России. Управление полётом" Второе заседание Совета обучающихся Проектная конференция в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория» ПДД - круглый стол с участием представителей родительской общественности. Рейд среди учащихся школы на наличие схемы безопасного маршрута "Дом-Школа-Дом" И Устава "Зелёного креста". ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Единый день световозвращателя Дня зарождения российской государственности для Совета учащихся прошёл просмотр тематического цикла видеороликов. Торжественное посвящение пятиклассников в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" Награждение участников проекта «Литературный марафон» В рамках проекта "Маршруты Первых", городской квест "Будь в Движении". "Посвящение первоклассников в пешеходы"	https://vk.com/wall-89742215_6499 https://vk.com/wall-89742215_6500 https://vk.com/wall-89742215_6529 https://vk.com/wall-89742215_6530 https://vk.com/wall-89742215_6535 https://vk.com/wall-89742215_6538 https://vk.com/wall-89742215_6539 https://vk.com/wall-89742215_6541 https://vk.com/wall-89742215_6551 https://vk.com/wall-89742215_6705 https://vk.com/wall-89742215_6752 https://vk.com/wall-89742215_6559 https://vk.com/wall-89742215_6724 https://vk.com/wall-89742215_6778 https://vk.com/wall-89742215_6781 https://vk.com/wall-89742215_6784 https://vk.com/wall-89742215_6785 https://vk.com/wall-89742215_6790
---	---

	слёт "Содружество Орлят России" – г. Екатеринбург День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией. ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ СОВЕТНИКА. III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания» «Новая философия воспитания»	https://vk.com/wall-89742215_6797 https://vk.com/wall-89742215_6809 https://vk.com/wall-89742215_6811 https://vk.com/wall-89742215_6816
Октябрь 2024	Международный день пожилого человека. участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче!» Школьный тур Олимпиады по ПДД "Законы улиц и дорог" Районный Слёт Юных Инспекторов Движения Волонтерская акция "Собери ребенка в школу" Акция: фотосушка "Окупись в историю" Международный день музыки. Выставка "Песня в рисунке." «День Учителя» День Самоуправления. Волонтерская акция "Четыре с хвостиком". Районный тур Олимпиады по ПДД "Законы улиц и дорог".	https://vk.com/wall-89742215_6826 https://vk.com/wall-89742215_6833 https://vk.com/wall-89742215_6827 https://vk.com/wall-89742215_6852 https://vk.com/wall-89742215_6944 https://vk.com/wall-89742215_6829 https://vk.com/wall-89742215_6836 https://vk.com/wall-89742215_6837 https://vk.com/wall-89742215_6846 https://vk.com/wall-89742215_6847 https://vk.com/wall-89742215_6851 https://vk.com/wall-89742215_6857 https://vk.com/wall-89742215_6858 https://vk.com/wall-89742215_6862 https://vk.com/wall-89742215_6873 https://vk.com/wall-89742215_6881 https://vk.com/wall-89742215_6882 https://vk.com/wall-89742215_6868 https://vk.com/wall-89742215_6910

III Всероссийская детская премия «НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ» Благотворительная акция «СВОим Героям!» Флешмоб «Я С ПАПОЙ В ДЕТСТВЕ/ Я С ПАПОЙ СЕЙЧАС» ко Дню отца. "Вместе с Папой" – Всероссийская акция РЕЙД ШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ Торжественная церемония посвящения обучающихся 1 КЛАССОВ в ряды «Орлят России» Художественно-познавательный квест "Искусство на улицах города" Слёт Орлят России – г. Челябинск 28 октября - Международный день школьных библиотек: Онлайн-акция «Любимые книги Навигаторов Детства» Вторая конференция Местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Операция "Кормушка"	https://vk.com/wall-89742215_6924 https://vk.com/wall-89742215_6940 https://vk.com/wall-89742215_6947 https://vk.com/wall-89742215_6968 https://vk.com/wall-89742215_6969 https://vk.com/wall-89742215_6970 https://vk.com/wall-89742215_6971 https://vk.com/wall-89742215_6972 https://vk.com/wall-89742215_6973 https://vk.com/wall-89742215_6974 https://vk.com/wall-89742215_6975 https://vk.com/wall-89742215_6976 https://vk.com/wall-89742215_6977 https://vk.com/wall-89742215_6978 https://vk.com/wall-89742215_6982 https://vk.com/wall-89742215_6996 https://vk.com/wall-89742215_7007 https://vk.com/wall-89742215_7009 https://vk.com/wall-89742215_7010 https://vk.com/wall-89742215_7012 https://vk.com/wall-89742215_7019 https://vk.com/wall-89742215_7020 https://vk.com/wall-89742215_7029 https://vk.com/wall-89742215_7038 https://vk.com/wall-89742215_7045 https://vk.com/wall-89742215_7046 https://vk.com/wall-89742215_7058
---	--

	Торжественное открытие новой выставки в Нижнетагильском историко-краеведческом музее. Выставка посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	https://vk.com/wall-89742215_7132 https://vk.com/wall-89742215_7183 https://vk.com/wall-89742215_7198 https://vk.com/wall-89742215_7070
Ноябрь 2024	Участие во Всероссийской акции "За СВОих." Квест «Мы ВМЕСТЕ!» 8 ноября в России - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Выставка в школьном музее. Возложили цветы к Обелиску сотрудникам милиции. Фестиваль национальных игр "Россия - моя семья" Всероссийский Открытый урок, посвящённый 95-летию Александры Пахмутовой. Районный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Безопасная перемена» В преддверии праздника День матери Творческая мастерская «Незабудка» Городской интеллектуально-познавательный тур «Узкоколейка Демидовских заводов» В преддверии Всемирного дня памяти жертв ДТП. «Всемирно за жизнь детей» Классная встреча - члены Молодежной организации «Уралвагонзавод»	https://vk.com/wall-89742215_7077 https://vk.com/wall-89742215_7078 https://vk.com/wall-89742215_7090 https://vk.com/wall-89742215_7094 https://vk.com/wall-89742215_7112 https://vk.com/wall-89742215_7119 https://vk.com/wall-89742215_7121 https://vk.com/wall-89742215_7122 https://vk.com/wall-89742215_7143 https://vk.com/wall-89742215_7145 https://vk.com/wall-89742215_7151 https://vk.com/wall-89742215_7153 https://vk.com/wall-89742215_7159 https://vk.com/wall-89742215_7176

	акция по сбору макулатуры «Спаси дерево». Праздник, посвященный международному Дню матери. Онлайн - Акция «Мам, Я сделал!» Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД "Безопасная перемена" Первое занятие Школы Актива "Фестиваль спорта и здорового образа жизни" "Классная встреча" с Эдуардом Шакуровым В преддверии дня государственного герба Российской Федерации (30 ноября), творческая мастерская «Символы моей семьи» Акция «Письмо солдату» «Орлята России» получили брендированные подарки к Новому году.	https://vk.com/wall-89742215_7184 https://vk.com/wall-89742215_7189 https://vk.com/wall-89742215_7191 https://vk.com/wall-89742215_7193 https://vk.com/wall-89742215_7194 https://vk.com/wall-89742215_7209 https://vk.com/wall-89742215_7231 https://vk.com/wall-89742215_7237 https://vk.com/wall-89742215_7239 https://vk.com/wall-89742215_7241 https://vk.com/wall-89742215_7245
Декабрь 2024	Городской семейный спортивно-адаптивный фестиваль «Будь Первым», реализованный в рамках городского конкурса проектов молодых граждан «Твоя инициатива» В преддверии памятной даты 3 декабря - "День неизвестного солдата" в России - выставка "Память поколений". Кинолекторий "Общество без границ". 3 декабря, в Международный день инвалидов. Всероссийская акция «Письмо	https://vk.com/wall-89742215_7254 https://vk.com/wall-89742215_7261 https://vk.com/wall-89742215_7263 https://vk.com/wall-89742215_7273

солдату», акция приурочена ко Дню Героев Отечества - 9 декабря. «Школа актива» в рамках направления «Культура и искусство» Движения Первых и Всероссийского проекта «Навигаторы детства» «Отголоски фронтовых событий» Битва за Москву в период Великой Отечественной войны. Значение победы в Великой Отечественной войне в свете современных реалий - Знаменские образовательные чтения. Проект «Музыка вместо звонков» Акция «Дети - детям» Торжественной церемонии открытия международных соревнований по лыжному двоеборью и прыжкам на лыжах с трамплина среди женщин и мужчин – Кубок «Металлинвест». Акция "Знай свои права" - 10 декабря День прав человека. Перемены под музыку. Сборы по программе "ЛИДЕР XXI века" Операция «Горка» «Бажов. Одолженное время...» - просмотр фильма. Фотовыставка «Право на движение» Волонтерская акция "Неравнодушные люди"	https://vk.com/wall-89742215_7280 https://vk.com/wall-89742215_7287 https://vk.com/wall-89742215_7289 https://vk.com/wall-89742215_7290 https://vk.com/wall-89742215_7290 https://vk.com/wall-89742215_7298 https://vk.com/wall-89742215_7302 https://vk.com/wall-89742215_7324 https://vk.com/wall-89742215_7322 https://vk.com/wall-89742215_7326 https://vk.com/wall-89742215_7336 https://vk.com/wall-89742215_7338 https://vk.com/wall-89742215_7339 https://vk.com/wall-89742215_7350
--	--

Всероссийский проект «Классные встречи».	https://vk.com/wall-89742215_7351
Итоговый Слёт по итогам 2024 года – Движения Первых	https://vk.com/wall-89742215_7357
Открытие выставки "Семейные путешествия по Уралу"	https://vk.com/wall-89742215_7360
Акция «Новогодний серпантин»	https://vk.com/wall-89742215_7361 https://vk.com/wall-89742215_7362
Интеллектуально-развлекательный квиз «Моя большая семья», посвящённый дню многодетной семьи.	https://vk.com/wall-89742215_7387
Всероссийский проект «Классные встречи»	https://vk.com/wall-89742215_7412
"Новогодний переполох" – новогодний концерт, школьного самоуправления.	https://vk.com/wall-89742215_7423
День спасателя.	https://vk.com/wall-89742215_7424
Елка Главы города.	https://vk.com/wall-89742215_7439



Городская краеведческая игра «Я-Тагильчанин».

«Мы живем на Урале» – традиционная городская краеведческая игра для учащихся 5-8 классов.

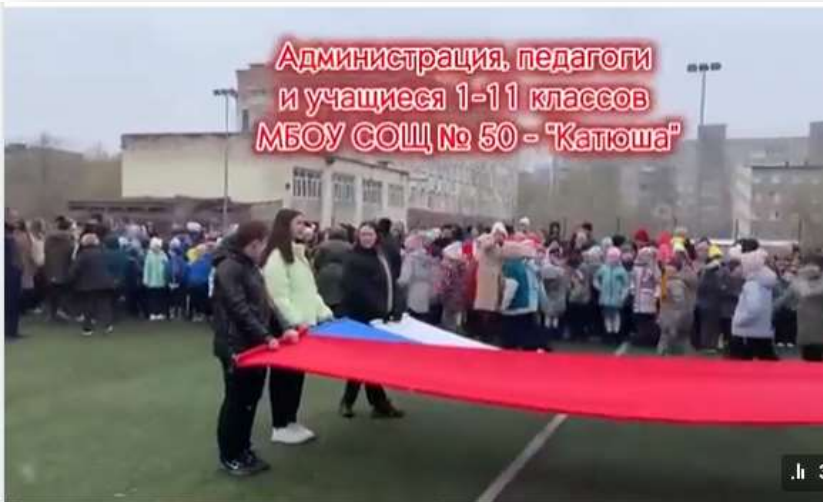
Юным следопытам предстояло совершить путешествие по станциям игры, выполняя определенные краеведческие задания, участвуя в конкурсах, выставках, акциях, состязаниях интеллектуального и военно-патриотического характера.

Тема второго полугодия 2023-2024 уч. года «Наука и техника Урала» посвящается Десятилетию науки и технологий, объявленных 2022-2031 годов в Российской Федерации. Другая тема краеведческого изучения включает важную историческую дату - 79 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945-х годов. Исследовательский маршрут игры МЖУ с сентября в первом полугодии 2024-2025 уч. года звучит как «Крепка семья уральская» и посвящается Году семьи.

Юным следопытам предстоит совершить путешествия по восьми станциям игры, выполняя при этом краеведческие задания, участвуя в конкурсах, выставках, состязаниях интеллектуального, военно-патриотического и творческого характера.

В течение 2024 года ребята активно принимали участие в игре:

Станция маршрута	Дата	Содержание
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	С 19.12.2023г. по 19.01.2024г. 19.12.23г.- открытие выставки; 19.01.2024г.- закрытие выставки)	Городская выставка детских художественных работ «По страницам литературных произведений» (поэты и писатели Урала) (выставочный зал ХГФ НТГСПИ)  УЧАСТИЕ
Станция экологическая «Планета Земля»	С 06.02. по 08.02.2024г. Д.р.- 6.02. Т.р.- 7.02. Л.р.- 8.02.	Городской конкурс аудио экскурсий «Жемчужины Урала» (Уральские достопримечательности)  1 МЕСТО
Станция историческая «Из века в век»	10.04. - 12.04.2024г. Д.р.- 10.04. Л.р.- 11.04. Т.р.- 12.04.	Издательский проект – «Почтовая открытка» (набор разработанных почтовых открыток, посвященных Уралу) 2 МЕСТО
Станция патриотическая «Мужество и	26.04.- 3.05.2024г.- подведение	Акция «Победный май», посвященная 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. Создание видео поздравлений с Днем Победы

доблесть»	ИТОГОВ	 Администрация, педагоги и учащиеся 1-11 классов МБОУ СОШ № 50 - "Катюша" 🇷🇺 ПОБЕДНЫЙ МАЙ. 🇷🇺 «Катюша» 🌱 в тысячу детских голосов. ⚡ 34 клас ⚡ 945 учащихся и педагогов ⚡ исполнили знаменитую фронтовую песню
Станция туристическая «Путешествия для всех»	03.05.2024г.	Городской конкурс путешествий и экскурсий «Я поведу тебя в музей». (Приложение – маршрутная книжка коллективного участника игры «Мы живем на Урале») 
Станция отправления и прибытия «Старт»	06.05. 2024г. 15.05. - 117.05.2024г.	Городской Смотр- конкурс уголков и стендов краеведческой игры «Мы живем на Урале»

	Д.р.- 15.05. Л.р.- 16.05. Т.р.- 17.05.	 2 МЕСТО Итоговый праздник в рамках игры «Мы живем на Урале»
Станция отправления и прибытия «Старт»	02.09.2024г. в 13.00 ч. ГорСЮТур 19.09.24г. в 14.30ч. ГорСЮТур 17.10.2024г. в 14.30ч.	Городской методический совет координаторов краеведческой игры «Мы живем на Урале» Городской расширенный Совет игры «Мы живем на Урале» для организаторов образовательных учреждений Нижнего Тагила. Тема «Краеведческая игра как форма художественно-проектной деятельности учащихся» Старт краеведческой игры «Мы живем на Урале» (на базе МБУ ДО ТДДТ)  РАЙОННЫЕ КООРДИНАТОРЫ ИГРЫ: СЫЧИХИНА М.В., ШУБИН А.Л., САМЫЛОВА О.Н. 3.12.2024г. стартовала любимая игра! Ребята и педагоги, поздравляем Вас с долгожданным официальным ГОРОДСКИМ СТАРТОМ краеведческой игры «Мы живём на Урале»!

		УЧАСТИЕ
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	18- 25.10.2024г.	Городской художественно-познавательный КВЕСТ «Искусство на улицах города», посвященный 80-летию Нижнетагильского Музея изобразительных искусств  2 МЕСТО
Станция образовательная «Шаг в науку»	12.11., 14- 15.11.2024г. Т.Р.- 12.11. Л.Р.- 14.11. Д.Р.- 15.11.	Интеллектуально-познавательный тур «Узкоколейка Демидовских заводов», посвященный 130-летию узкоколейной железной дороги Демидовых  УЧАСТИЕ
Станция трудовая «Живинка в деле»	С 3.12. по 6.12.2024г. Д.р.- 3.12. Л.р.- 5.12. Т.р.- 6.12.	Городской конкурс детских художественных работ «Семейные путешествия по Уралу» Разделы: -графика -акварельный рисунок -живописная работа (техника исполнения: гуашь, масло, акрил)

		 1 МЕСТО
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	12.12.2024г.-20.01.2025г. 12.12.24г.-открытие выставки; 20.01.2025г.-закрытие выставки	Городская выставка детских художественных работ «Путешествуем семьей»  УЧАСТИЕ

Впереди, наших учащихся ждут не менее интересные испытания, которые позволят им познакомиться с реальным богатством культурно-исторического наследия города Нижний Тагил.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма



В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах Нижнего Тагила дети получают травмы и увечья.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МБОУ СОШ № 50 г. Нижний Тагил функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6 «В», 7 «А», 7 «В» класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель деятельности отряда ЮИД «Светофор»:

- Изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Обучать детей правилам дорожного движения;
- Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Руководитель отряда ЮИД «Светофор»: Шаропова Анна Антоновна, педагог-организатор

Командир отряда: ученик 7А класса – Базанов Данил

Состав отряда (10 чел.):

1. Базанов Данил 7А
2. Бордюг Дарья 6В
3. Вильданова Дарина 7А
4. Волынский Арсений 7В

5. Граникна Мария 7В
6. Казакова Милослава 7А
7. Копысова Варвара 7А
8. Павлов Ростислав 7А
9. Соколов Михаил 7А
10. Царенков Матвей 7А

Деятельность юных инспекторов движения в 2024 году осуществлялась по направлениям:

–Информационная деятельность

оформление стендов и «Уголок безопасности дорожного движения»

–Пропагандистская деятельность

проведение бесед, викторин, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

–Шевская деятельность

помощь учителям начальной школы в проведении мероприятия «Посвящение первоклассников пешеходы» и т. д.

Ребята на протяжении всего учебного года занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди учащихся школы: выступали с беседами в классах; участвовали в городских акциях; проводили конкурсы, изготавливали листовки; оформляли стенды и др.

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями г. Нижний Тагил по профилактике дорожно-транспортного травматизма, был составлен план работы отряда ЮИД на 2024 год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В течении года Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», выпуск материалов «Правила дорожного движения для пешеходов», изготовление листовок для обучающихся и их родителей, так же участием в районных и городских мероприятиях, значимых событиях:

- Операция "Горка" Юные инспекторы движения вышли в рейд для выявления опасных скатов и наледей. (18 января 2024 г.)



- Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения. Приглашение старшего инспектора ГИБДД. (24 января 2024 г.)



- Муниципальный конкурс «Формула безопасности» (1 МЕСТО, 8 февраля 2024 г.)

- Профилактическая акция «Письмо водителю» (в течении месяца февраля 2024 г.)



- Городской конкурс отрядов юных инспекторов движения «Формула безопасности-2024» (УЧАСТИЕ, 3 марта 2024 г.)



- Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (УЧАСТИЕ, 2 мая 2024 г.)



- РЕЙД ШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ (21 мая 2024 г.)



- Слет лучших отрядов юных инспекторов дорожного движения. (ЛУЧШИЙ ОТРЯД 2024 уч. года, 22 мая)



РЕЙД ШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ (10 сентября 2024 г., 23 октября 2024 г.)



- Первое общешкольное родительское собрание в новом 2024-2025 учебном году. (13 сентября, 2024 г., подтема: Профилактика детского



дорожно-транспортного травматизма. (Старший инспектор по пропаганде отдела ГИБДД)

- Круглый стол с участием представителей родительской общественности - родителей учащихся 1-х классов. (17 сентября 2024 г.)
- Рейд среди учащихся средней и старшей школы на наличие схемы безопасного маршрута "Дом-Школа-Дом" И Устава "Зелёного креста" (17 сентября 2024 г.)
- Юные Инспекторы Движения отряд "СВЕТОФОР" проверили дневники учащихся начальной школы на наличие схемы безопасного маршрута "Дом-Школа-Дом" и Устава "Зелёного Креста". (18 сентября 2024 г.)
- "ПОСВЯЩЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕШЕХОДЫ" (Выпускники ЮИДа – 11 класс, 27 сентября 2024 г.)



- Школьный тур Олимпиады по ПДД "Законы улиц и дорог"(сентябрь – октябрь 2024 г.)
- Районный Слёт Юных Инспекторов Движения (УЧАСТИЕ, 2 октября 2024 г.)
- Районный тур Олимпиады по ПДД "Законы улиц и дорог" (10 октября 2024 г.)



Районный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Безопасная перемена» (1 МЕСТО, 13 ноября 2024 г.)

- В преддверии Всемирного дня памяти жертв ДТП. Акция «Ангел Памяти» (15 ноября 2024 г.)



- «Всем миром за жизнь детей» - акция, ко Дню памяти жертв ДТП. (15 ноября, 2024 г.)

- Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД "Безопасная перемена" (26 ноября 2024 г.)

- Операция "Горка" (13 декабря 2024 г.)

- РЕЙД ШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ (13 января 2024 г.)

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Таким образом, считать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма составом отряда ЮИД «Светофор» хорошей.

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Таким образом, считать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма составом отряда ЮИД «Светофор» хорошей.





Пожарная безопасность и деятельность Дружины Юных Пожарных «Красный факел» в МБОУ СОШ № 50 за 2024 год

Дружина юных пожарных - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у учащихся мужества, гражданственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Руководителем дружины Юных пожарных под названием «Красный факел» МБОУ СОШ № 50 на протяжении 16 лет является педагог-организатор Рытикова Наталья Александровна. Отряд организован на базе 6 «Г» класса. Совместно с учащимися проводится активная работа в рамках профилактики пожарной безопасности. Ребята участвуют в акциях, проводят агитбригады в классах, 5-минутки по безопасности жизнедеятельности человека, участвуют в конкурсах, викторинах, разрабатывают памятки, листовки по ПБ, осуществляют рейды по микрорайону. Проводят лекции, видеоуроки по темам защиты от ЧС.

Мероприятия ДЮП являются, к тому же, профориентационной деятельностью. Многие члены отряда мечтают связать свою жизнь с работой в МЧС. В 2024 году отряд действует на базе 6 «Г» класса. Юные огнеборцы участвуют в городских и областных конкурсах. Основными формами проведения профилактической работы являются коллективно-творческие дела, беседы, лекции, агитбригады, викторины, квесты.

В течение 2024 года ДЮПовцы разработали более 35 памяток противопожарной направленности, изготовили и распространили более 650 листовок на противопожарную тематику. Ребята творчески подходят к своему делу: придумывают эскизы, рисуют, используют новые технологии (компьютерную графику) для того, чтобы информация была доступна различным слоям населения: учащимся, дошкольникам, людям пожилого возраста, автовладельцам, жителям частного сектора.

Основные мероприятия по ПБ 2024 года :

- Ежеквартально Члены дружины участвуют в акции **«Любимый город без пожаров»**. Выходят на улицы города, микрорайона, в детские сады распространяют и напоминают нужную и полезную информацию: телефоны экстренных служб,

правила действия при пожаре, правила пожарной безопасности в быту, в лесу и на производстве.

- **Месячники безопасности**, в рамках которого проходит обучение участников образовательного процесса в области защиты ГО и ЧС, правил безопасного поведения . Они проходит ежегодно с привлечением различных служб (противопожарные службы города, представители Пожарной части №13).
- Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 50 участвуют в конкурсе детского и юношеского творчества профилактической направленности в области противопожарной безопасности **«Неопалимая купина»**, который проводится ежегодно с целью повышения уровня знаний детей в области пожарной безопасности, предупреждения пожаров по вине детей.

Конкурс организован по инициативе отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, Нижнетагильского городского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества координационно-методическим центром по пожарной безопасности ГДДЮТ при поддержке управления образования администрации города.

Участие в областном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» - по итогам которого команда учащихся МБОУ СОШ № 50 заняла 1 место

- Участие в 4 Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества **«Звезда спасения»** - 1 место в районе – Корякин Сергей (6 «Г» класс) . Городской уровень - Диплом участника
- Всероссийская акция **«Безопасный Новый год»**
- Участие учащихся 5 Г класса в районном и городском этапе олимпиады по ПБ **«Что мы знаем об огне?»** 1,2 –место
- Городская пожарная эстафета **«Огнеборец»** - 3 место команды в городском этапе. Дудоров Константин 9 Г – 3 место в личном зачете
- Участие учащихся 5 Г класса в традиционном городском фестивале энергосбережения и экологии **"Вместе Ярче"**
- Участие команды Дружины Юных пожарных в районном этапе муниципального конкурса **«Горячие сердца»** -1 место
- Участие в Городском итоговом слёте дружин юных пожарных **«Вместе мы сила – юные пожарные Тагила!** – Итог Лучшая Дружина 2024 года.
- Рейды по начальным классам **« Один дома» , « Внимание ! Каникулы!»**



Работа по противопожарному воспитанию в МБОУ СОШ № 50 в 2024 году осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества. Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.



В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия .
В целом работу ДЮП за 2024 год можно считать удовлетворительной.

Волонтерский отряд « Позитив+»

Воспитание национальных базовых ценностей РФ, формирование национального самосознания и чувства патриотизма у представителей всех субъектов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 осуществляться в урочной и внеурочной деятельности через систему дополнительного образования, создание волонтерского отряда и проведение благотворительных акций и дел.

Используемый комплекс педагогических условий эффективен для формирования и привития интереса к историческому и героическому прошлому своей малой родины и страны в целом. Базовые национальные ценности – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции, развитию творческих способностей, навыков исследовательской деятельности, гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения.

За прошедшие 5 лет увеличилось количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность. В 2019 году волонтерские книжки имели – 29 учащихся, к 2023 году их количество возросло до 87– человек. В настоящее время в волонтерском движении используются электронные книжки на Всероссийском сайте Добро. РФ., на котором зарегистрирована наша организация - МБОУ СОШ № 50.

Разработанные и проведенные волонтерские мероприятия способствовали патриотическому воспитанию школьников и были направлены на успешную социализацию личности.

Благотворительные акции 2024 г.г.

- «Доброе сердце»
- «Добрые руки»
- «Четыре с хвостиком» (приюту для животных)
- «СВОих не бросаем»
- Сбор макулатуры «Спаси дерево»
- Сбор пластиковых крышек «Крышки для малышки»
- Акция «Дети детям»
- Акция «Собери ребенка в школу»
- Акция « СВОим героям»
- Акция «Дед мороз приходит в дом» (поздравление ветеранов)



Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 50 в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» в 2024 году.

На протяжении пятнадцати лет школа № 50 держит лидирующие позиции в рейтинге школ города в городской игре «Я-Тагильчанин».

Игра проводится для ребят 1-4-х классов в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, создания условий для становления и развития гражданской позиции младшего школьника. Игра проводится с 1998 года и имеет богатую историю!

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 50 становятся победителями и призерами городских и районных конкурсов в рамках проекта. Результатом поисково-краеведческой деятельности стали грамоты и благодарности районного, городского и Муниципального уровня.

Через участие в игре младшие школьники узнавали о родном крае, изучали его особенности и традиции, приучались к бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекались и семьи учащихся.

Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями культуры, спорта, образования. Содействие оказывают МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник "Горнозаводской Урал"», МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств», МБУК «Центральная городская библиотека», МУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», ФОК «Президентский». Наша школа взаимодействует с кинодосуговым Центром «Красногвардеец», Детским Центром «Мир», Дворцом Культуры «Юбилейный», ГДДЮТ, Художественно-эстетической школой.

В 2024 году более 400 учеников 14 начальных классов школы № 50 принимали активное участие в процессе игры.

Ключевые мероприятия в рамках «Игры» (январь - май 2024 года.)

"Тагильчане создают будущее" - так звучала тема игры 2023-2024 учебного года, посвященная десятилетию науки и технологии в России. Целый год мальчишки и девчонки нашего города, под чутким руководством педагогов и при активном участии родителей создавали, исследовали, изобретали.

-изучение истории инженерии Нижнего Тагила (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы и др.);

– знакомство с многообразием инженерных профессий жителей Нижнего Тагила

(экскурсии на предприятия и учреждения города, встречи, рассказы.)

Традиционно, **февраль** - является месячником «Защитника Отечества».

В этот период особый интерес у обучающихся вызвал конкурс смотра строя и песни **«Мы – юные защитники России»**. Учащиеся 4 «В» класса (классный руководитель Скоробогатая О.И.) выступили на районном и городском этапах Смотра строя и песни, который был посвящен Дню инженерных войск России.



- **Смотр строя и песни** - самое патриотичное, ответственное и волнующее мероприятие краеведческой игры "Я-тагильчанин". Ребята с большой ответственностью готовились к конкурсу, проявляя свои самые лучшие качества - дисциплинированность, ответственность, командный дух, умение чувствовать плечо товарища! Ребята с достоинством продемонстрировали строевую подготовку: соответствующий выбранному роду войск внешний вид, умение быстро и правильно выполнять команды командира, строевые приемы на месте, строевой шаг, исполнили строевую песню и сдали рапорт командующему парадом. В итоге - мы победили ! 1 место на районном этапе конкурса.

- Творческий проект **«Наши изобретения»**



18 марта в Доме детского творчества Ленинского района состоялся районный этап конкурса творческих проектов "Наши изобретения". Конкурс был посвящен Всемирному дню инженерии, который ежегодно отмечается 4 марта.

Участникам конкурса - юным тагильчанам из школ Ленинского района предстояло объединить изобретательскую идею и творчество и продемонстрировать зрителям свой творческий проект. Юные инженеры и изобретатели представили множество интересных и полезных работ, а также идей для изобретений в будущем.

Учащиеся 3 А класса нашего ОУ представили проект «Кошачья столовая» и заняли 1 место в районном этапе. Участвовали в городском этапе конкурса и заняли 3 место . Имеется грамота от Управления Образования города.

Конкурс Моментального рисунка "Я И БУДУЩЕЕ"



В 2024 году конкурс состоялся под лозунгом «Инженеры творят будущее» в рамках Десятилетия науки и технологий, которое проходит по указу Президента РФ, период с 2022 по 2031 год. Согласно теме конкурса «Я и будущее» участники в своих работах должны были отразить будущее школы, города, страны, планеты и вселенной, будущее семьи или автора .

12 марта прошел школьный отборочный тур городского конкурса моментального рисунка. Мероприятие провели сотрудники музея ИЗО. Учащимся 4 - х классов необходимо было в течении 40 минут написать картину "Я создаю будущее"

В городском конкурсе приняли участие: 1417 учащихся из 43 образовательных учреждения. Творческие достижения участников оценивало авторитетное жюри - преподаватели изобразительного искусства, члены Союза художников России.

Из 387 участников от общеобразовательных организаций Ленинского района 215 стали призерами:

2 место - МБОУ СОШ №50 : Суркова Елизавета 4 Б класс Руководитель: классный руководитель Бурахина Елена Анатольевна

3 место - МБОУ СОШ №50 :

Кислякова Варвара 4 Б класс , классный руководитель Бурахина Елена Анатольевна

Воробьева Влада 4 В класс , классный руководитель Скоробогатая Ольга Ивановна

Волкова Арина 4 В класс, классный руководитель Скоробогатая Ольга Ивановна

Андриенко Алиса 4 Г класс, классный руководитель Гаёва Ирина Анатольевна

Авдеева Варвара 4 Г класс , классный руководитель Гаёва Ирина Анатольевна

- **Турнир по шахматам «Шахматные баталии»** . В рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 50 в турнире по шахматам среди школ Ленинского района города Нижний Тагил. - 3 МЕСТО



- В мае окончание 2023-2024 учебного года было завершено открытым итоговым праздником игры «Я-тагильчанин», куда были приглашены городские координаторы игры, педагоги и родители учащихся. В мероприятии приняли участие самые активные ребята начальной школы. В актовом зале была оформлена выставка «Нижний Тагил-город возможностей», где были представлены атрибуты с символикой Нижнего Тагила, архивные фото, календари, книги, расписные подносы.

Так же представители танцевальной группы начальной школы выступили на итоговом празднике в Доме Детского Творчества. На финальном мероприятии в ГДТЮТ, нам вручили почетную грамоту по итогам года – **2 место**, за подписью начальника Управления Образования Удинцевой Т.А.



Ключевые мероприятия в рамках «Игры» (сентябрь-январь 2024 год)

С целью формирования у учащихся 1 - 4 классов чувства патриотизма и сохранения памяти о великих подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 г. была определена тема игры 2024-2025 учебного года: «**Победный марш Тагила**» – посвященная 80 -летию Победы.

На уроках и внеурочной деятельности ребята изучали основные события истории Великой Отечественной войны. Так же в течение года проводились викторины, интеллектуальные игры, конкурсы рисунков и плакатов.

В школе прошел единый День музея, специалисты вышли в каждый класс с тематическими беседами. Учащиеся знакомились с улицами, памятниками, мемориальными досками, раритетными вещами связанными с событиями тех лет.

- **"Победный марш Тагила"** - тема конкурса исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры "Я-тагильчанин" в этом году, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

12 декабря в ДДТ на районном этапе конкурса собрались юные исследователи из 14 школ Ленинского района

Ребята защищали проекты о нашем городе в годы войны: о вкладе Тагила в дело Победы, о подвигах тагильчан, о городских объектах которым имя дала война, о культуре в эти трудные для всей страны годы. Популярными были темы «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Животные на войне»

Ученица 2"В" класса Лыскова Анастасия заняла **3 МЕСТО**, в конкурсе исследовательских проектов, руководителем работы являлась классный руководитель Белькова Лилия Теодоровна.

Оценивало работу компетентное жюри: Ростовская Ольга Анатольевна - городской координатор игры "Я-тагильчанин"; Пудовкин Сергей Игоревич - краевед, педагог, писатель; Буланова Татьяна Васильевна - главный библиотекарь Центральной городской библиотеки и Широкова Ольга Вадимовна - педагог-организатор ДДТ Ленинского района.



- В ноябре 2024 г. В Доме Детского Творчества состоялся районный этап **фотоквеста "Семейный маршрут"**, где были представлены лучшие работы по итогам школьного этапа конкурса. Юным тагильчанам предлагалось выделить любимые семейные места отдыха и совместного времяпровождения в окружении родных, друзей и одноклассников, составить свой маршрут, пройти по нему, сделать красивое фото и творчески оформить работу. По итогам данного этапа лучшие работы из 8 школ Ленинского района приняли участие в городском этапе конкурса и были экспонированы в Нижнетагильском музее изобразительных искусств. На конкурс было представлено 53 работы из 16 ОУ района в трех номинациях: традиционный

плоскостной формат, традиционный объемный и мультимедийный. 8 ноября 2024 года в Нижнетагильском музее изобразительных искусств состоялось открытие выставки **"Фотовест. Семейный маршрут"**.

ГРАН-ПРИ (район) - Хребтикова Александра 3"А",

1 МЕСТО (район) - Пустозерова София 1"В".

3 МЕСТО в городе : Номинация «Мультимедийный формат»

Хребтикова Александра 3 «А» класс

(классный руководитель Клинова Елена Александровна)



В 2024 году педагогами, родителями и ребятами была проделана огромная работа! План работы школы в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин» выполнен в полном объеме. Самой активной и качественной можно признать работу следующих классных руководителей: 1 «Б» классный руководитель Бурахина Е.А., 1 «В» классный руководитель Скоробогатая О.И., 4«Г » классный руководитель Гаёва И.А., 3 «А» класс –Корчемкина И.В., 3 «Б» - Розина М.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный кружок» «МОзайка» 2024 год.

С целью эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся, воспитания творческой индивидуальности ребёнка, развития интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности в 2022 году в МБОУ СОШ № 50 был создан и активно действует театральный кружок «МОзайка». В кружке занимаются учащиеся с 3 по 5 класс, в количестве 43 человека.

Педагогом-организатором Рытиковой Н.А. разработана и утверждена директором школы программа занятий, рассчитанная на три года обучения.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы используются Интернет ресурсы, посещение спектаклей в театрах города. Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. За два года работы театрального кружка в 2022-2024 учебных годах поставлено и показано три спектакля: обучающая правилам безопасного поведения, постановка «Непослушный Домовенок», Новогодняя сказка «Золушка», музыкальная сказка «Бременские музыканты». Находится в подготовительном режиме спектакль «Приключения Буратино».

В результате работы кружка дети научились держаться на сцене перед зрителями, чётко и громко произносит текст, стали более музыкальными. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности. Проведённые диагностики показали положительную динамику в развитии творческих способностей учащихся, у детей повысился интерес к театрализованной деятельности. Усовершенствовались исполнительские умения детей в создании художественного образа. Расширились представления детей об окружающей действительности. Обогатился и активизировался словарный запас. Повысилась интонационная выразительность речи. Улучшилась память, мышление, воображение, внимание. Дети научились правильно оценивать свои и чужие поступки, понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать своё отношение к миру.



2.2.2. Содержание и качество учебной подготовки обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации по уровням образования МБОУ СОШ № 50

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации обучающегося 1-9,11 классов (январь 2023г.- декабрь 2024г.)

На основании календарного учебного графика МБОУ СОШ № 50, приказа об окончании 1 полугодия от 06.12.2024г. № 413 «Об окончании 1 полугодия 2024-2025 учебного года» промежуточная аттестация проходила с 16-26.12.2024г.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по предметам учителями за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося 1-9,11 классов школа руководствовалась Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации по школе

По итогам мониторинга уровень обучения за отчетный период 2023 года составил 98,8%, уровень на конец 2024 года- 99,3%, что на 0,5% выше показателей прошлого года.

Качество обучения в 2023-2024 учебном году 48,7%, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года- 29,7%, что на 14,7 % ниже результатов прошлого года.

Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа, которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; контрольная работа- русский язык; диктант с грамматическим заданием, окружающий мир, изобразительное искусство, технология; работа с литературным текстом- литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных результатов, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования (предметы).

предмет	класс	Декабрь 2023		Декабрь 2024	
		УО	КО	УО	КО
Русский язык	1	100%		100	
	2	98,9	66,6%	97,6	67,5
	3	96,4	67,1%	100	66,2
	4	97,0	62,6%	98,7	71,8
итого		97,4%	65,4%	99%	68,5%
Литературное чтение	1	100%		100	
	2	98,5	85%	97,6	89,1
	3	98,9	88%	100	85,4
	4	99,2	88%	100	83,2
итого		99%	87%	99,4%	85,9%
математика	1	100%		100	
	2	98,8	73%	97,6	64,9
	3	96,6	74%	100	62,9
	4	95,3	68%	98,7	57,5
Итого		97,7%	72%	99,1%	61,8%
Окружающий мир	1	100%		100	
	2	99	79%	97,6	81
	3	99	88	100	80,8
	4	98	70	98,7	77,2
итого		99%	79%	99,1%	79,6%
				99,3%	76%

По предметам на уровне начального общего образования уровень обученности составил от 99- 99,3%, качество обученности 76%, что на 0,4% выше прошлогодних показателей. Низкий уровень качества показали по математике- 61,8%, высокий-85,9%- по литературному чтению. Результаты качества обучения за 2024 год выше результатов за 2023 год: по русскому языку на 3%, по литературному чтению на том же уровне, по окружающему миру на 0,6%. По математике результаты качества обучения ниже на 10,2%. Результаты 1-х классов не учитывались, т.к. обучение в этих классах проходит по безотметочной системе.

Результаты промежуточной аттестации по классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень планируемых результатов по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Методическому объединению начальных классов провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям начальных классов по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 1 полугодии 2024-2025 учебного года.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения учителям необходимо включать в проверочные работы задания по типу ВПР, а также применять на уроках технологии смыслового чтения.
6. Повысить ответственность учителей за качественную проверку тетрадей, объективное использование критериев оценивания.

Выводы:

1. Методическому объединению начальных классов изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года, спланировать пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и

приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований ФГОС.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. В течение 2024-2025 учебного года предусмотреть диагностику по проверке сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Основная и средняя школа

Уровень обученности 70% и выше по всем предметам учебного плана: русский язык, литература, математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), биология, физика, география, история, обществознание, иностранный язык.

Низкий уровень качества обучения (ниже 70%) по предметам: литература (66,2%), обществознание (66,6%), история (68,9%).

Высокий уровень качества обучения (65% и выше) по предметам: физика (86,6%), география (73,5%), иностранный язык (76,2%),

Самое низкое качество знаний (до 60 %) по предметам: математика (47,3%), биология (54,9%), русский язык (47,8%).

Математика, алгебра, геометрия

Класс/ Кол-во человек	Урове нь обучен	Качеств о обучен	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114(мат)	99,12	55,2	Кимбар О.В. Исакова Е.Д. Цыганаш О.С. Метелева А.Г.	6	57	50	1
6 кл/ 101(мат)	100	59,5		17	43	41	0
7кл/ 78 (алг)	89,7	41,1		6	26	38	8
7кл/78 (гео)	87,2	59,0		15	31	22	10
7 кл/78 (вероятность и статистика)	94,9	69,2		15	39	20	4
8кл/85(алг)	87,0	29,4		2	23	49	11
8кл/85(гео)	92,9	28,2		4	20	55	6
8 кл/85 (вероятность и статистика)	91,7	36,4		5	26	47	7
9кл/94(алг)	91,5	50		9	38	39	8
9кл/94(гео)	90,4	31,9		4	26	55	9
9 кл/94 (вероятность и	95,7	70,2		30	36	24	4

статистика)							
10А кл/27 (Алгебра и начала математического анализа) База	100	70,3		5	14	8	0
10А кл/27 (Геометрия) База	96,2	37,0		2	8	16	1
10А кл/27 (Вероятность и статистика) База	100	92,5		15	10	2	0
10Б кл/18 (Алгебра и начала математического анализа)	100	55,5		0	10	8	0
10Б кл/18 (Геометрия)	100	55,5		1	9	8	0
10Б кл/18 (Вероятность и статистика)	100	44,4		0	8	10	0
11кл/10 (Математика: алгебра и начала математического анализа Углубленный уровень)	100	10		0	1	9	0
11кл/10 (Математика: Геометрия Углубленный уровень)	100	30		1	2	7	0
11кл/10 (Математика: Вероятность и статистика Углубленный уровень)	100	40		0	4	6	0
11кл/13 (Математика: алгебра и начала математического анализа База)	100	61,5		0	8	5	0
11кл/13 (Математика: геометрия База)	100	23,0		0	3	10	0
11кл/13 (Математика: Вероятность и статистика База)	100	38,4		0	5	8	0
Итого за год	96,3	47,3					

Промежуточная аттестация по математике- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года. В 9-11 классах проводятся контрольные работы по системе СтатГрад.

Выводы: Планируемые результаты по учебному предмету «Математика» по итогам года достигнуты на 96,3%, что на 7,5% больше, чем в предыдущем году, качественная успеваемость составила 47,3%, что на 1.4% выше предыдущего года.

Проблемы: Темы, вызывающие затруднения:

5 класс: деление многозначных чисел; уравнения;

6 класс: действия с отрицательными числами;

7 класс: формулы сокращенного умножения;

8 класс: функции и их свойства;

9 класс: решение квадратных неравенств.

Во всех классах: решение практико-ориентированных задач, многие из которых решаются уравнением.

Сложно дается геометрия, поскольку необходимо уметь решать задачи и правильно их оформлять. Все это основано на знании теоретического материала, которым не все обучающиеся владеют.

Физика

Класс/ Кол-во человек	Уровень обученности	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2
7 кл/ 78	98,7	86,0	Чистопашин А.А.	18	49	10	1
8кл/85	97,6	61,1		16	36	31	2
9кл/94	97,8	80,9		35	41	16	2
10 А кл/27	100	96,2		22	4	1	0
10 Б кл/18	100	100		13	5	0	0
11кл/23	100	95,6		9	13	1	0
Итого за год	99,0	86,6					

Промежуточная аттестация по физике- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Выводы:

По итогам года успеваемость по учебному предмету составила 99,0%, что на 4,2% выше, чем в 23 году, качественная успеваемость составила 86,6%- этот показатель на 13% выше прошлого года.

Основной проблемой в освоении физики является то, что учащиеся не умеют применять правила в незнакомой ситуации, не умеют осуществлять анализ графиков, не объясняют физические величины, не делают выводы.

География

Класс/ Кол-во выполн. работ	Уровень обученности	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114	100	57,0	Григорович М.А.	13	52	49	0
6кл/ 101	100	71,3		9	63	29	0
7кл / 78	100	78,2		5	56	17	0
8кл/85	100	62,3		10	43	32	0
9кл/94	100	76,6		13	59	22	0
10 кл/45	100	95,5		12	31	2	0
11кл/23	100	73,9		6	11	6	0
Итого за год	100	73,5					

Промежуточная аттестация по географии- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

По итогам года успеваемость по учебному предмету составила 100%, что на 1,9% выше показателей 23 года качественная успеваемость составила 73,5%, что на 11,3% выше

показателей прошлого года.

При изучении предмета не возникало проблем с основными фундаментальными понятиями (география, осевое вращение Земли, суточные и годовые ритмы Земли, общая характеристика материков, особенность материка Антарктида); в установлении соответствия между материком и характерной их особенностью; в определении методов географических исследований; объекта природы; в анализе карт по статистическим данным; текста географического содержания; в решении географических задачи на определение поясного времени;

Проблемы: Рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал (УУД: рассуждение, анализ, выбор доказательств).

Биология

Класс/ Кол-во человек	Уров ень обле	Качес тво обле	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114	100	73,7	Усольцева Г.М.	18	66	30	0
6кл/ 101	100	59,4		7	53	41	0
7кл / 78	98,7	55,1		5	38	34	1
8кл/85	100	42,3		3	33	49	0
9кл/94	97,9	45,7		10	33	48	2
10 кл/45	100	68,8		4	27	14	0
11кл/23	100	39,1		1	8	14	0
Итого за год	99,5	54,9					

Промежуточная аттестация по биологии- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Успеваемость по итогам года по предмету составила 93,2%, качественная успеваемость- 46,1%.

При изучении предмета не возникало проблем в определении систематического положения растений и животных.

Проблемы: В выборе оснований и критериев для сравнения и установления причинно-следственных связей; построении логической цепи рассуждений, а также применения полученных знаний на практике при выполнении лабораторных и практических работ.

Русский язык

Класс/ Кол-во человек	Ур ов	Ка че	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114	98,2	50,9	Семенюк Л.С.	5	53	54	2
6кл/ 101	100	58,4	Щелокова Ж.С.	12	47	42	0
7кл / 78	98,7	47,4	Кучеренко С.В.	0	37	40	1
8кл/85	98,8	41,2	Коваленко О.А.	4	31	49	1
9кл/94	95,7	54,2	Корякина О.А.	7	44	39	4
10 А кл/27 Углубленный уровень	100	48,1	Куманькина А.А.	3	10	14	0
10Б кл/18	100	38,8		0	7	11	0
11кл/23	95,6	43,4		0	10	12	1
Итого за год	98,3	47,8					

Промежуточная аттестация по русскому языку- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-

2025 учебного года. В 9,10,11 классах учащиеся выполняли работу из системы СтатГрад.

В нашем современном обществе большое и отрицательное влияние на детей оказывает интернет, тяга к запрещенным сообществам, группам и т.п. Большинство таких ребят забывают свой родной язык, его чистоту и многообразие речи.

Также важной и острой проблемой при изучении русского языка является низкий интерес к чтению. Современный школьник, предпочитает проводить время в телефоне или за компьютером, играя в игры или слушая музыку. Читают крайне мало и неохотно. Дети в основном смотрят видео, соответственно, не видят правильно написанные слова. Как следствие — речь, мышление, эмоциональная сфера, коммуникативные умения не развиваются. Дети для общения пользуются смайликами, а не словами.

Следующей проблемой при изучении русского языка является недостаток навыков правильности устной и письменной речи, снижение грамотности у учащихся. Из-за того, что дети мало читают, не накапливается словарный запас, активный и пассивный. Отсюда — проблемы с пониманием текста. Если у ребёнка бедный словарный запас, он не может подобрать проверочные слова, ему сложно выделить корень, особенно если ряд однокоренных слов, ограниченный. Грамотное письмо напрямую связано с общим кругозором и начитанностью.

Еще одной проблемой изучения русского языка в современной школе является засорение заимствованными словами, неологизмами, жаргонизмами, просторечиями, сленгом и ненормативной лексикой.

Классификация причин школьной неуспеваемости:

1. Пропуск букв в письменных работах.

2. Причины:

- низкий уровень формирования фонематического слуха;
- низкая концентрация внимания;
- небольшой уровень формирования наглядно-действенного мышления;
- несформированность приёмов самоконтроля;
- персональные типологические особенности личности.

2. Неразвитость орфографической зоркости.

Причины:

- низкий уровень формирования произвольности внимания;
- малый уровень объема разделения внимания;
- несформированность приёмов учебной работы;
- небольшой уровень развития кратковременной зрительной памяти;
- низкое развитие фонематического слуха;
- низкий уровень формирования наглядно-действенного мышления.

3. Плохо списывает с доски, с текста.

Причины:

- несформированность предпосылок учебной деятельности;
- небольшой уровень развития произвольности внимания;
- слабый уровень переключения внимания;
- низкий уровень формирования кратковременной памяти.

Дети, испытывающие трудности обучения, требуют особого внимания учителя. Естественно, они осложняют работу в классе, замедляют общий темп работы, нуждаются в индивидуальном подходе.

Выводы: На каждом уроке уделять внимание на задания с элементами смыслового чтения, разбирать задания по типу ВПР.

Литература

Класс/ Кол-во человек	Ур ов	Ка че	Учитель	5	4	3	2
--------------------------	----------	----------	---------	---	---	---	---

5 кл/ 114	100	76,3	Семенюк Л.С. Щелокова Ж.С. Кучеренко С.В. Коваленко О.А. Корякина О.А. Куманькина А.А.	10	77	27	0
6кл/ 101	100	77,2		19	59	23	0
7кл / 78	100	66,6		14	38	26	0
8кл/85	96,5	45,9		14	25	43	3
9кл/94	95,7	72,3		19	49	22	4
10 А кл/27 Углубленный уровень	100	55,5		3	12	12	0
10Б кл/18	100	83,3		4	11	3	0
11кл/23	100	52,1		0	12	11	0
Итого за год	99,0	66,2					

Промежуточная аттестация по литературе- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,0%, что на 0,8% ниже прошлого года, качественная успеваемость составила 66,2%, что на 10,1% ниже показателей прошлого года.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах, можно сделать вывод, что проблемы литературы напрямую связаны с изучением русского языка. Главной проблемой при изучении литературы является недостаток навыков правильности устной и письменной речи, снижение грамотности у учащихся. Из-за того, что дети мало читают, не накапливается словарный запас, активный и пассивный. Отсюда — проблемы с пониманием текста, беглым чтением текста.

Кроме того по итогам 2024 года учащиеся показали предметные умения: определять жанр литературного произведения, осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, осуществлять классификацию по заданным критериям; сравнение объектов по заданным критериям; выделять существенную информацию из литературного текста.

Выявлены типичные ошибки: интерпретация содержания прочитанного и умение обобщать информация для формулировки выводов; в понимании роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно- художественного содержания произведения.

Английский язык

Класс/ Кол-во человек	Уров ень обще	Качес тво 72буч	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114	100	70,5	Герасименко А.А. Закирова Е.В. Семенова О.Н. Сергеева О.Н. Трепалина Г.А.	20	61	33	0
6кл/ 101	100	73,62		29	45	27	0
7кл / 78	98,4	65,6		11	37	28	2
8кл/85	100	68,7		19	41	25	0
9кл/94	100	75,4		30	40	24	0
10 кл/45	100	88,7		23	19	3	0
11кл/23	100	90,9		11	10	2	0
Итого за год	99,8	76,2					

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,8%- этот показатель не изменился, качественная успеваемость составила 74,1%, что выше показателей 2023 года на 2.1%.

Для улучшения качества обучения по предмету необходимо увеличить количество

аутентичных текстов, в которых о значении незнакомых слов ребенок бы пытался догадаться из контекста. При изучении грамматических времен глаголов необходимо обратить внимание на слова - спутники, которые позволяют правильно употребить временную форму глагола.

История

Класс/ Кол-во человек	Уровень обученности %	Качество обученности %	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114	98,2	72,1	Карнацкая И.М. Макиенко Н.В. Масленников С.Д.	10	72	30	2
6кл/ 101	100	67,3		12	56	33	0
7кл / 78	98,8	69		21	33	23	1
8кл/85	100	44,6		3	35	47	0
9кл/94	100	61,5		5	53	36	0
10 кл/45	100	77,8		7	26	12	0
11кл/23	100	90		9	13	1	0
Итого за год	99,6	68,9					

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,6%, что на 0,4% ниже 2023 года, качественная успеваемость составила 68,9%, что на 21.3% ниже показателей прошлого года.

Промежуточная аттестация по истории- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Работа состояла из трех частей:

1 часть – 20 тестовых заданий базового уровня на проверку знаний хронологии, исторических фактов важнейших исторических событий периода Древности.

2 часть – 4 задания повышенного уровня:

- на сравнение исторического события и явления, выделение общего и различного;
- различение исторического факта и суждения (оценочного мнения);
- раскрытие смысла важнейших исторических понятий;
- сравнение данных из разных источников, выявление их сходства и различия.

3 часть – 1 задание творческого характера (высокого уровня). Написание небольшого рассказа по заданной теме.

При освоении предмета у обучающихся не возникает проблем на раскрытие смысла важнейших исторических понятий, допускают только незначительные неточности при формулировке значений; верно могут определять, где исторический факт, а где суждение).

Основные сложности возникают при выполнении заданий на выделение общего и различного при сравнении исторического факта и суждения.

Обществознание

Класс/ Кол-во человек	Уровень обученности %	Качество обученности %	Учитель	5	4	3	2
5 кл/ 114			Карнацкая И.М.	-	-	-	-

6кл/ 101	100	73,7	Макиенко Н.В. Масленников С.Д.	19	56	26	0
7кл / 78	100	61,6		9	39	30	0
8кл/85	100	48,0		5	36	44	0
9кл/94	98,8	69,1		20	45	28	1
10 кл/45	96,3	72,22		8	22	12	2
11кл/23	100	75		4	12	7	0
Итого за год	99,2	66,6					

Успеваемость по предмету по итогам года составила 99,2%, что ниже на 0,6% по сравнению с прошлым годом, качественная успеваемость составила 66,6%, что ниже на 4% с показателями 2023 года.

Промежуточная аттестация по обществознанию- это средневзвешенная оценка по итогам четверти (полугодия) с учетом результатов за контрольные мероприятия. Контрольные работы по предмету проходили согласно графика контрольных работ на 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Работа состояла из трех частей:

1 часть – 20 тестовых заданий базового уровня на проверку знаний хронологии, исторических фактов важнейших исторических событий периода Древности.

2 часть – 4 задания повышенного уровня:

- на сравнение исторического события и явления, выделение общего и различного;
- различение исторического факта и суждения (оценочного мнения);
- раскрытие смысла важнейших исторических понятий;
- сравнение данных из разных источников, выявление их сходства и различия.

3 часть – 1 задание творческого характера (высокого уровня). Написание небольшого рассказа по заданной теме.

Контрольные работы помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но, также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов деятельности, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

У некоторых учителей наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения), годовая оценка выше результата годовой контрольной работы, что свидетельствует о необъективности выставления оценок, об отсутствии системности в процессе преподавания предмета, о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

На основании вышеизложенного, рекомендовано:

1. Учителям- предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках;
2. Осуществлять системный подход к процессу обучения учащимися, применяя современные педтехнологии (лично- ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля, применяя системный учет тематических знаний.
3. Руководителям ШМО регулярно рассматривать вопросы с наиболее затруднительными позициями в усвоении по каждому предмету.

4. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обращать внимание на формирование у учащихся на уроках аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных жизненных ситуациях, на формирование функциональной грамотности.
5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, систематически проводить на уроках словарные диктанты. На литературе и литературном чтении применять технологии смыслового чтения.
6. Администрации школы особое внимание уделять преемственности обучения между уровнями начального основного и основного общего образования, путем организации взаимопосещения уроков учителями разных уровней, мероприятий по обмену опытом, с целью дальнейшего анализа основных затруднений у учащихся 5-х классов.

Итоги независимой оценки качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ в 2024г.

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, в сентябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в параллелях 5-9 классов за предыдущий год обучения. Учащиеся 5 классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии. Учащиеся 6 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Учащиеся 7 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию и английскому языку. Учащиеся 8 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и химии.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ВПР проводились в весенние сроки (март – апрель 2024 г.) за текущий учебный год.

Индекс низких результатов.

Доля участников, не достигших нижней границы баллов по предмету.

Статистика по учащимся, не справившимся с работой (сравниваются параллели 2023 и 2024 г.)

	ОМ 4	Рус 4	Мат 4	Рус 5	Мат 5	Ист 5	Био 5	Рус 6	Мат 6	Ист 6	Общ 6	Био 6	Геог 6
Весна 2023	0	5,8	2	8,97	34,6	13,3	17,3	16,4	63	0	7,5	11,1	5,77
Весна 2024	0	8,82	1,83	5,21	6,52	29,35	14,89	10,39	40	0	22	58,33	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Рус 7	Мат 7	Ист. 7	Био 7	Общ 7	Геог 7	Физ 7	Рус. 8	Мат 8	Ист 8	Общ 8	Био 8	Геог 8	Физ 8	Хим 8
Весна 2023	21,4	34,4	12,5	25	15	34	37	19,8	52,4	9	20	22	35	29	12
Весна 2024	12,1	41,1	7,69	65,9	7,14	15	26,9	27,4	10,8	40	6,25	21,7	28,5	60	10,5

Из представленной таблицы видно, что по большинству предметов ВПР во всех параллелях результаты улучшились, доля неудовлетворительных результатов стала меньше. Сравнивая результаты параллелей 2023 и 2024 года, отмечается их значительное улучшение по математике во всех параллелях, кроме 7 классов; русскому языку кроме 4, 8 классов, географии во всех классах. Выявилось низкий уровень обученности по биологии в 6-7 и физике в 8 классах. Допускаем, что по биологии причина низких результатов связана с переходом с концентрической программы на линейную в период обучения на уровне образования.

Написали лучше, чем в прошлом году работу по географии во всех классах (учитель Григорович М.А.); обществознанию 7,8 кл. (учитель Карнацкая И.М.), по русскому языку в 5(Семенюк Л.С., Щелокова Ж.С., Коваленко О.А.), 7 классах (Куманькина А.А., Коваленко О.А.); по математике в 5 (Сапунова О.С., Основина Н.В., Кимбар О.В.), 8 (Исакова Е.Д., Комарова Д.С. (2 класса), Основина Н.В.) классах.

В зоне методического сопровождения и педагогической поддержки классы 8б, 8в по русскому языку и 6б класс по математике, как показавшие по этим предметам очень низкие результаты.

Статистика по учащимся, не справившимся с работой (сравниваются одни и те же дети)

Параллель 2024года	ОМ 4	Рус 4	Мат 4	Рус 5	Мат 5	Ист 5	Био 5	Рус 6	Мат 6	Ист 6	Общ 6	Био 6	Геог 6
Результаты 2023 г. (так написали в предыдущем году	-	-	-	5,8	4	13,3	0	8,97	34,6	13,3	-	17	-
Весна 2024	0	8,82	1,83	5,21	6,52	29,35	14,89	10,39	40	0	22	58,33	0

Пара лель 2024 года	Рус 7	Мат 7	Ист. 7	Био 7	Общ 7	Геог 7	Физ 7	Рус. 8	Мат 8	Ист 8	Общ 8	Био 8	Геог 8	Физ 8	Хим 8
Резу льтат ы 2023 г.	16,4	63	0	11	7,5	5,77	-	21,4	34,4	12,5	15	25	37	37	-

(так напи сали в пред ыду щем году															
Весн а 2024	12,1	41,1	7,69	65,9	7,14	15	26,9	27,4	10,8	40	6,25	21,7	28,5	60	10,5

Одни и те же дети с переходом в следующий класс, лучше написали работу ВПР по русскому языку, географии в 6,8 классах, математике и обществознанию в 7, 8 классах. По остальным предметам написали хуже, чем в предыдущем году.

Установлено, что в более половины случаев наблюдается повышение персональных результатов учащихся по ВПР. Т.о. установлен факт положительной динамики результатов одних и тех же учащихся по программе последующего года обучения.

Статистика критических (более 30% «2») результатов ВПР по сравнению с таковыми 2023 г. снизилась. В данной группе результатов остались предметы математика в 6-7 классе (в прошлом году это были 5-8 классы), биология 6-7 классы, истории 8 классы. Из группы критических результатов в 2024 г. вышли предметы математика 5 кл, биология 6-7 классы, география 7-8 классы.

В целом, почти по всем предметам во всех классах доля учащихся, подтвердивших свои годовые отметки выросла, кроме математики и географии в 8 классе (значения значительно хуже прошлогодних)

Сравнение доли школьных низких результатов по ВПР с муниципальными результатами.

2024	ОМ 4	Рус 4	Мат 4	Рус 5	Мат 5	Ист 5	Био 5	Рус 6	Мат 6	Ист 6	Общ 6	Био 6	Геог 6
город	1,25	9,36	3,93	19,44	14,74	14,09	15,53	20,85	22,5	11,71	9,68	19,86	7,15
ОУ 50	0	8,82	1,83	5,21	6,52	29,35	14,89	10,39	40	0	22	58,33	0

2024	Рус 7	Мат 7	Ист. 7	Био 7	Общ 7	Геог 7	Физ 7	Рус. 8	Мат 8	Ист 8	Общ 8	Био 8	Геог 8	Физ 8	Хим 8
горо д	21,5	20,7	14,6	20,7	16,2	26,1	20,1	26,9	22,7	10,9	15,2	13,7	20,4	22,8	9,43
ОУ 50	12,1	41,1	7,69	65,9	7,14	15	26,9	27,4	10,8	40	6,25	21,7	28,5	60	10,5

По сравнению с городскими показателями доля справившихся с работой учащихся в МБОУ СОШ № 50 выше в 4-х классах по всем предметам, в 5-х классах – по всем предметам ВПР, кроме истории, в 6 классах – по истории и географии, в 7 классах по русскому языку, истории, обществознанию, географии, в 8 классах по математике и обществознанию. Значительно хуже городских показателей результаты ВПР по математике и биологии в 6- 7 классах, физике в 8 классах.

Вместе с тем контроль за качеством предметных результатов обучающихся выявил

следующие проблемы:

- низкий уровень применения критериального и формирующего оценивания на уроке педагогами биологии, физике, истории и обществознание (1 учитель).
- недостаточные умения педагогов в осуществлении анализа и использовании данных по результатам оценочных процедур;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

По исследованиям ФИОКО маркеров объективности результатов ВПР 2024 года в образовательных организациях, МБОУ СОШ № 50 дана оценка уровня объективности результатов как высокая, с коэффициентом 0,77.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР 2024 г. улучшились по ряду показателей по сравнению с 2023 г. у одних и тех же учащихся/ классов.
2. Критический и не допустимый уровни (выход значений за пределы границ коридора решаемости) выполнения заданий базового уровня по математике и биологии 6-7 кл., истории 5 класс и физике 8 класс. Данный факт свидетельствует о не освоении большей доли учебных элементов содержания, трудностями с применением УУД учащимися.
3. По всем предметам выявлены одинаковые затруднения у разных по подготовке групп учащихся, что свидетельствует о предметных, либо методических дефицитах самих педагогов.
4. Высокая доля расхождения текущего и независимого оценивания результатов (годовые результаты не подтверждено результатами ВПР более 75% учащимися) по предметам: обществознание 6 классы., биология 6,7 классы; история 5 классы; география и физика 8 классы, что говорит о низком уровне применения критериального и формирующего оценивания на уроке педагогами, преподаваемыми предмет в этих классах.

Возможные причины установленных проблем:

1. Отсутствие ориентированности педагога на отработку КЭС, ПУД в ходе учебного занятия.
2. Методическая структура урока не выстраивается на достижение планируемых результатов.
3. Отсутствие на учебном занятии рефлексивного этапа, обеспечивающего установление степени усвоения материала.
3. Отсутствие востребованности знаний о критериальном оценивании в практической деятельности.

Управленческие решения необходимые для решения выявленных проблем

Администрации школы:

1. Посещение уроков учителей - предметников с целью оказания методической помощи.
2. Усилить контроль за работой учителей - предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
3. Включить в план методической работы школы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию УУД, содержащихся в спецификации работ ВПР.
4. На основе анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы учителей на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы, организовать обучение педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов по учебным предметам.
6. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ.
7. Разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке к проведению ВПР в 2025 году.
8. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.

Педагогическому составу:

1. Провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу с оформлением плана работы в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению общих выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех групп учащихся.
3. Составить план работы по корректировке результатов и ликвидации образовательных дефицитов.
4. Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к итоговым работам.
5. Использовать материалы диагностических и мониторинговых контрольных работ для подготовки учащихся к итоговым работам.
6. Использовать критериальное оценивание по всем общеобразовательным предметам.
7. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.
8. Внести изменения в рабочие программы
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности.
9. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
10. Связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2024 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.
11. Использовать общий алгоритм подготовки педагогом обучающихся к ВПР:
 - 1) Составить план подготовки и выписать перечень планируемых результатов ВПР по предмету
 - 2) Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
 - 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

- 4) Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
- 5) Провести повторение по всем разделам учебной программы.
- 6) Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР и возможные стратегии выполнения работы.
- 7) Выполнить тренировочную проверочную работу на все разделы программы.
- 8) Провести анализ полученных результатов (относительно выявленных в начале учебного года).

Итоговая аттестация

Результаты ГИА-2024 выпускников основного общего образования.

Предмет	Средний балл				Доля отметок «2», %				Доля участников по уровням подготовки, %			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	год	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	4	4	4	4	0	0	0	0	2021	25	47,11	26,92
									2022	25	52	23
									2023	35,7	43	21,3
									2024	33	53	12
ОГЭ по математике	3	3	3	4	0	14	6	0	2021	78,84	17,3	2,88
									2022	69	29,5	1,4
									2023	49	44	1
									2024	35	58	6

Вывод:

В сравнении с прошлым годом наблюдается значительное улучшение результатов ОГЭ по математике и русскому языку. Снизилась доля учащихся, демонстрирующих отличные знания русского языка и повысилась доля учащихся с отличными результатами по математике на ОГЭ. Доля учащихся, показавших удовлетворительные результаты по математике, снизилась на 14%, так же отсутствуют учащиеся не сдавшие математику. Соответственно значительно увеличилась доля учащихся, показавших хорошие результаты на ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом (на 14%), а доля учащихся, показавших «хорошие» результаты по русскому языку увеличилась на 10 % по сравнению с прошлым годом.

Результаты ГИА-2024 выпускников основного общего образования по предметам ГИА по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших		Доля уч-ся, подтвердивших годовую отметку		Средний балл		Доля отметок «2»	
	2023	2024			2023	2024	2023	2024
			2023	2024				
Литература	3	12	67%	58	4	4,2	0	0
Физика	1	6	100%	49	4	3	0	0

Химия	17	19	53%	79	4	4	0	0
Информатика	63	36	68%	52	4	4	0	0
Биология	16	25	81%	56	4	3,6	0	0
История	2	5	50%	20	4	3	0	0
География	23	44	35%	50	3,6	3,3	0	2 (1 ч)
Обществознание	35	52	23%	50	3	3,6	0	2 (1 ч)
Английский язык	9	5	0%	20	3	4	0	0

Лидером по выбору для сдачи ОГЭ стали предметы география и обществознание, в отличие от 2023 г. когда лидировала информатика (75% уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ). Увеличилось по сравнению с 2023 г. число выпускников, выбравших предметы литература и предметы естественно-научного цикла. Из массово сдаваемых предметов лучшие результаты по химии, информатике, со средним баллом 4,0. Лучшие результаты по объективности текущего оценивания и соответствии текущих результатам ОГЭ по всем предметам кроме истории и английского языка (от 50 до 80% учащихся подтвердили годовые оценки). По математике подтвердили годовые и выше годовых отметки 91%, по русскому языку подтвердили годовые и выше годовых отметок 91% выпускников.

Результаты ГИА-2024 выпускников среднего общего образования (ЕГЭ).

	доля уч-ся набравших от 60 до 100 б. по ОУ					Max.b. набранный выпускниками			
	2020	2021	2022	2023	2024	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.
физика	20	0	16	-		53	76	-	-
биология	40	50	36	11	20	74	78	61	72
английский язык	33	83	60	-	100 (1)	92	77	-	69
литература	100	71	80	80	0	87	73	82	51
информатика	45	76	66	77	0	93	83	90	52
география	100 (1)	-	100 (1)	-	75	-	67	-	77
химия	66	57	57	50	50	74	99	88	88
история	25	25	55	33	100 (1)	68	84	76	72
математика(п)	31	39	60	50	66	82	94	78	82
русский язык	86	86	80	59	62	100	94	97	91
обществознание	11	55	65	43	75	79	86	96	90

Вывод:

По сравнению с предыдущими годами наблюдается рост доли учащихся 11 классов, показывающих результаты выше 60 баллов по предметам биология, математика профильная, русский язык, обществознание. Стабильное значение учащихся, набравших более 60 баллов по предмету химия.

Качество результата в сравнении с городским показателем.

предметы	распределение уч-ся по набранным баллам от 80 до 99 б.									
	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024г.	
	Город (%)	ОУ (%)	Город (%)	ОУ (%)	Город (%)	ОУ (%)	Город (%)	ОУ (%)	Город (%)	ОУ (%)

физика	6,95	0	11,3	0	9,7	0		-		-
биология	4	0	4	0	5,8	0	3	0	11	0
английский язык	42,14	0	38,2	14	50,3	0	23	-	24	0
литература	15,56	25	38,5	28	25,3	0	37	20	17	0
информатика	17,43	9,09	17,43	35	18,3	14,3	16	33	12	0
химия	12	0	6,6	0	17,6	14,3	26	12	29	50
история	9,21	0	9,21	0	23,3	11,1	16	0	20	0
математика(п)	12,44	5,26	14,7	18	6,7	6,7	5	0	22	33
русский язык	26,15	13,6	34,5	20	25,4	19	2	18	18	13
обществознание	8,23	0	15,3	0	18,8	13,8	15	13	11	50

Вывод:

Повысилось количество высокобалльников по химии, математике профильной и обществознанию. По этим же предметам показатели школы выше городских значений. Представленные результаты подтверждают сделанный ранее вывод о необходимости изменения методических подходов в преподавании этих дисциплин на профильном уровне, изменение подходов педагога при подготовке к ГИА не на нижнюю границу результата, а на максимально возможный балл для выпускника.

Результаты по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами

	средний балл по ОУ							Изучали предмет на базовом уровне	Изучали предмет на профильном уровне
	2019	2020	2021	2022	2023 (ОУ/РФ)	2024 (ОУ/РФ)			
физика	47	49	38	51	-	-	+	+	
биология	50	56	52	56	47/50	54/54	+	+	
английский язык	74	55	64	60		69/65	+		
литература	51	76	68	59	65/61	49/61	+		
информатика	69	62	71	63	66/59	52/54	+	+	
география	67 (1)	100(1)	-	67	-	64/56	+		
химия	66 (1)	61 (6)	58	66	65/54	56/56	+	+	
история	43	46	52	63	55/58	72/57	+		
математика(п)	50	49	54	58	49/57	63/62	+	+	
русский язык	64	70	70	68	67/68	65/64	+		
обществознание	51	50	56	63	58/60	73/55	+		

Не значительно повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по предметам биология, химия, математика профильная. По остальным предметам средний балл не изменился по сравнению с прошлым годом. Выше значений по РФ средний балл по предмету литература. По предметам биология, английский язык, информатика, химия, математика профильная, русский язык, средний балл ЕГЭ соответствует федеральным значениям. Ниже федеральных значений средний балл ЕГЭ по предметам география, история, обществознание.

Школой спланированы изменения в системе подготовки выпускников, позволяющие улучшить результаты по увеличению доли высокобалльников и принятию осознанного выбора

сдаваемых предметов выпускниками.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты об образовании, 2 выпускника средней школы окончили ее с серебряной медалью.

2.3. Организация учебного процесса

В МБОУ СОШ № 50 питание организовано на основании приказа «Об организации питания обучающихся» в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 и на основании контракта на оказание услуги по организации питания учащихся МБОУ СОШ № 50 с ООО «Комбинат общественного питания». (Юр. Адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Черемушки, дом 16, офис № 2 тел/факс 8(343) 504-16-15 эл. адрес: kop.polevs@yandex.ru), сайт: <https://caterinburg.ru/> Директор Козырева Оксана Юрьевна. Фактический адрес нахождения Нижнетагильского филиала: 622000, Свердловская область, г. Нижний Тагил, улица Красноармейская, 165. Офис, 2 этаж.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника – первоочередная задача, стоящая сегодня перед каждым общеобразовательным учреждением. Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Так как ученик ежедневно проводит в школе 6-7 часов, большое значение в здоровьесбережении школьников играет организация питания.

Время приема пищи должно быть каждый день одинаковое, это имеет большое значение и способствует заблаговременной подготовке организма к приему пищи, поэтому в образовательной организации питание осуществляется согласно утвержденного графика.

В зависимости от сменности организованного учебного процесса, обучающиеся начальной школы завтракают (или обедают), учащиеся 5-11 классов предоставляется обед. При этом дети, имеющие статус ОВЗ или инвалид получают двухразовое питание (завтрак и обед).

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием организованно, составляет 93% от общего количества обучающихся школы.

	льготное питание	за счет родительских средств
1-4 классы	349 чел.	190 чел.
5-11 классы	126 чел.	180 чел.

Численность обучающихся, обеспеченным горячим питанием через буфет (по выбору уч-ся) в среднем составляет

	за счет родительских средств
5-9 классы	120 чел.
10-11 классы	30 чел.

Все дети 1-4 классов (349 человек) и учащиеся из льготных категорий 5-11 классов (124 человека) обеспечены горячим питанием за счёт областной субсидии. Родителям детей, имеющих статус ОВЗ или инвалид, обучающихся на дому, выплачивается компенсация на питание ребёнка (4 человека). Учащиеся начальной школы и льготных категорий 5-11 классов, при желании, второе питание получают за счёт средств родителей.

Численность уч-ся начальных классов	349
-------------------------------------	-----

	чел.
в том числе:	
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	1
детей, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Свердловской области	10
детей из многодетных семей	52
учащихся с ограниченными возможностями здоровья	13
детей-инвалидов, посещающих ОУ	2
учащихся из числа детей, принимающих участие в СВО	4
Численность уч-ся 5-11 классов, нуждающихся в социальной поддержке	126
в том числе:	
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	1
детей, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Свердловской области	10
детей из многодетных семей	80
учащихся с ограниченными возможностями здоровья	25
детей-инвалидов, посещающих ОУ	3
учащихся из числа детей, принимающих участие в СВО	10

Для правильного развития организма человека важен каждый прием пищи, который имеет свое значение и свой состав. С этой целью для школы разработаны меню горячего завтрака и обеда (два варианта).

На информационном стенде и на сайте образовательного учреждения для учащихся и их родителей (законных представителей) размещено Меню горячего питания, утвержденное директором ООО Комбинат общественного питания» и согласованное с директором школы.

Меню завтраков в обязательном порядке включает горячее блюдо (каша, запеканка, творожные или яичные блюда) и горячий напиток (чай, какао, кофейный напиток, витаминный напиток). Дополнительно могут быть добавлены продукты - источники витаминов, микроэлементов и клетчатки (овощи и фрукты). Меню обедов включает первое блюдо, второе основное блюдо рубленое или цельнокусковое (из мяса или рыбы), гарнир (овощной или крупяной), напиток (компот, кисель, чай).

Для организации качественного сбалансированного питания школьников, с учетом норм их потребности в питательных веществах и энергии в соответствии с современными требованиями необходимо соблюдение обязательных условий: модернизация школьного пищеблока, повышение квалификации персонала и педагогических работников в области здорового питания. В связи с этим в 2024 году были заменены 2 морозильные камеры, установлена новая буфетная группа (кондитерская и холодильная витрины, торговый прилавок), обновлена обеденная зона учащихся, произведена замена освещения, проведён косметический ремонт в обеденном зале.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и воспитание культуры правильного питания. С этой целью повышение квалификации классных руководителей по вопросам правильного питания, родителей и учащихся осуществляется через освоения курса «Основы здорового питания», а также введение актуальной информации по основам здорового питания в образовательную программу в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов.

Качественное питание обеспечивается путем потребления безопасных

пищевых продуктов в рамках сбалансированной диеты, в результате чего полностью удовлетворяются потребности организма в питательных веществах.

Ежедневное здоровое горячее питание, организованное в школе, способствует хорошему настроению, высокой умственной работоспособности, получению новых знаний, успешности, успеваемости, достижению новых свершений в физической культуре и спорте, защите организма от возбудителей инфекционных заболеваний, формированию привычки правильно питаться и здоровых пищевых предпочтений.

В учреждении ведется работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, по профилактике девиантного и зависимого поведения, профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремистских проявлений, формированию правовой культуры учащихся, повышению грамотности родительской общественности в области КоАП и УК, «Права», межнациональной культуре, а также антикоррупционному поведению.

Целью профилактики и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, социальной адаптации и реабилитации, учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни в учреждении ежемесячно проходит заседание Совета профилактики. В 2024 году проведено 10 (АППГ – 9) заседаний, по ходатайствам педагогов, были рассмотрены 69 учащихся (АППГ – 44).

На постоянной основе социально-правовой службой проводятся профилактические беседы воспитательного характера с учащимися учреждения, направленные на соблюдение правил внутреннего распорядка учреждения, здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Социально-правовой службой выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении и учащиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, в соответствии Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020г. разрабатываются, согласуются с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних Индивидуальные программы реабилитации с целью оказания им социально-педагогической, правовой помощи. С целью обеспечения всеобща выявляются дети, систематически пропускающие учебные занятия и уклоняющиеся от обучения с целью разработки Анкеты на выявленного ребенка для совместной работы школы и Управления образования по возвращению обучающегося к обучению. В течении 2024 года учащихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в учреждении не допущено (АППГ- 0).

Для создания условий защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений, формирование толерантных отношений в школе, ведется с сотрудниками полиции деятельность в соответствии с Планом совместной работы МБОУ СОШ № 50 с ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское». В течении 2024 года, трое учащихся совершили правонарушения до достижения возраста, с которого начинается административная ответственность (АППГ-3), уголовной ответственности не привлекались (АППГ-0).

Немаловажная работа по предупреждению гибели детей на железнодорожном транспорте. С этой целью проводятся в системе профилактические беседы сотрудниками линейного отдела полиции с учащимися.

В области обеспечения безопасности учащихся на водных объектах большое внимание уделяется повышению эффективности профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми на водных объектах, совершенствование взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности на водных объектах, в т.ч. развитию и совершенствованию нормативной правовой базы школы по вопросам обеспечения безопасности людей на водных объектах города. Чрезвычайных происшествий в 2024 году не было (АППГ-0).

С целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному, в том числе суицидальному поведению, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся, а также с целью профилактики развития деструктивных проявлений в детско-юношеской среде, организовано в учреждении проведение ежемесячного мониторинга классными руководителями, аккаунтов обучающихся в социальных сетях в соответствии с Методическими рекомендациями по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Формирование информационно-экспертной системы, позволяющей осуществлять мониторинг профилактической работы в образовательном учреждении, показывает, что работа правового характера проводится в необходимом объеме, но осуществился рост в количестве детей, состоящих на различных родах учетах (ТКДНиЗП, ОП№16 ОДН, ВШУ), так в 2024 году статично возросло ТКДНиЗП – 3 ученика (АППГ – 0), ОДН ОП№16 – 12 ученика (АППГ – 2), состоящих на ВШУ – 10 учащихся (АППГ – 5). Так же в 2024 году отмечается повышение количества семей, находящихся в социально – опасном положении 6 семей (АППГ – 5).

Работа Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и Школы Медиации способствуют созданию условий для детей, обеспечивающих защиту их прав и охрану законных интересов. Так, в 2024 году были урегулированы 2 случаев (АППГ – 3) столкновения интересов одного участника общеобразовательной организации и других оппозиционеров. Силами Службы медиации примирились 4 участников (АППГ – 2) образовательных отношений, 57 детям оказана помощь психолога по профилактике межличностных конфликтов (АППГ – 24).

В рамках профилактической работы по экстремизму и терроризму с учащимися проводятся профилактические беседы воспитательного характера, как индивидуальные, так и на параллели классов с участием линейного отдела на станции Нижний Тагил и сотрудниками МУ МВД России «Нижнетагильское» ОП №16, инспекторами ПДН.

Взаимодействие с родителями: общешкольные собрания по профилактике терроризма и экстремизма с участие сотрудников Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, сотрудниками ОП №16, инспекторами ПДН.

В целях обеспечения условий для осуществления полномочий по реализации антикоррупционной политики учреждения ежеквартально проводятся заседания комиссии по противодействию коррупции, задачами которой являются, прежде всего, содействие формированию системы антикоррупционной пропаганды и антикоррупционного мировоззрения, гражданским инициативам, направленным на противодействие коррупции, участие в организации проведения антикоррупционного мониторинга в муниципальном образовании город Нижний Тагил; контроль за реализацией антикоррупционных мероприятий в учреждении, предусмотренных Планом мероприятий по противодействию коррупции на 2024 год.

В рамках реализации плана основных мероприятий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год были проведены следующие мероприятия. Месячники пожарной безопасности детей в сентябре, марте и в апреле, в которых приняли участие 900 обучающихся. Штабная тренировка на тему «Действия руководящего состава ГО по организации защиты персонала и обучающихся по сигналу «Внимание Всем!» с информацией о воздушной тревоге» была проведена 27.03.2024, приняли участие 11 человек. Специально учебная тренировка по противопожарной защите на тему «Действия руководящего состава ГО, учащихся, персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации очага пожара в здании школы» 16.05.2024, приняли участие 52 сотрудника и 760 учащихся. Проведены инструктажи с сотрудниками с периодичностью 1 раз в квартал. Инструктажи с обучающимися проводятся в течении года, согласно плану воспитательной работы. С 13.05.2024 по 18.05.2024 проведен комплекс мероприятий в

рамках «Дня защиты детей»: тематические классные часы, инструктажи безопасное поведение на водоемах, разрабатывались и распространялись памятки, плакаты, листовки по правилам безопасного поведения. Проведён открытый урок ОБЖ с привлечением сотрудников МЧС. Посещение пожарно-спасательной части. Проведена объектовая тренировка 11.09.2024 по теме «Действия работников учреждения при обнаружении бесхозной ручной клади с признаками взрывного устройства в здании учреждения» приняли участие 47 сотрудников и 671 учащихся. Проведена объектовая тренировка 18.12.2024 по теме: «Действия работников учреждения и обучающихся при угрозе вооружённого нападения» приняли участие 41 сотрудник и 865 обучающихся. Проведены учения по пожарной безопасности 21.10.2024 и 10.04.2024 в которых приняли участие 58 сотрудников и 887 учащихся. В течение года было проведено 9 открытых уроков ОБЖ с привлечением сотрудников пожарной части. В октябре проведен месячник гражданской обороны, в котором было охвачено 900 учащихся. Корректировка основных документов и составление отчетов в течение года, согласно плану.

В рамках санитарно-гигиенических и медицинских мероприятий: для сотрудников ОУ проведен ежегодный периодический обязательный медицинский осмотр; в помещениях ОУ производились дератизационные, дезинсекционные работы, осуществлялся производственный контроль, приобретались СИЗ и дезинфицирующие средства; на территории ОУ проведены кронирование деревьев и акарицидная обработка. Для проведения беспрепятственного и безопасного проветривания, в большом спортивном зале на окно установлен электрический механизм дистанционного открывания с цепным приводом. Посредством МБУ «ЦОЗиП» подведено освещение в техническом подполье под старшим блоком. Для выполнения ст. 14 Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» разработаны паспорта на опасные отходы и проведено исследование отходов. В течении года дважды проводилось техническое обслуживание футбольного поля спортивной площадки с искусственным покрытием. Для разработки проектно-сметной документации по капитальному ремонту строительных конструкций здания школы было выполнено обследование стен здания ОУ.

Выполнены следующие виды работ: Отремонтированы потолок и стены в кабинетах 21, 22. В кабинете 22 заменен линолеум. В мужской и женской раздевалках большого спортивного зала отремонтированы потолок и стены. В большом спортивном зале обновлено покрытие пола. В тренерской большого спортивного зала произведен косметический ремонт потолка и стен, заменен линолеум. Произведена замена двери в инвентарной при большом спортивном зале. В кабинете психолога, сенсорной комнате отремонтирован потолок, кроме этого отремонтирована часть стен в сенсорной комнате. Частично отремонтированы потолок и стены в 7 туалетах ОУ. В помещении пищеблока, кухни, моечной выполнен ремонт потолка и стен, на пол в обеденном зале уложена новая плитка. В учительском гардеробе произведен частичный ремонт стен и потолка, заменен линолеум. В тамбуре главного входа выполнен ремонт потолка. В рекреациях второго и третьего этажей старшего блока и старшем гардеробе отремонтирована часть стен. В гардеробе старшего блока сделан второй выход.

Для обеспечения норм пожарной безопасности: заменены внутренние двери эвакуационных выходов в кабинете 16, напротив младшего гардероба. В серверной комнате установлена противопожарная дверь. В большом спортивном зале приобретены и установлены материалы для замены поврежденного пожарного оборудования.

По обеспечению антитеррористической защищенности были проведены следующие мероприятия: на спортивной площадке установлено 3 уличных видеокамеры и приобретены жесткие диски для сохранения записи с камер; на кровле здания ОУ дополнительно установлено 12 светильников системы наружного освещения;

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			отклонение
			2022	2023	2024	
1. Обеспечение пожарной безопасности.						
1.1.	Наличие договора на тех. обслуживание пожарной сигнализации	да/нет	да	да	да	0
1.2.	Наличие договора на тех. обслуживание пульта вывода в ПЧ	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Наличие акта на исправность источников наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения	да/нет	нет	нет	нет	0
1.4.	Наличие акта на электротехнические измерения в здании	да/нет	нет	нет	нет	0
1.5.	Наличие заключения на испытание диэлектрических перчаток и ручного инструмента	да/нет	да	да	нет	-
1.6.	Доступность эвакуационных и запасных выходов	да/нет	да	да	да	0
1.7.	Наличие исправных огнетушителей	единиц	43	43	43	0
1.8.	Наличие исправной пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре	да/нет	да	да	да	0
1.9.	Наличие предписывающих и указательных знаков безопасности, планов эвакуации в рекреациях и лестницах	да/нет	да	да	да	0
1.10.	Наличие договора на тех. Обслуживание вентиляции	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение пожарной безопасности выполняется. Планируется: замена дверей на двух эвакуационных выходах.						
2. Обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности.						
2.1.	Наличие договора на обеспечение охраны 2-х компьютерных классов	да/нет	нет	нет	нет	0
2.2.	Наличие договора на обеспечение охраны ОУ тревожной кнопкой	да/нет	да	да	да	0
2.3.	Наличие договора на тех. обслуживание тревожной кнопки	да/нет	да	да	да	0
2.4.	Наличие физической охраны	да/нет	да	да	да	0
2.5.	Наличие СКУД (системы контроля управления доступом)	да/нет	да	да	да	0
2.6.	Наличие системы видеонаблюдения	единиц	33	48	51	+
2.7.	Целостность ограждения по периметру территории ОУ	да/нет	да	да	да	0
2.8.	Наличие асфальтового покрытия территории ОУ без разрушений	да/нет	нет	нет	нет	0
2.9.	Наличие тротуаров при подходе к ОУ	да/нет	нет	нет	нет	0

2.10.	Наличие наружного электрического освещения территории	да/нет	да	да	да	0
2.11.	Наличие указательных знаков дорожного движения при подъезде к ОУ	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности выполняется. Планируется: произвести замену ограждения с устройством электромагнитных замков и выводом сигнала на вахту.						
3. Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия.						
3.1.	Наличие актов о готовности инженерных систем	да/нет	да	да	да	0
3.2.	Наличие акта о проверке вентиляции	да/нет	да	да	да	0
3.3.	Отсутствие аварийных окон	да/нет	нет	нет	нет	0
3.3.1.	Замена аварийных окон	м ²	9,7	114,39	69,57	-
3.4.	Наличие освещения согласно нормам СанПиН	да/нет	да	да	да	0
3.4.1.	Замена устаревшего освещения на светодиодное освещение	единиц	44	399	0	-
3.5.	Проведение капитального ремонта	да/нет	нет	нет	нет	0
3.6.	Проведение текущего ремонта	да/нет	да	да	да	0
3.6.1.	Проведение ремонта обеденного зала, моечной и кухни	да/нет	да	да	да	0
3.6.2.	Проведение косметического ремонта пола большого спортивного зала, пола и стен раздевалок большого спортивного зала	да/нет	нет	нет	да	+
3.6.3.	Проведение косметического ремонта потолка и части стен в туалетах	да/нет	да	да	да	0
3.6.4.	Ремонт в учебных кабинетах потолка	единиц	1	6	2	-
3.6.5.	Ремонт в учебных кабинетах стен	единиц	4	6	2	-
3.6.6.	Ремонт в учебных кабинетах пола	единиц	1	2	1	-
3.6.7.	Ремонт в рекреациях, на лестницах потолка	единиц	0	0	0	0
3.6.8.	Ремонт в рекреациях, на лестницах стен	единиц	2	2	3	+
3.6.9.	Ремонт в рекреациях, на лестницах пола	единиц	0	0	0	0
3.7.	Рабочее состояние пищеблока, технологического и холодильного оборудования	да/нет	да	да	да	0
3.8.	Наличие медицинского кабинета	да/нет	да	да	да	0
3.9.	Наличие договора на дератизацию, дезинсекцию помещений	да/нет	да	да	да	0
3.10.	Наличие договора на проведение производственного контроля	да/нет	да	да	да	0
3.11.	Наличие договора на проведение	да/нет	да	да	да	0

	акарицидной обработки					
3.12.	Наличие договора на вывоз ТКО	да/нет	да	да	да	0
3.13.	Наличие оборудованной площадки для сбора ТКО	да/нет	да	да	да	0
3.14.	Озеленение территории (высадка цветов, обрезка кустарников и газонов)	да/нет	да	да	да	0
3.15.	Наличие договора на утилизацию ртутьсодержащих ламп	да/нет	да	да	да	0
3.16.	Организация питьевого режима	да/нет	да	да	да	0
3.17.	Прохождение сотрудниками мед.осмотра	да/нет	да	да	да	0

Вывод: Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия выполняются.

Планируется: замена аварийных окон, устаревшего освещения, ремонт в большом спортивном зале, ремонт потолка и стен в рекреациях третьего этажа, ремонт двух туалетов в начальной школе, разработка ПСД для ремонта фасада и кровли.

В рамках соблюдения условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья сотрудников школы проводился ряд мероприятий:

Мероприятие	Ответственный
Сбор и подготовка информации о прохождении медосмотров сотрудниками, прививочной компании, заболеваемости обучающихся, условий для оздоровительной работы	Петрова И.С.
1. О прохождении медосмотров сотрудниками	Медицинские осмотры работников сферы образования – один из важнейших компонентов профилактики профессиональных заболеваний. Для работников МБОУ СОШ №50 организуются и проводятся обязательные медицинские осмотры: • предварительные (при поступлении на работу), включающие в том числе психиатрические освидетельствования (определение пригодности к работе по состоянию психического здоровья); • периодические (ежегодно). В 2024г. медицинские осмотры прошли работники в количестве 76 человек, что составило долю 100%
2. О прививочной компании сотрудников	1. Все сотрудники МБОУ СОШ №50 проходят обязательную вакцинацию в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, включающим в себя профилактические прививки против гепатита В (100%), дифтерии (100%), коклюша (100%), кори (100%), краснухи (97%), полиомиелита (100), столбняка (100%), туберкулеза (100%), эпидемического паротита/гемофильной

	инфекции/пневмококковой инфекции и гриппа (92%). 2. Количество сотрудников, прошедших обследование на носительство рота-, норовирусов составляет 34 чел. (50%)																											
3. О медицинском обслуживании обучающихся	Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивает ГАУЗ СО «ДГБ». В МБОУ СОШ №50 медицинским работникам предоставлено помещение с соответствующими условиями для оздоровительной работы.																											
4. Прививочная кампания для учащихся (информация от медработников)	Привито в 2024г: <table><tr><td>Наименование</td><td>Количество человек</td><td>Доля</td></tr><tr><td>Грипп</td><td>320</td><td>35%</td></tr><tr><td>Дифтерия/столбняк</td><td>93</td><td>10%</td></tr><tr><td>Туберкулинодиагностика</td><td>841</td><td>93%</td></tr><tr><td>Клещевой энцефалит</td><td>152</td><td>16%</td></tr><tr><td>Полиомиелит</td><td>1</td><td>0.11%</td></tr><tr><td>Корь/паротит/ краснуха</td><td>12</td><td>1,3%</td></tr><tr><td>Гепатит А</td><td>4</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>Пневмококковая инфекция</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Наименование	Количество человек	Доля	Грипп	320	35%	Дифтерия/столбняк	93	10%	Туберкулинодиагностика	841	93%	Клещевой энцефалит	152	16%	Полиомиелит	1	0.11%	Корь/паротит/ краснуха	12	1,3%	Гепатит А	4	0,4%	Пневмококковая инфекция	-	-
Наименование	Количество человек	Доля																										
Грипп	320	35%																										
Дифтерия/столбняк	93	10%																										
Туберкулинодиагностика	841	93%																										
Клещевой энцефалит	152	16%																										
Полиомиелит	1	0.11%																										
Корь/паротит/ краснуха	12	1,3%																										
Гепатит А	4	0,4%																										
Пневмококковая инфекция	-	-																										
5. Об условиях для оздоровительной работы	Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).																											

2.4. Востребованность выпускников.

Выпускники 9 классов школы № 50 2024 года выпуска получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования городов Нижнего Тагила и Екатеринбурга. Специальности (профессии) выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономической, технической, эксплуатационной, медицинской, педагогической сферами деятельности, а также в сфере обслуживания населения.

Учреждения среднего профессионального образования, в которые поступили выпускники 9 классов в 2024 году	Количество выпускников (109)
Высшие учебные заведения (программа СПО)	
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле (программа СПО)	1
Средние профессиональные учебные заведения (52 чел) 47,7%	
ГАПОУ СО НТСК (Н. Тагил)	8
ГАПОУ СО НТЖТ (Н. Тагил)	3
ГАПОУ СО НТПК № 1 (Н. Тагил)	4
ГБПОУ СОМК (Н. Тагил)	9
ГАПОУ СО НТГМК им. Черепановых (Н. Тагил)	3
ГАПОУ СО НТЭК (Н. Тагил)	6
Свердловский колледж искусств и культуры (г.Екатеринбург)	1
Высокогорский многопрофильный техникум	5
НТПК им.Демидова	7
НТ Машиностроительный техникум	1
НТ техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	1
Пермский машиностроительный колледж. ГБПОУ ПМК	1
Областной Педагогический колледж (г.Екатеринбург)	1
Свердловский колледж искусств и культуры (г.Екатеринбург)	1
Средние образовательные учреждения (52 чел) 47,7%	
МБОУ СОШ № 50 (10 класс)	45
Другие СОШ (10 класс)	7
Другое (5 чел) 4,6%	
Самообразование (семейная форма образования)	2
Пересдача	-
Оставлены на 2 год	2
Трудоустройство	1
Никуда не поступили	-

Выпускники 11 классов школы №50 2024 года выпуска получают профессиональное образование в учреждениях высшего и среднего специального образования Нижнего Тагила, Екатеринбурга, Челябинска, Перми, Нижнего Новгорода Санкт-Петербурга. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономической, инженерно-технической, медицинской и педагогической сферами деятельности, 100% выпускников обучается на бюджетной основе.

Учреждения высшего профессионального образования, в которые поступили выпускники 11 классов в 2024 году	Количество выпускников 16 чел
СПО (6 чел) 37,5%	
Нижнетагильский филиал ГБПОУ “Свердловский областной медицинский колледж”	1
ГАПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	1
Свердловский областной педагогический колледж	1
Нижнетагильский строительный колледж	2
Колледж Уральского государственного горного университета	1
ВУЗы (8 чел) 50%	
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)	1

Уральский государственный педагогический университет	1
Уральский технический институт связи и информатики	1
УрФУ (Екатеринбург)	1
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	1
Нижегородский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Нижний Новгород)	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»	1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий	1
<i>Другое (2 чел)</i>	
Трудоустройство	2

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Всего в школе работает 62 педагогических работников, из них – администрация: директор и 6 заместителей директора (3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части).

Высшее профессиональное образование имеют 58 (94%) педагогов школы, среднее профессиональное - 4 (6%) педагога. Средний возраст педагогического коллектива 43 года.

Стаж педагогической деятельности: менее 3 лет - 7 человека, от 3 до 5 лет – 6 человек, от 5 до 10 лет – 5 человек, от 10 до 20 лет -16 человек и более 20 лет -40 человек.

52 педагога награждены грамотами, дипломами за профессиональную деятельность. Из них 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 человек - Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 человек – Грамотами Главы города Нижний Тагил и 21 человек – Грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил, 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области 2 человека; Малым серебряным знаком Законодательного собрания Свердловской области с изображением малого герба 1 человека; 2 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Аттестованы все педагоги, из них имеет высшую и первую квалификационные категории – 69 % педагогов.

Сведения о повышении квалификации работников за 2024год

№ п/п	Форма	Название	Место прохождения	Количество человек
1	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного	15

		профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога», обучение с использованием ДОТ (56 часов)	учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	
2	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов», обучение с использованием ДОТ (56 часов).	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	13
3	Курсы повышения квалификации	Технология наставничества (24 часа)	УРПИУ	5
4	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО». Вариативный модуль «Литература», обучение с использованием ДОТ (32 часа)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	1
5	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» Вариативный модуль «Инклюзивное образование	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития	17

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в школе» обучение с использованием ДОТ (40 часов)	образования»	
6	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО/ООО/СОО», обучение с использованием ДОТ (40 часов)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	2
7	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 ч)	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»	15
8	Курсы повышения квалификации	ДПП ПК «Современные средства оценивания результатов обучения», обучение с использованием ДОТ (72 час.)		35

Наставничество

В МБОУ СОШ № 50 разработана и реализуется система наставничества. Данная система организуется с педагогами в двух направлениях: работа с молодыми специалистами и педагогами, имеющие низкие образовательные результаты по итогам независимой оценке качества образования. С данной категорией педагогов работают учителя- наставники и кураторы. Основные направления работы с педагогами:

- проектирование современного урока;

- проектирование рабочей программы и контрольно-оценочных материалов;
 - работа с родителями;
 - анализ заданий ФИОКО;
 - составление графика контрольно- оценочных процедур;
 - работа с открытой электронно- образовательной средой;
 - работа с одаренными учащимися;
 - работа с детьми ОВЗ;
 - составление заданий в соответствии с материалами КЭС и др.
- В МБОУ СОШ № 50 созданы следующие методические пары

<u>Наставник</u>	<u>Наставляемый</u>
Коваленко О. А.	Петрова И. С.
Кимбар О. В.	Корчемкина И. В.
Семенова О. Н.	Герасименко А. А.
Корякина О. А.	Шмакова А. А.
Драчева Е. Ю.	Масленников С. Д.
Коротенко Н. Н.	Ерофеева С. М.
Белькова Л. Т.	Ильина Т. А.

Паспорт наставника, в котором определены основные направления деятельности.
Основные направления работы с педагогами:

- проектирование современного урока;
- проектирование рабочей программы и контрольно- оценочных материалов;
- работа с родителями;
- анализ заданий ФИОКО;
- составление графика контрольно- оценочных процедур;
- работа с открытой электронно- образовательной средой;
- работа с одаренными учащимися;
- работа с детьми ОВЗ;
- составление заданий в соответствии с материалами КЭС и др.

В течение года молодым специалистам оказывалась не только индивидуальная помощь со стороны наставников. Семенова О. Н. как наставник использовала новый механизм работы- запись уроков с дальнейшим анализом. Совместное проведение мастер – классов. Кроме того, проведен системный анализ образовательной интернет-среды на платформах. Подготовку к урокам с использованием образовательных платформ (Учи.ру): Масленников С. Д., Ерофеева С. М., Шмакова А. А., Герасименко А. А. Составление заданий позволяет не только использовать в системе уроков, но и в системе выполнения домашней работы. Планирование и организация деятельности работы с родителями актуализировано на уровне классных руководителей Ильиной Т. А. и Петровой И. С. Это одно из профессиональных затруднений данных педагогов.

Молодые специалисты Ерофеева С. М. и Шмакова А. А. Ежеженедельно посещают городские мероприятия по проектированию современного урока, нивелирование образовательных дефицитов по русскому языку, литературе и математике. Основными мероприятиями с данными педагогами являлись и городские мероприятия по формированию функциональной грамотности. Наставник Драчева Е. Ю. с наставляемым Масленниковым С. Д. рассмотрела вопросы организации уроков, проектирование контрольно- оценочных процедур, КЭС.

Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта, участие в конференциях, семинарах различного уровня.

Педагогические работники и административные активно обобщают свой педагогический опыт как на уровне муниципалитета, так и на уровне области.

Кроме того, обобщен опыт работы на Областном методическом объединении учителей начальных классов и отмечен благодарственным письмом ИРО (Коротенко Н. Н.,

за обобщение опыта в Областном методическом объединении учителей начальных классов образовательных организаций Свердловской области).

Неотъемлемой частью

Педагогические работники деятельности административных работников и педагогических является экспертная деятельность.

Скоробогатая О. И. и Бурахина Е. А. работали в муниципальной творческой группе по разработке диагностических материалов по функциональной грамотности.

Педагоги Семенюк Л. С., Коваленко О. А. Участвовали в перепроверке ВПР на муниципальном уровне в качестве экспертов.

Коваленко О. А. участвовала в проверке олимпиадных заданий по русскому языку в 5-6 классах.

Заместитель директора Коротенко Н. Н. осуществляла экспертную деятельность:

- в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Отмечена грамотой Управления образования г. Нижний Тагил «За высокий профессионализм (1.02.2024);

- в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Отмечена грамотой Управления образования г. Нижний Тагил «За высокий профессионализм (09.12.2024);

- в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют». Отмечена грамотой Управления образования г. Нижний Тагил «За высокий профессионализм

Учитель Тогушова А. И. опубликовала педагогический опыт в рамках сообщества «Учитель будущего». Кроме того, Александра Игоревна участвовала во Всероссийском научно- практической конференции «Патриотического воспитания как гарант суверенитета России и будущего ее граждан» по теме: «Что значит служить Отечеству?» в рамках уроков «Разговоры о важном».

Кроме того, обобщали свой опыт и принимали участие в работе МРЦ педагоги начальной школы в следующих мероприятиях:

- Семинар «Оценка функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»;

- Семинар «Проектная деятельность обучающихся на уроке как условие формирования ФГ»;

- Магистральное направление «Знание» (проект «Школа Минпросвещения России». Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования). Семинар – практикум «Технология индивидуально- дифференцированного обучения в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности»;

- Анализ результатов ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру;

- Магистральное направление «Знание» (проект «Школа Минпросвещения России». Формирование внутренней системы оценки качества образования). Аналитический семинар «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся 4 классов по результатам проведенного мониторинга функциональной грамотности»;

- Семинар «Стартовый контроль и оценка по учебному предмету "Математика" в начальной школе»;

- Магистральное направление «Знание» (проект «Школа Минпросвещения России». Формирование внутренней системы оценки качества образования). Аналитический семинар «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся 4 классов по результатам проведенного мониторинга функциональной грамотности»;

- Магистральное направление «Знание» (проект «Школа Минпросвещения России». Формирование внутренней системы оценки качества образования). Семинар – практикум «Основные подходы к составлению «Кейс- заданий по основным разделам программы учебного предмета «Математика».

Методическое сопровождение деятельности педагога Николаевой И. А. в подготовке урока математики для молодых специалистов. Открытый урок для молодых специалистов.

Педагогические работники участвовали в мероприятиях МРЦ по темам:

ПДС «Выявление и преодоление образовательных дефицитов "Методика работы с геометрическими задачами".

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации" . Практикум ""Приемы формирующего оценивания на уроке"

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации" . Практикум "Работа над задачами в рамках ФОП"

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации" Семинар: "Оценочная деятельность учителя начальной школы. Математика."

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации" Семинар: "Оценочная деятельность учителя начальной школы. Русский язык"

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации". Семинар "Организация групповой работы на уроке: достижение и оценка метапредметных результатов"

Трек "Развитие функциональной грамотности"

Рефлексивный семинар "Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (на уровне НОО)"

Трек Осуществление объективности оценочных процедур

Семинар " Оценка письменных работ по русскому языку в соответствии с ФОП"

Трек "Мониторинг речевой компетентности младшего школьника в рамках реализации ФОП"

ПДС «Выявление и преодоление образовательных дефицитов "Работа с текстами в рамках реализации ФОП" Анализ основных подходов"

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации"

Семинар "Оценочная деятельность учителя . Литературное чтение"

Практикум " Мониторинг развития речи: возможности развития функциональной грамотности младшего школьника"

ПДС "Выявление и преодоление образовательных дефицитов. Особенности математической подготовки младшего школьника в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"

Семинар "Формирование ФГ учащихся через организацию исследовательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Трек "Обеспечение объективности оценки образовательных результатов"

Семинар "Оценочная деятельность учителя . Окружающий мир"

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации. Реализация содержательных линий раздела "Математическая грамотность" на уроках окружающего мира. Формирование и оценка функциональной грамотности в данном разделе"

"Трек. Выявление объективности оценивания образовательных результатов. Контрольно-оценочная деятельность учителя

в отношении результатов учебной работы младшего школьника в 2024- 2025 учебном году. "

Трек. Реализация ФОП в образовательной организации. Особенности организации сенсорной деятельности обучающегося на уроке в соответствии с требованиями ФОП НОО (сенсорный тип урока).

Трек "Реализация ФОП в образовательной организации. Современные подходы к формированию ФГ на уроках математики".

"Трек. Выявление объективности оценивания образовательных результатов. Контрольно-оценочная деятельность учителя в отношении формирования и оценки самоконтроля (метапредметные результаты)"

Участие в данных мероприятиях позволили не только обобщить опыт по темам , но и обменяться опытом.

Участие в профессиональных конкурсах.

Учитель математики Исакова Екатерина Денисовна приняла участие в Всероссийском конкурсе «Учитель года России»

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно – образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютер, плазменная панель), компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и учебно- практических задач, профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий и обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся;
- фиксирования хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством сети Интернет, возможность повышать информационно- педагогическую культуру родителей в вопросах нормативно- правового регулирования в области образования, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Все учебные предметы ФГОС в 1 – 11 классах обеспечены учебниками, соответствующие требованиям Стандарта.

Доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся) в 2024 г. осуществлялся посредством ПАО "Ростелеком". Имеется договор на использование «Модуля общеобразовательной организации системы «Сетевой город. Образование», обновление до версии 4.0». Для работы с персональными данными при регистрации учащихся, приобретен Сертификат технического сопровождения ViPNet. Для качественного ведения нормативной документации по организации учебного процесса приобретена простая неисключительная лицензия на использование Премиальной версии базы данных "Завуч: обучение и воспитание. Оптимальный", версия для образовательных организаций, сроком действия до 23.12.2025 на 2 пользователей.

Для оказания услуг по обеспечению телефонной связи (местной, внутризоновой, междугородней, международной, факсимильной) заключен договор с ПАО «Ростелеком».

Были освоены в полном объеме средства на услуги по программам повышения квалификации педагогами ОУ.

Оценка учебно-методического обеспечения.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			отклонение
			2022	2023	2024	

1. Обеспечение информационными, образовательными ресурсами.						
1.1.	Наличие договора на предоставление доступа к сети интернет	да/нет	да	да	да	0
1.1.1.	Наличие сервиса тех сопровождения для работы с персональными данными	да/нет	да	да	да	0
1.1.2.	Наличие ЭЦП для работы на электронных порталах	да/нет	да	да	да	0
1.2.	Наличие контент фильтра	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Обеспечение телефонной связью	да/нет	да	да	да	0
1.4.	Оказаны образовательные услуги педагогам по программе повышения квалификации	да/нет	да	да	да	0
Вывод: обеспечение информационными, образовательными ресурсами выполняется.						

2.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинета, из них 39 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 8 интерактивным оборудованием. Школа располагает: 2 спортивными залами, спортивной площадкой оснащенной в соответствии с ФГОС, 2 учебными мастерскими, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда и дефектолога, медиацентром, музеем, пищеблоком, медицинским кабинетом, актовым залом, библиотекой.

В 2024:

- приобретены ноутбуки в количестве 4 шт в кабинет Труда;
- в кабинет информатики 31 приобретен учительский стол;
- кабинет математики оснастили графическим планшетом;
- для учебных целей приобретены ноутбук и МФУ;
- в большом спортивном зале обновили гимнастические маты в количестве 15 шт., гимнастические скамьи – 4 шт., гимнастическое бревно – 1 шт.;
- в административные кабинеты приобретены: МФУ – 1шт., мониторы – 2 шт., тумба – 1шт.;
- в пищеблок приобретены: посудомоечная машина – 1шт., шкаф холодильный – 1шт., плита электрическая – 1 шт., овощерезательная машина – 1шт., мясорубка – 1шт., стол кондитерский – 1шт., тележка для сушки посуды – 1 шт., стеллажи для сушки посуды – 2 шт.;
- в актовый зал для проведения мероприятий приобретено новое оборудование: акустическая система для аудитории, радиосистема с головным микрофоном, микшерный пульт;
- для медиацентра приобретен цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
- для демонстрации музейных экспонатов приобретены 2 витрины в коридор 2 этажа старшего блока;
- в рамках патриотического воспитания и изучения государственных символов РФ, перед главным входом в ОУ дополнительно установлено 2 флажстока с бетонным основанием;

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			откло нение
			2022	2023	2024	
1. Обеспечение учебными пособиями, оборудованием, материалами.						
1.1.	Обеспечение техническими средствами обучения	да/нет	да	да	да	0

1.2.	Обеспечение мебелью	да/нет	да	да	да	0
1.3.	Обеспечение музыкальными инструментами	да/нет	да	да	да	0

Вывод: обеспечение учебными пособиями, оборудованием, материалами выполняется не в полной мере. Планируется приобретение учебного оборудования, учебной мебели.

Здание ОУ оборудовано в рамках программы «Доступная среда». Входная группа здания оборудована пандусом, на дверях имеется маркировка. Имеется информационная тактильная табличка по системе Брайля. При входе в здание имеется кнопка для вызова персонала. На первом этаже располагается кабинет, оборудованный для занятий учащихся передвигающихся на креслах-колясках и учащихся с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рядом с кабинетом имеется спортивный зал с комплектом оборудования для коррекционной гимнастики и туалет с поручнями. На входах в здание и лестничных клетках имеются контрастные маркировки верхних и нижних ступеней

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основным документом, регламентирующим функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ № 50 является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 50 (далее Положение). Оно определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ СОШ № 50.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в образовательной организации.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов ;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет учреждения, школьные методические объединения учителей (ШМО), временные рабочие группы педагогов.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

Методический совет школы, ШМО учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к

- осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы

Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и руководящих работников, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов, соответствующий федеральным трекам развития системы качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы по профилактике школьной неуспешности;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов школы, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются в графике ВШК (ВСОКО) по всем показателям оценочных процедур и утверждаются приказом директора школы с закреплением ответственных лиц и сроков мониторинговых процедур.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность (по возможности, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- функциональная грамотность, как способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество системы воспитания и социализации обучающихся;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - использование образовательно-культурного пространства города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- контингент обучающихся;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе;
 - выявление признаков необъективных результатов и профилактическая работа по преодолению рисков получения необъективных результатов
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- открытость и прозрачность критериев внутренних контрольно- измерительных материалов.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

При планировании оценочных процедур на уровне школы учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, и избегается их дублирование при планировании школьных контрольных и проверочных работ, т.е. обеспечивается соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Реализация, заявленных в локальном акте о функционировании ВСОКО, должна обеспечиваться специальной системой локальных актов школы, методическими материалами ОО. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Показатели и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 50»:

1) Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

2) Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Система работы по профилактике школьной неуспешности.

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в школе образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ОО.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательной организации по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;

- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора (руководителя) образовательной организации. Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне установленных обучающихся, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору (руководителю) ОО, заместителю и педагогам ОО,
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

Описание системы работы с разными категориями участников образовательных отношений по результатам анализа качества образования.

Категория участников образовательных отношений	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Информирование о результатах, Повышение родительской компетенции по вопросам оказания предметной	Консультации, собрания, совет профилактики, служба примирения	Родители – мотивированные участники образовательных отношений на достижение планируемых

	методической помощи своим детям.		результатов образования своих детей.
Обучающиеся	Определение образовательных дефицитов.	Индивидуальные и групповые консультации, мастерские, внеурочная деятельность (в т.ч. сетевая) и т.п.	Минимизация отклонений от эталона качества образования
Администрация, педагоги	1. Выявление причин профессиональных дефицитов педагогов в области оценивания 2. Развитие оценочных и проектно-аналитических компетенций членов педагогического сообщества.	1. Индивидуальная (адресная) методическая помощь. 2. Создание банка лучших практик по формирующему оцениванию. 3. Семинары, практикумы, педсоветы, круглые столы, конференции, Программы повышения квалификации, посещение уроков, использование технологии тьюторского сопровождения, технологии перевернутого класса.	1.Повышение объективности результатов оценочных процедур. 2. Выработка единой позиции педагогического сообщества в области оценивания образовательных результатов.
Социальные партнеры	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (медицинские учреждения, ТО ПМПК, центры развития, тестирования интересов)	Консультации. Тестирования. Диагностики.	Освоение адаптированных образовательных программ НОО, ООО; обучение по индивидуальным учебным планам и программам.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	909 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	485 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	321 человек/39 %

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678 чел. /74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 чел. /29%
1.19.1	Регионального уровня	61 чел. /6%
1.19.2	Федерального уровня	150 чел. /15 %
1.19.3	Международного уровня	20 чел. /2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	42 человек/5%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/71%
1.29	Высшая	15/24%
1.29	Первая	39/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30	До 5 лет	11 человек/18%
1.30	Свыше 30 лет	18 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /18%