

Принята Советом ОУ
Протокол № 1 от 31.09.23 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 50
С.В.Головин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 50
на 2022 – 2024 годы**

Нижний Тагил, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	РАЗДЕЛ	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	1. Информационная справка о школе	8
3	2. Проблемно-ориентированный анализ	22
4	3 Концепция развития школы	23
5	4 Инструментарий развития ОУ	25
6	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ I «Повышение эффективности системы управления в МБОУ СОШ № 50, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания».	25
7	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II. «Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения»	28
8	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.I. «Концепция развития МБОУ СОШ № 50 на 2022-2024 гг. в рамках реализации муниципального проекта «Продвижение» (прилагается)	28
9	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.II. «Развитие и совершенствование системы оценки качества образования»	28
10	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.III. «Реализация технологии обучения школьников по индивидуальным учебным планам и образовательным программам»	31
11	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.IV. «Оптимизация системы выявления, поддержки и сопровождения способностей школьников»	33
12	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ III «Система воспитательной внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников»	36
13	ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ IV «Инновации рождаются в школе»	41
14	5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ	43

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 50

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 на 2022 -2024 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативная база программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Положение о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утверждено приказом Министерства МПСО от 20.07.2021 № 689 - Д - Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 07.04.2021 № 285 - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, Совете школы, родительском совете.</p> <p>3 этап: принятие программы педагогическим советом и Советом ОУ.</p>
Кем принята	Совет школы, протокол № от 2022 г.
Миссия школы	<p><u>Миссия школы:</u> «качество образования – качество личности - качество жизни».</p> <p>Обеспечивая качественное образование, исходя из принципов природосообразности, индивидуализации образовательного процесса, используя подходы личностно-ориентированного и культурологического образования, достичь стабилизации здоровья обучаемых (психического и физического), принятия культуры (личностной, социальной, семейной) и высокой степени социализации (способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований).</p>
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность системы управления в МБОУ СОШ № 50, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания. 2. Обеспечить высокое качество образования на всех этапах обучения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Расширить спектр технологий обучения и содержания предметных

	<p>областей на основе стандартов образования и новых предметных концепций.</p> <p>2.2. Совершенствовать систему оценки качества образования.</p> <p>2.3. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям.</p> <p>3. Совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе развития современных механизмов и технологий воспитания и самоопределения.</p> <p>4. Реализовать систему учительского роста и модель наставничества как необходимых условий успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>6. Продолжить инновационную/экспериментальную деятельность педагогического коллектива и представить опыт разработки инновационных продуктов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга и технология управления проектами станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 90 % учебных и административных кабинетов будут связаны в единую локальную сеть. <p><u>В достижении качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика сформированности функциональной грамотности образовательных результатов учащихся (по данным мониторингов); - снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности и учащихся с одной «3» по результатам промежуточных аттестаций до 5 %; - успешное прохождение итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов (получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании 100% выпускниками); - поступление выпускников средней школы в ВУЗы по профилю обучения на бюджетные места (не менее 40%); - поступление выпускников средней школы в ВУЗы по профилю обучения (не менее 90%). <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, концепциям преподавания предмета, прогнозированию, проектированию и моделированию качества подготовки обучаемых;

- не менее 70 % педагогов будут сопровождать индивидуальные образовательные программы / траектории школьников, с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детей группы риска, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей.

- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- не менее 20 % педагогов будут выступать в роли наставников молодых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения в работе.

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- в школе будет реализована программа поддержки способностей детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- в школе будет реализована программа поддержки детей группы риска (в рамках реализации Концепции развития МБОУ СОШ 50 рамках реализации муниципального проекта «Продвижение»);

В реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, фестивали, соревнования, турниры, конференции различного уровня, не менее 80%;

- доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, не менее 50%;

- доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, не менее 50%;

- доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную и волонтерскую деятельность, не менее 70%;

- доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности не менее 95 %;

- внеурочная и внеклассная деятельность проводится в формате КТД в 60% случаев;

- положительная динамика в личностном развитии обучающихся за 3 года (методика Григорьева «Личностный рост»), их социальная успешность (по мониторингам классного руководителя).

- рост вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность по комплексу направлений на 30% по сравнению с 2021 г.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- удовлетворенность образовательным процессом участниками образовательных отношений не менее 90%.

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций,

	<p>физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования).</p> <p><u>В инновационной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. - работа МБОУ СОШ № 50 в статусе региональной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра. - сетевое взаимодействие по внедрению инновационных продуктов МБОУ СОШ № 50 на городском и региональном уровнях.
Срок действия	Сроки Программы: 2022 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап</u> (2022 год – 1-е полугодие) –проектировочный: Разработка программы, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><u>Второй этап</u> (2022 год (2-е полугодие) – 2024 год (1-е полугодие)) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> (2024 год – 2-е полугодие) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. Инструментарий развития школы 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации воспитательной деятельности; - Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; - Частичный ремонт систем водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции, фасада здания, туалетных комнат; - Капитальный ремонт актового зала; - Проектирование и возведение нового кабинета информатики для начальной школы, центра образовательных инициатив; - Оборудование площадей кабинетов технологии для использования в образовательном процессе; - Укрепление материально-технической базы кабинетов; - Обустройство пришкольной территории, земельного участка и спортивной площадки.
Порядок	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом

управления реализацией Программы	школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, администрацией школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом и методическом советах.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50
Год открытия	1972
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Юридический адрес: 622002 г. Нижний Тагил, ул.Фрунзе, 25-а телефон/факс (3435) 24 23 29 E-mail: ntagilschool50@mail.ru сайт: http://ntschoo150my1.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение управление образования Администрации города Нижний Тагил Юридический адрес: 622001 г. Нижний Тагил, пр. Ленина, 31, телефон/факс (3435) 41-30-13, E-mail: upro-ntagil@mail.ru
Лицензия	Выдана 7 февраля 2012 года, серия 66 № 003237, регистрационный № 15440 (срок действия - бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: общеобразовательные программы: - начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); - основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); - среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации, выдано 08.12.2011 г., серия 66 №001567, регистрационный № 6673 (срок действия по 08 июня 2023 г.)
Руководитель образовательного учреждения	Головин Сергей Валерьевич

Краткая история образовательного учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Нижнего Тагила Свердловской области **открыта в 1972 году**. Бывшие ученики школы успешно трудятся на предприятиях и в организациях г. Н. Тагил, других городов Свердловской области и РФ.

С 1989 по 1996 год в школе функционируют классы с углубленным изучением русского языка и литературы; углубленным изучением математики.

В 1997 году МОУ СОШ получила лицензию на право обучения по гуманитарному и политехническому направлениям.

С 2001 по 2005 МОУ СОШ № 50, наряду с другими десятью школами Свердловской области, являлась **федеральной базовой площадкой** по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В процессе участия в рамках этого широкомасштабного эксперимента апробировался новый стандарт школьного образования, учебные планы, программы и учебники. В начальной школе была реализована система безотметочного обучения, в старшей школе введено профильное обучение, на всех ступенях апробирована новая модель мониторинга и апробированы контрольно-измерительные материалы. Участие в федеральном эксперименте способствовало развитию творческого потенциала всего коллектива образовательного учреждения.

С 2004 года школа является **базовой площадкой** ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» по теме: **«Организация**

профильного обучения», реализуя научно-образовательный проект «Индивидуальный учебный план как средство жизненного и профессионального самоопределения», целью которого является определение эффективности организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов и степень ее влияния на характер жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

С 2009 г. МОУ СОШ № 50 – базовая площадка УрРАО по проблеме «Современные образовательные и воспитательные технологии как условие саморазвития субъектов образовательного процесса».

В 2010 старшей профильной школе присвоен статус областного ресурсного центра по вопросам организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов.

С 2013 г. МБОУ СОШ № 50 работает в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города Нижний Тагил по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с идеологией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 2018 г. МБОУ СОШ № 50 – член федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ г. Екатеринбург по теме «Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования»

С 2018 г. МБОУ СОШ № 50 - участник областного проекта по популяризации национальных видов спорта: УЧЕБНАЯ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ БАЗА «БОГАТЫРСКАЯ ЗАСТАВА». Проект объединил сеть образовательных организаций, педагогов, детей и их родителей для распространения идей, и лучшего опыта образования и просвещения в области сохранения культурного наследия России, возрождения патриотических ценностей в личности, формирования межнациональной культуры общения.

В 2019 г. МБОУ СОШ № 50 прошла конкурсный отбор на получение статуса федеральной инновационной площадки. Цель создания федеральной инновационной площадки – обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 30.12.19 № 741 «О федеральных экспериментальных площадках»). Основной целью проекта «МБОУ СОШ № 50 как ресурсного центра по вопросам организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО», является создание условий для методической подготовки управленческих и педагогических работников ОУ к организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов при введении ФГОС СОО в общеобразовательных школах города, округа.

С сентября 2020 г. школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальный учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» от 17.09.2020 № 699-Д). Основной идеей инновационного проекта является обеспечение устойчивого профессионального выбора и успешности старшеклассников в дальнейшем профессиональном образовании посредством реализации индивидуальных учебных планов и программ в условиях ФГОС СОО. Актуальность проекта заключается в обосновании преимуществ индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы в процессе профессионального самоопределения старшеклассника и проектировании его предпрофессиональной карьеры. Область практического использования внедряемого опыта общеобразовательными организациями определяется введением ФГОС среднего общего образования, решением вопроса сохранности мотивов и направленности обучения старшеклассников, выбравшим обучение по индивидуальным учебным планам.

МБОУ СОШ № 50 функционирует как образовательное учреждение для 37 классов и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части Ленинского района города. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города (драматическим театром, библиотеками, музеем изобразительных искусств и музеем горнозаводского дела, Дворца культуры «Юбилейный», Дома детского творчества Ленинского района) обеспечивают удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

Школа поддерживает сложившиеся традиции: опека обучаемыми ветеранов войны микрорайона, старейших педагогов школы, пополнение фондов школьного музея, встречи с участниками локальных войн, детским домом и приютом, проведение праздника «За честь школы», встречи выпускников, школьный образовательный форум; благоустройство парковой зоны у ДК «Юбилейный».

Социальный паспорт школы

Целью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50 является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В 2022 учебном году в школе реализуется 6 основных общеобразовательных программ общего образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, Вариант 1).
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, Вариант 2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
8. Основная образовательная программа начального общего образования (для детей, поступающих на обучение с 2022 года).
9. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (реализуется с 1 сентября 2022г.).

В целом наблюдается увеличение состава обучающихся по уровням образования.

Уровень / человек	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Начальное	400	420	420
Основное	483	481	481
Среднее	89	95	95

Количество первоклассников в школе ежегодно растет за счет детей, зачисленных в школу не по микрорайону; в старшей школе практически не изменяется (зависит от количества выпускных классов в основной школе). С каждым годом увеличивается количество детей, проживающих за пределами закрепленной за нашим учреждением, территории города. Это обусловлено снижением количества детей, прописанных в микрорайоне школы, а также активным предпочтительным выбором родителей нашего ОУ перед другими учреждениями по прописке.

Вывод: с каждым годом увеличивается количество полных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, что связано с экономической ситуацией в городе, опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся в школе. Растет образовательный ценз родителей (имеющих высшее образование). Год от года становится меньше учащихся «группы риска», стоящих на учете в ППДН.

Характеристика педагогического коллектива

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общее количество	69	67	70
совместители	2	1	1
Женщины	62	59	61
Мужчины	7	8	9

Учителя	53	54	55
Педагоги дополнительного образования	2	2	2
воспитатели	0	0	0
Средний возраст	8	9	5
Моложе 25 лет			
25 – 35 лет	13	14	19
35 лет и старше	48	44	46
Стаж работы в ОУ	6	5	5
До 2-х лет			
3-5	6	10	9
6-10	8	5	7
10-20	15	9	12
Более 20	34	38	37
Имеют педагогическое образование	63	63	65
Высшее			
Среднее профессиональное педагогическое	5	3	5
Не имеют образования	1	1	0
Имеют высшую квалификационную категорию	6	7	7
Первую	41	35	43
Вторую	4	2	0
Без категории	18	23	20
Имеют почетные звания:	3	3	3
«Отличник просвещения»			
«Почетный работник общего образования РФ»	3	3	3
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-

Организация образовательного процесса:

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой: примерные, адаптированные.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Перспектива».

На II уровне обучения (5-9 классы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ООО

На III уровне обучения (10-11 классы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются принципы индивидуализации и дифференциации, технологии проектно-исследовательского обучения С.Т.Шацкого, учебного проектирования В.М.Монахова, информационно-коммуникационные технологии с использованием Интернет-ресурсов, модульное обучение.

Материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинета, из них 32 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 8 интерактивным оборудованием. Школа располагает: 2 спортивными залами, 2 спортивными площадками одна из которых оснащена в соответствии с ФГОС, 2 учебными мастерскими, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, кабинетом логопеда и дефектолога, музеем, пищеблоком, медицинским кабинетом, актовым залом, библиотекой.

Во втором полугодии 2021 года в пяти классах начальной школы были заменены парты (80 шт.) и стулья (160 шт.). В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Свердловской области в образовательном учреждении появились 28 ноутбуков и 1 МФУ.

Здание ОУ оборудовано в рамках программы «Доступная среда». Входная группа здания оборудована пандусом. Имеется информационная тактильная табличка по системе Брайля. При входе в здание имеется кнопка для вызова персонала. На первом этаже располагается кабинет, оборудованный для занятий учащихся передвигающихся на креслах-колясках и учащихся с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рядом с кабинетом имеется спортивный зал с комплектом оборудования для коррекционной гимнастики и туалет с поручнями. На лестничных клетках имеются контрастные маркировки верхних и нижних ступеней

Анализ финансирования

Финансирование МБОУ СОШ 50 ведется из нескольких источников: субсидии и субвенции муниципального и регионального бюджетов, доходы от оказания дополнительных платных услуг и добровольные пожертвования. Спонсорская помощь как таковая не оказывается в силу сложной экономической ситуации.

Защищенными статьями расходов школьного бюджета являются заработная плата (в настоящее время целиком финансируется из регионального бюджета) и оплата расходов ЖКХ (финансируется из муниципального бюджета). Иные статьи расходов финансируются по потребностям, исходя из финансового состояния муниципального и регионального бюджетов. Проведенный анализ финансирования не затрагивает расходные статьи по заработной плате и оплате расходов ЖКХ.

Анализ финансирования МБОУ СОШ 50 показывает, что ежегодно происходит увеличение доли внебюджетных средств в бюджете школы. Данную тенденцию можно рассматривать двояко. С одной стороны мы фиксируем финансовую самостоятельность школы, что позволяет более оперативно и целенаправленно удовлетворять материально-технические потребности, хотя есть ограничение по сумме.

С другой стороны, очевидно, что недостаточное финансирование ряда расходных статей бюджета школы не дает решить более глубокие хозяйственные задачи.

В целом можно констатировать, что наличие внебюджетных средств позволяет обеспечить удовлетворение текущих нужд школы, но имеющихся ресурсов недостаточно для совершения рывка в развитии материально-технической базы.

Результативность работы школы:

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-
золотая	2	0	4

Количество учащихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
аттестаты особого образца (с отличием)	Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-
		0	2

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее	100	61	100	70	100	50
Основное общее	99,1	37,6	100	42	100	40
Среднее общее	97,4	38,5	100	56	100	50

Итоговая аттестация

Результаты ГИА-2021 выпускников Основного общего образования.

В соответствии с п.12 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» прошли ГИА в 9 классах 104 человека по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика). В 2021 году 9-классники РФ предметы по выбору в форме ОГЭ не сдавали.

Предмет	Всего участников	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
		2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	104	4,06	4	0	0	25	47,11	26,92
ОГЭ по математике	104	3,64	3,22	0	0	78,84	17,3	2,88

Наблюдается стабильность результатов по русскому языку, а по математике результаты экзаменов стали ниже.

**Результаты ГИА-2021 выпускников среднего общего образования.
Результаты по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами**

	средний балл по ОУ					Изучали предмет на базовом уровне	Изучали предмет на профильном уровне
	2018	2019	2020	2021			
физика	51	47	49	38		+	+
биология	48	50	56	52			+
английский язык	58	74	55	64		+	
литература	39	51	76	68		+	
информатика	66	69	62	71			+
география	52	67 (1)	100(1)	-		+	
химия	44	66 (1)	61 (6)	58			+
история	48	43	46	52		+	
математика(п)	62	50	49	54		+	+
русский язык	69	64	70	70		+	+
обществознание	54	51	50	56		+	

Выводы:

1. Все предметы по выбору выбрали сдавать учащиеся, изучавшие их на профильном уровне, что говорит об осознанности профиля обучения в 10 классе.
2. Результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне по обязательным предметам русский язык, математика, выше результатов учащихся, изучавших эти предметы на базовом уровне.
3. Наблюдается повышение результатов за 3 года по истории, математике профильной, русскому языку, обществознанию; за 2 года – по информатике, английскому языку.
4. Снижается результат по химии, биологии, физике, литературе за счет увеличения количества сдающих детей эти предметы.

Уровень подготовки к ЕГЭ.

Доля учащихся, предъявивших на ЕГЭ высокий уровень подготовки:

	доля уч-ся набравших от 60 до 100 б. по ОУ				Мах.б. набранный выпускниками в 2021 г.
	2018	2019	2020	2021	
физика	14	13	20	0	53
биология	25	0	40	50	74
английский язык	33	80	33	83	92
литература	20	40	100	71	87
информатика	41	71	45	76	93
география	0	100 (1)	100 (1)	-	-
химия	25	100 (1)	66	57	74
история	27	8	25	25	68

математика(п)	26	31	31	39	82
русский язык	94	67	86	86	100
обществознание	15	25	11	55	79

Вывод:

Увеличивается количество выпускников, набравших более 60 баллов по всем предметам кроме химии, физики, литературы. По этим предметам спланирована и проводится работа педагогами по повышению качества преподавания на уроках и во внеурочной деятельности.

Качество результата в сравнении с городским показателем.

предметы	распределение уч-ся по набранным баллам от 80 до 99 б.			
	2020 г.		2021 г.	
	Город (%)	ОУ (%)	Город (%)	ОУ (%)
физика	6,95	0	11,3	0
биология	4	0	4	0
английский язык	42,14	0	38,2	14
литература	15,56	25	38,5	28
информатика	17,43	9,09	17,43	35
химия	12	0	6,6	0
история	9,21	0	9,21	0
математика(п)	12,44	5,26	14,7	18
русский язык	26,15	13,6	34,5	20
обществознание	8,23	0	15,3	0

Вывод:

Повысилось количество высокобалльников по предметам английский язык, литература, математика профильная, русский язык. По предметам физика, биология, химия, история, обществознание высокобалльников нет. Отметим, что на уровне города так же самое низкое количество высокобалльников по предметам химия, биология, история. Представленные результаты подтверждают сделанный ранее вывод о необходимости изменения методических подходов в преподавании этих дисциплин на профильном уровне.

Выше городского значения представлены результаты по количеству высокобалльников по математике профильной и информатике.

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании, 28% девятиклассников окончили основную школу на «4» и «5», 5,6% девятиклассников окончили основную школу на отлично; 50% одиннадцатиклассников окончили среднюю школу на «4» и «5».

Функциональная грамотность

В соответствии с приказом МО и МП СО от 15.03.2021 № 44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году», приказом МО и МП СО от 6.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году», приказом МО и МП СО от 12.10.2021 № 286-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 6.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году» в параллелях 4,5,7,8,10-х классах в марте и октябре 2021 года были проведены региональные комплексные диагностические работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность).

Комплексный отчет «Оценка по модели PISA-2021», проведенный Национальный центр исследования, установил рейтинг МБОУ СОШ № 50 как школу со средними результатами и по степени риска – не рискованной.

Результаты обучающихся МБОУ СОШ № 50

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	МБОУ СОШ № 50	Россия	МБОУ СОШ № 50	Россия	МБОУ СОШ № 50	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	479	497	471	498	447	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	9%	15%	21%	19%	19%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	7%	4%	11%	0%	1%

Распределение участников исследования МБОУ СОШ № 50 по уровням грамотности (%)

Уровни грамотности							
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	9%	47%	32%	11%	2%	0%
Математическая грамотность	0%	21%	43%	23%	9%	4%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	19%	64%	13%	4%	0%	0%

Вывод: в среднем 88 % учащихся 4 класса и 73% учащихся 8 классов достигли базового уровня освоения функциональной грамотности (по результатам мартовских диагностик). Наибольший процент учащиеся 4 классов достигли по финансовой, математической грамотности и креативному мышлению. Учащиеся 8 классов продемонстрировали лучшие результаты в финансовой грамотности и глобальных компетенциях. При переходе в 5 класс учащиеся продемонстрировали понижение процента результативности по областям функциональной грамотности.

Результаты выявления отношения к учебному процессу, особенностей организации образовательного процесса в ОО и других факторов, связанных с результатами обучающихся:

Индекс адаптивных педагогических практик, уровень:			
Низкий	Средний	Высокий	
23%	30%	47%	
Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся, уровень:			
Низкий	Средний	Высокий	
28%	54%	17%	
Мотивация к изучению математики, уровень:			
Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
28%	36%	21%	15%
Уверенность в решении математических задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
47%	30%	11%	13%
Уверенность в решении естественно-научных задач, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
34%	38%	17%	11%
Индекс читательских стратегий, уровень:			
Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
51%	19%	19%	11%
Атмосфера на уроках			
Непродуктивная	Средне продуктивная	Продуктивная	
13%	23%	64%	

По результатам анкетирования учащихся, участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагогические работники) на уровне школы была установлена удовлетворенность субъектов образовательных отношений самим образовательным процессом и его результатами.

Родители, как участники образовательных отношений отмечают положительные моменты в организации образовательной деятельности:

- наличие профильного обучения и возможности обучаться по ИУП (85% респондентов);
- организация дополнительного образования в МБОУ СОШ № 50 с 1 по 11 класс;
- довольны организацией образовательной деятельности (85% респондентов);
- высокий уровень информационной культуры в школе (95% респондентов).

Родители отмечают следующие позиции, которые бы хотели, чтобы в школе изменились:

- расширить систему дополнительного образования в школе с 5 по 11 класс (48% респондентов);

- систематизировать механизм организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе (67 % респондентов);
- систематизировать систему работы со слабоуспевающими детьми, в том числе и через индивидуальные занятия (57 % респондентов);
- работу с талантливыми детьми систематизировать (48% респондентов).

Системный анализ ответов учащихся выявил следующие положительные моменты:

- учащиеся с удовольствием идут в школу;
- отсутствует тревожность при взаимодействии с учителями и сверстниками (89 % респондентов);
- классные руководители создают условия для общения со сверстниками (87% респондентов).

Кроме того, школьники выделяют и объекты изменений при организации образовательной деятельности:

- расширить систему консультаций и дополнительных занятий по предметам (85% респондентов);
- разнообразить педагогам приемы и методы, применяемые на уроках (52% респондентов);
- доступно объяснять на уроках (36% учащихся);
- систему организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе (63% респондентов)

Качество участия учащихся в предметных олимпиадах и защите исследовательских проектов разных уровней.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 чел. /64%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 чел. /26 %
Регионального уровня	62 чел. /6 %
Федерального уровня	175 чел. /17 %
Международного уровня	21 чел. /2 %

Управление качеством образовательного процесса

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Она включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования (региона, муниципалитета, отдельного образовательного учреждения).

Оценка качества образования в школе предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные образовательные стандарты);
- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценку качества условий образовательной деятельности.

Основными объектами оценки ШСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательные системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, представленных в Методике организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативным актом, регламентирующим процедуры контроля и оценки качества образования в ОО, а так же на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

Ключевыми показателями качества образования установлены:

1. Доступность качественного образования.
2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.
3. Наличие аномальных результатов.
4. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому коридору решаемости.
5. Индекс низких результатов.
6. Уровневый анализ (по группам учащихся с разным уровнем подготовки).
7. Типичные учебные затруднения обучающихся.
8. Типичные ошибки по учебному предмету.

Описание системы работы с разными категориями участников образовательных отношений по результатам анализа качества образования.

Категория участников образовательных отношений	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Информирование о результатах, Повышение родительской компетенции по	Консультации, собрания, совет профилактики, служба примирения	Родители – мотивированные участники образовательных отношений на

	вопросам оказания предметной методической помощи своим детям.		достижение планируемых результатов образования своих детей.
Обучающиеся	Определение образовательных дефицитов.	Индивидуальные и групповые консультации, мастерские, внеурочная деятельность (в т.ч. сетевая) и т.п.	Минимизация отклонений от эталона качества образования
Администрация, педагоги	1. Выявление причин профессиональных дефицитов педагогов в области оценивания 2. Развитие оценочных и проектно-аналитических компетенций членов педагогического сообщества.	1. Индивидуальная (адресная) методическая помощь. 2. Создание банка лучших практик по формирующему оцениванию. 3. Семинары, практикумы, педсоветы, круглые столы, конференции, Программы повышения квалификации, посещение уроков, использование технологии тьюторского сопровождения, технологии перевернутого класса.	1.Повышение объективности результатов оценочных процедур. 2. Выработка единой позиции педагогического сообщества в области оценивания образовательных результатов.
Социальные партнеры	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (медицинские учреждения, ТО ПМПК, центры развития, тестирования интересов)	Консультации. Тестирования. Диагностики.	Освоение адаптированных образовательных программ НОО, ООО; обучение по индивидуальным учебным планам и программам.

ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов и руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления школой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана управленческая команда. ✓ Наличие эффективно работающих органов коллегиального управления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несовершенство механизмов реализации управленческих действий. ✓ Не достаточный уровень школьного самоуправления
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая степень индивидуализации образовательного процесса в 1-4, 10-11 классах (ИУП). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень вовлеченности учащихся основной школы во внеурочную деятельность. ✓ Низкий уровень массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. ✓ Значительное число учащихся с одной «3» по результатам четвертных и годовых аттестаций.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показатели результатов ЕГЭ соответствуют или выше уровня РФ, города. ✓ Результаты ОГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы, города. ✓ В школе имеются призёры и победители очных и заочных предметных олимпиад и конкурсов различного уровня. ✓ Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных конкурсов и олимпиад. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень вовлеченности учащихся и учителей основной и старшей школы в исследовательскую и проектную деятельность, подготовку к НПК.
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов МРЦ). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень аналитических и проектировочных умений части педагогов, мешающий грамотному проектированию урока, достижению требований к планируемым результатам обучения учащимися, реализации педагогического мониторинга.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 44 годf). ✓ Достаточный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малая заинтересованность учителей школы в организации воспитательной работы.

	профессиональный уровень. ✓ Стабильность педагогического состава.	✓ Недостаточная заинтересованность и вовлеченность родителей в образовательном процессе.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	✓ Школа реализует свою финансовую деятельность в соответствии с действующим законодательством.	✓ Отсутствие платных образовательных услуг.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. ✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. ✓ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	✓ Не во всех классах имеется интерактивное оборудование. ✓ Отсутствие в школе единой локальной сети.
Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	✓ Высокий рейтинг школы среди поступающих в школу. ✓ Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ПДН.	✓ Имеется отток учащихся после 9 класса в лицеи, техникумы.
Сформированность информационного пространства учреждения.	✓ Наличие сайта школы. ✓ Наличие «Электронного журнала».	✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.

3. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы к 2022 г., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе и требованиями современного законодательства.

В то же время выявить «болевые точки» образовательной системы школы, требующие решения на следующем этапе, положенные в основу целей и задач современного образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, позволяют сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 50 в соответствии с настоящей Программой:

- Повышение качества образования;
- Изменение подходов в системе управления организацией;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2024 гг.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 50 формулирует **миссию школы**: «качество образования – качество личности - качество жизни».

Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 50 в новое состояние.

В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Целью настоящей Программы является повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Повысить эффективность системы управления в МБОУ СОШ № 50, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.
2. Обеспечить высокое качество образования на всех этапах обучения.
 - 2.1. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе стандартов образования и новых предметных концепций.
 - 2.2. Развитие и совершенствование системы оценки качества образования.
 - 2.3. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям.
3. Совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе развития современных механизмов и технологий воспитания и самоопределения.
4. Реализовать систему учительского роста и модель наставничества как необходимых условий успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы школы.

4. Инструментарий развития ОУ

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ 1

«Повышение эффективности системы управления в МБОУ СОШ № 50, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания».

1.1. Задачи целевого проекта:

1. Привести в соответствие с ФОП основные образовательные программы всех уровней образования.
2. Реализовать стратегическое планирование по всем направлениям деятельности, развить лидерство членов управленческой команды.
3. Стимулировать педагогов к сотрудничеству в команде и распределить функции руководства между ними.
4. Организовать межшкольное взаимодействие и сотрудничество.
5. Провести анализ школьной среды для формирования более благоприятного психологического климата в школе.
6. Установить сетевое взаимодействие школы с внешними организациями для формирования единого информационного пространства.
7. Повысить долю участия в педагогических грантах.

1.2 Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022(факт)	2023(прогноз)	2024(прогноз)
1	Реализация этапов программы развития	Реализован 1 этап ПР	Реализован 2 этап ПР	Реализован 3 этап ПР
2	Реализован план обучения членов управленческой команды и руководителей структурных подразделений (руководители ШМО, социальный педагог, психолог), председатель профсоюзной организации, современным управленческим практикам и технологиям (программы профессиональной подготовки)	Зам.директора по содержанию, воспитательной работе	Зам.директора по качеству образования, правовому воспитанию, административно-финансовой деятельности, председатель профсоюзной организации	Социальный педагог, психолог.
	Система мониторинга лежит в основе	Частично	100%	100%

	управленческих программ всего административного корпуса и руководителей подразделений			
3	Положительная динамика мотивации педагогических кадров к сотрудничеству	установить	Повышение на 20% к первоначальному показателю	Повышение на 30% к первоначальному показателю
4	Доля участия педагогов в общешкольных коллективных творческих делах	45%	70%	90 %
5.	Наличие межшкольных договоров о сотрудничестве	ОУ 33, 64
6.	Удовлетворенность образовательным процессом участниками образовательных отношений	удовлетворительный	удовлетворительный	высокий
7.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии школы с внешними организациями	6	8	10
8.	Участие педагогических грантах	0	1	2
9.	Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.	4	7	10
10.	Процент посещаемости родительских собраний в классах.	67	80	95

1.3 План мероприятий на 2022-2024годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Повышение квалификации	1 раз в 3	Наличие программ	Директор,

	управленческих кадров технологиям управления проектами.	года.	профессиональной подготовки	заместители директора
2.	Совершенствование практики эффективных контрактов.	Ежегодно	Определение роли эффективного контракта как реального инструмента повышения качества управленческой деятельности	Директор ОУ
3.	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки управленческой деятельности, независимой оценки результатов образования.	ежегодно	Наличие показателей мониторингов	Директор, заместители директора
4.	Циклическое (ежегодное) проведение анализа школьной среды (с выявлением психолого-педагогических проблем взаимодействия в системе «администрация - учитель-ученик – родитель - администрация»)	2022-2024 гг.	Наличие методики, соответствующее потребностям школы	Педагог-психолог, рабочая группа
5.	Поиск сетевых партнеров и заключение договоров о сотрудничестве	2022-2024 гг.	Наличие потребности в сетевом взаимодействии	Администрация школы
6.	Участие в педагогических грантах	2022-2024 гг.	Наличие информационной базы о педагогических грантах	Администрация, рабочая группа

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.

«Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения»

II.1. Задачи целевого проекта:

1. Реализовать концепцию развития МБОУ СОШ № 50 на 2022-2024 гг. в рамках реализации муниципального проекта «Продвижение».
2. Привести школьную систему оценки качества образования в соответствие с региональной и муниципальной моделями 2021, 2022 г.г.
3. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренным детям.
4. Оптимизировать систему выявления, поддержки и сопровождения способностей школьников, в т.ч. одаренных.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.1.

«Концепция развития МБОУ СОШ № 50 на 2022-2024 гг. в рамках реализации муниципального проекта «Продвижение» (прилагается)»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.2.

«Развитие и совершенствование системы оценки качества образования»

II.1. Задачи данного направления:

1. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
2. Формировать функциональную грамотность.

II.2. Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022 (факт)	2023 (прогн.)	2024 (прогн.)

1.	Доля учащихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку не ниже средних по региону Доля учащихся, имеющих результаты ОГЭ по математике не ниже средних по региону			
2.	Доля учащихся, имеющих результаты ЕГЭ по русскому языку не ниже средних по региону Доля учащихся, имеющих результаты ЕГЭ по математике не ниже средних по региону			
3.	Доля учащихся, имеющих результаты сформированности функциональной грамотности не ниже средних по региону	80	85	90
4.	Доля успевающих учащихся	99,2	99,8	100
5.	Доля обучающихся на «4» и «5»	40	45	50
6.	Подтверждение итоговых отметок результатами ОГЭ Подтверждение итоговых отметок результатами ОГЭ Подтверждение итоговых отметок результатами ВПР			
7.	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности и учащихся с одной «3» по результатам промежуточных аттестаций			5
8.	Поступление выпускников средней школы в ВУЗы по профилю обучения на бюджетные места			40
9.	Поступление выпускников средней школы в ВУЗы по профилю обучения			90
10.	Отсутствие замечаний к объективности проведения независимых процедур по оценке качества образования	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
11.	Отсутствие конфликта интересов при реализации процедур по оценке качества образования	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют

1.3. План мероприятий по направлению на 2022-2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
-------	-------------------------------------	-------	------------------	-------------

1.	Организация и проведение диагностического тестирования учителей по проблемам методического характера в преподавании отдельных тем.	Октябрь 2022 г.	Наличие параметров диагностирования.	Замдиректора, рабочая группа.
2.	Индивидуальная работа с учителями, показавшими затруднения в диагностическом тестировании.	Октябрь – декабрь 2022 г.	Результаты диагностирования, план – график работы с педагогами.	Замдиректора
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, выстраивание индивидуальной траектории развития (по модели учительского роста).	Весь период	Наличие программы учительского роста	Замдиректора
4.	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО, выстроенной на основе регионального и муниципального мониторинга.	С октября 2022 г.	Наличие ВСОКО	Замдиректора
5.	Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по повышению качества образования.	Весь период	Наличие Программы работы методического совета.	Замдиректора
6.	Участие в семинарах в рамках городских методических объединений учителей по повышению качества образования.	Весь период	Наличие Плана работы МИМЦ	Замдиректора
7.	Составление рабочих программ, тестов, используя КЭС из ПУД	Январь – август 2022 г.	Наличие утвержденного расписания уроков, спецификаций тематических контрольных работ.	Замдиректора
8.	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний, согласно плану внутришкольного контроля .	Весь период	Наличие результатов административных срезовых диагностических работ, результатов тематических контрольных работ.	Замдиректора, рук. ШМО
9.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам ГИА, ВПР, внутришкольного контроля (административные работы)	Весь период	Наличие результатов административных срезовых диагностических работ, результатов тематических контрольных работ.	Замдиректора

10.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в разрезе подтверждения годовых оценок.	Ежегодно (июнь-сентябрь)	Результаты независимых процедур	Замдиректора
11.	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Апрель 2025 г.	ВСОКО и прилагаемые к ней аналитические материалы	Замдиректора
12.	Проведение процедур по оценке качества образования в соответствии с Планами работы школы по обеспечению объективности и отсутствия конфликта интересов.	Весь период	Положение о ВСОКО, План мероприятий, направленных на повышение объективности оценки качества образования в МБОУ СОШ №50	Замдиректора

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ П.Ш.

«Реализация технологии обучения школьников по индивидуальным учебным планам и образовательным программам»

Через разработку **индивидуального образовательного маршрута отраженного в индивидуальном учебном плане** мы можем максимально удовлетворить образовательные потребности, учесть способности и возможности ребенка, максимально сохранить его физическое и психическое здоровье, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, обеспечить успешность в школьной жизни.

1.1. Задачи целевого проекта:

1. Оказать помощь учащимся и их родителям в разработке **индивидуальных образовательных маршрутов**. В индивидуальный образовательный маршрут учащихся могут входить курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование различной направленности по выбору детей и их родителей, групповые коррекционные занятия для детей имеющих проблемы в период адаптации, индивидуальные дополнительные занятия для выравнивания стартовых возможностей. Построение индивидуальных образовательных маршрутов начинается с выбора предметов вариативной части, а затем и уровня и темпа изучения предметов инвариантной части учебного плана.
2. Реализовать технологию формирования старшекласниками индивидуальной образовательной программы в старшей школе.

1.2. Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022 (факт)	2023 (прогн.)	2024 (прогн.)
2.	Число школьников, обучающихся по ИОП:			
	- в начальной школе	0.2 %	2%	5%
	- в основной школе	1 %	1%	2%
	- в старшей школе	2%	4%	9%

3.	Число школьников, обучение которых проходит в соответствии с индивидуальной картой развития: - в начальной школе - в основной школе - в старшей школе	40% 20% 20%	60% 30% 30%	80% 40% 50%
4.	Число школьников, обучающихся в режиме технологии «Портфолио»: - в начальной школе - в основной школе - в старшей школе	100% 33% 50%	100% 60% 80%	100% 100% 100%
5.	Степень выраженности самоопределения школьников, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов: - в основной школе - в старшей школе	82% 98%	85% 98%	85% 98%
6.	Доля педагогов, сопровождающих индивидуальные образовательные программы / траектории школьников, с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детей группы риска, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей.	30%	50 %	70%
7.	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);	30%	50 %	70%

1.3. План мероприятий по направлению на 2022-2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Провести серию обучающих семинаров и практикумов для педагогов по формированию индивидуальных образовательных маршрутов и программ школьниками (в соответствии с программой развития)	2022 г.	МРЦ ОУ50, школьный сайт, курсы ИПК и ПРО, дистанционное самообразование	зам. Директора, педагоги-психологи

2.	Разработать и реализовать программу индивидуальных дополнительных занятий для выравнивания стартовых возможностей учащихся начальной школы	Разработать до 20.12.2022 г. Реализовать в течение всего периода	МРЦ ОУ50, материалы психологической службы	Зам. директора, педагоги-психологи, классные руководители
3.	Реализовать технологию формирования старшекласниками индивидуальной образовательной программы	В течение всего периода.	МРЦ ОУ50, дидактические материалы обучающих семинаров и практикумов	Зам. директора по УР, педагоги-психологи, учителя-предметники
4.	Реализовать технологию «портфолио» учащимися школы	В течение всего периода	МРЦ ОУ50, материалы психологической службы	Зам. директора, педагоги-психологи, классные руководители
5.	Разработать и реализовать программу дифференциации параллелей 8-9 классов в рамках предпрофильного обучения, обогащенного обучения для отдельных групп учащихся 5-7 классов.	Разработать до 10.05.2023 г. Реализовать в течение всего периода	заседания методического совета, методического объединения учителей-предметников, социально-психологической службы школы.	Зам. директора, педагоги-психологи, учителя-предметники
6.	Провести анализ влияния форм индивидуализированного обучения на самоопределение и качество обучения школьников.	Ежегодно	Аналитические материалы социально-психологической службы, методической службы, мониторинг	Зам. директора, педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ II.IV.

«Оптимизация системы выявления, поддержки и сопровождения способностей школьников»

1.1. Задачи целевого проекта:

1. создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
2. обеспечение научно-методической поддержки, повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектной деятельности;
3. продолжить создание условий для обобщения и предъявления работ учащихся в рамках городских, региональных, российских конкурсов, семинаров, конференций;

4. создать творческую группу учителей-наставников (тьюторов) по психолого-педагогическому сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности для обобщения и обмена опытом.

1.2. Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам			
		2021 (факт) %	2022 (прогноз.) %	2023 (прогноз.) %	2024 (прогноз.) %
1.	Доля учащихся, представляющих учебно-исследовательские работы на НПК и конкурсы	20	35	30	35
2.	Количество участников всероссийской олимпиады школьников	35	50	60	70
3.	Количество учащихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	64	70	80	90
4.	Доля педагогических работников, участвующих в исследовательской деятельности	16	20	25	30

1.3. План мероприятий по направлению на 2022-2024годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2022 г.	Наличие группы разработчиков, анализ областных и федеральных нормативно-правовых актов по данной проблематике	Администрация школы
2.	Создание внутришкольной системы учета достижений учащихся	2022 г.	Определение параметров анализа результатов внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, МО, классные руководители
3.	Выявление потенциально одаренных учащихся по результатам комплексного обследования классов и учащихся с разноплановыми образовательными потребностями	2022-2024 уч.г.	Определение методики, с помощью которой может быть проведен педагогический мониторинг	Зам. директора, МО, классные руководители
4.	Проведение осеннего Фестиваля наук	Ежегодно	Защита и представление учебно-исследовательских проектов учащимися 5-6 кл.	зам. директора, МО

5.	Проведение школьной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки	Ежегодно	Защита и представление учебно-исследовательских проектов учащимися основной и старшей школы	зам. директора, МО
6.	Создание сборника творческих работ	По мере сбора материала	Портфолио Фестиваля и НПК	Зам.директора, Рабочая группа
7.	Учреждение внутришкольной премии «Наставник года»	Ежегодно	По совокупному рейтингу для педагогов	Администрация школы
8.	Централизованное информирование учащихся и педагогов о проведении различных конкурсов и олимпиад	Ежемесячно	Через методические объединения, через почтовые рассылки, через учителей-предметников	Зам. директора, руководители МО
9.	Научно-методическое консультирование учащихся по выполнению учебно-исследовательских проектов	Постоянно	Через систему школьных методических объединений	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники
10.	Проведение внутришкольного конкурса на лучшую учебно-исследовательскую работу или проект	Ежегодно	Через систему школьных методических объединений	Администрация школы
11.	Проведение цикла занятий по проектной деятельности для педагогов	2022-2023 уч.г., далее по мере надобности	По запросу методических объединений	Руководители МО
12.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	Постоянно	Информирование педагогов и учащихся о результатах внеурочной деятельности по данному направлению	ЦВР
13.	Разработка цикла внеурочных занятий для учащихся по учебно-исследовательской деятельности	Постоянно	По запросу методических объединений	Руководители МО

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ III

«Система воспитательной внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников»

В предлагаемом проекте на 2022-2024 учебные годы предлагается организация работы образовательных центров с использованием технологии коллективного творческого дела (КТД), с чередованием занятости «вертушка» учащихся разных возрастов во всех образовательных центрах в течение года (по 2 месяца на один центр).

Центры	Лаборатории, мастерские, студии и др. структуры	Задачи
науки	лаборатория социального исследования и проектирования, лаборатория естествознания, научные общества (например "Пифагор" (математики), "Квант" (физика) с участием в научно-практических конференциях, проектных неделях, конкурсах исследовательских проблем, конкурсах семейных проектов и исследований и т.п.	Формирование потребности и способности учеников к научной деятельности. Освоение учениками принципов, методов, способов и методик научной деятельности на стадиях научного исследования, проектирования, внедрения и экспертизы.
искусства	Художественные мастерские, студии, салоны: литературная музыкальная хореографическая живописи, графики, фотоискусства, скульптуры актёрского искусства орнаментально-декоративного искусства Художественно-утилитарные мастерские: дизайна архитектуры народных промыслов	Формирование потребности и способности учеников к художественной деятельности. Освоение учениками принципов, методов, способов и методик художественного восприятия и творчества.
управления	Органы ученического самоуправления: начальной школы подростковой школы старшей школы сектор школьного расписания сектор школьного делопроизводства, отряд школьной охраны, служба социальной защиты и помощи и т.п	Формирование потребности и способности учеников к управленческой деятельности. Освоение учениками принципов, методов, способов и методик планирования, организации, руководства, контроля и регулирования как своей деятельности, так и деятельностью той или иной социальной группы.
Здоровья	Лаборатории и центры: Диагностики состояния здоровья Индивидуальных оздоровительных программ Клуб здорового образа жизни	Формирование потребности и способности учеников к медико-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни. Освоение учениками принципов, методов,

	Секции футбола, волейбола, баскетбола, лёгкой атлетики и т.п.	способов и методик диагностики, профилактики и лечения заболеваний соматических, психических и нравственных. Организация здорового образа жизни учеников. Освоение учениками принципов, методов, способов и методик физкультурной деятельности на стадии тренировок и соревнований.
--	---	---

Например, учащиеся одной параллели в течение года смогут подготовить и реализовать внеурочные образовательные проекты по всем направлениям: науки, искусства, управления, здоровья, общешкольных внеучебных мероприятий, по 2 месяца в каждом. В рамках одного направления учащимся предоставляется возможность выбора организационных форм (кружки, секции, лаборатории, центры и т.д.), индивидуальная работа над проектом и групповые формы. По итогам работы учащихся по направлению в центрах необходимо презентовать школьному сообществу результаты индивидуального, или группового проекта.

Целесообразность использования формы КТД при организации внеурочной воспитательной деятельности объясняется ее проектным характером деятельности, являющимся ключевым технологическим инструментарием в организации деятельностного подхода и реализации ФГОС.

Принципы КТД таковы:

- воспитывать в совместной обогащающей деятельности детей и взрослых, максимально вовлекая детей в самостоятельную деятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел;

- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведет к развитию умений, характера, способностей школьника.

Организация дел класса и школы, в которых задействованы все участники образовательной деятельности и которые собственно и называются коллективной творческой деятельностью, строится по этапам:

1. Создание **Совета дела** (или временной инициативной группы) в каждом образовательном центре, задача которого организовать все дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки. В Совет дела можно избирать, назначать, входить добровольно. Совет дела создается только на данное мероприятие, после которого распадется, что обеспечивает смену ролей.

2. **Разработка сценария дела.** Ее осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозговой атаки. Задача педагога на этом этапе разбудить фантазию, инициировать творчество.

3. **Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия.** Задачи: все предусмотреть, приготовить, вовлечь всех.

4. **Рабочая подготовка дела.** На этом этапе педагоги могут помогать, тем самым способствуют их развитию и воспитанию.

5. **Непосредственно проведение самого дела.** Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, место и роль каждого в общей работе.

6. **Заключительное заседание Совета дела,** на котором говорят о том, что получилось, что не получилось и почему. Анализ позволяет учиться на опыте, отмечать рост, развитие детей. К другому делу создается другой Совет дела и различные группы в ходе подготовки.

Таким образом, формирование навыков поведения, умений взаимодействия, нравственное и социальное развитие обеспечивается в такой модели организации групповой творческой деятельности вовлечением всех в постоянную и разнообразную работу.

	Науки (ШМО общ-ия, ест-ия, матем.)				Искусства (ШМО филологии, технологии)				Здоровья ШМО ОБЖ, ф-ры			Управления ЦВР, адм-ция				Общешкольных внеучебных мероприятий				
5 классы 6 классы 7 классы 8-9 классы 10-11 классы	лаборатория социального исследования и проектирования	музейная работа	учебные исследования, проекты		литературная/спор-клуб	музыкальная студия	мастерские фотоискусства	актёрского искусства	народных промыслов	лаборатория диагностики состояния здоровья	клуб здорового образа жизни	спортивный сектор	центр самоуправления учащихся	сектор школьного делопроизводства	отряд школьной охраны	служба социальной защиты и помощи	Концерты	Общешкольные праздники	Выпускные вечера
сентябрь	М.Д.грамотности				МД красоты				МД туризма			МД Мира				День знаний				
октябрь	День интернета				МД музыки				МД улыбки			МД пожилых людей				День учителя				
ноябрь	День прав человека				МД приветствия				МД толерантности			День народного единства				День матери				
декабрь	День героев Отечества				Новогодние и рождественские посиделки				ВД футбола			День прав человека и конституции								
январь																				
февраль																				
март																				
апрель																				
май																				
июнь																				

1.1. Задачи данного направления:

1. Включить учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность и дополнительное образование, удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении.
2. Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими школьниками в деятельности, навыки позитивного коммуникативного общения, инициативности и самостоятельности.
3. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности школьников.

1.2. Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022 (факт)	2023 (прогн.)	2024 (прогн.)
1.	Число образовательных центров школы и составляющих их структур (лаборатории, мастерские, студии и др. структуры).	3	4	5
2.	Доля школьников, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школьных образовательных центров	40%	60%	80%
3.	Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную и волонтерскую деятельность	50%	60%	70%
4.	Доля привлеченных к внеурочной деятельности педагогов.	65 %	80%	90%
5.	Доля внеурочной и внеклассной деятельности проводится в формате КТД	30%	45%	60%
6.	Степень активности и успешности педагогов и учащихся в деятельности центров, мероприятиях, творческих конкурсах, проектах различных уровней.	установить	На 20% больше от исходного	На 30% больше от исходного
7.	Доля школьников с выраженными ценностными ориентациями и гражданской позицией.	установить	На 10% больше от исходного	На 20% больше от исходного

1.3. План мероприятий по направлению на 2022-2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
-------	-------------------------------------	-------	------------------	-------------

1.	Спланировать содержание внеурочной воспитательной деятельности и дополнительного образования на учебный год от потребностей и интересов учащихся.	До 20.06.2022	Потребности учащихся, возможности педагогов (изучение спроса)	Заместители директора по ВР, ЦВР
2.	Организовать деятельность центров: Науки (лаборатория социального исследования и проектирования, лаборатория естествознания) Искусства (литературная и музыкальная студии, мастерские фотоискусства, актёрского искусства, дизайна, народных промыслов Здоровья (лаборатория диагностики состояния здоровья, клуб здорового образа жизни, секции футбола. Волейбола, баскетбола, лёгкой атлетики) Управления (центр самоуправления учащихся, сектор школьного расписания, сектор школьного делопроизводства, отряд школьной охраны, служба социальной защиты и помощи)	До 10.10.2022	Ресурсы УДО, библиотека, читальный зал, спортивные залы, школьная спортивная площадка, стадионы, актовый зал, центр воспитательной работы, кабинеты-лаборатории, кабинеты информатики, школьный сайт, медицинский кабинет, кабинет психолога	Заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи, медицинский работник, ответственный за организацию питания, координатор УВП, руководитель школьного сайта.
3.	Создать рабочую группу по разработке мониторинга успешности педагогов и учащихся в деятельности центров, выявления ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников и его проведению	До 30.10.2022	Методический кабинет школы, методическая база социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
4.	Провести анализ системности и эффективности работы центров и лабораторий, дать оценку их работы на уровне школы и МРЦ	Ежегодно	Информационно-аналитические материалы центра воспитательной работы	Заместитель директора ВР
5.	Провести анализ эффектов реализуемой модели внеурочной деятельности для достижения требований ФГОС	К 20.06.2025 г.	Учебно-методические материалы, мероприятия МРЦ.	Заместитель директора по ВР

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ IV

«Инновации рождаются в школе»

1.1. Задачи данного направления:

1. Обеспечить распространение опыта разработки инновационных продуктов школы на различных уровнях.

2. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций по внедрению инновационных продуктов школы на городском и региональном уровнях.

3. Продолжить работу школы в качестве региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальный учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника» и муниципального ресурсного центра по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с идеологией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Индикаторы и показатели по годам

№	Целевой индикатор	Значения по годам		
		2022 (факт)	2023 (прогн.)	2024 (прогн.)
1.	Увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.	10	15	15
2.	Работа МБОУ СОШ № 50 в статусе региональной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра.	да	да	да
3.	Сетевое взаимодействие по внедрению инновационных продуктов МБОУ СОШ № 50 на городском и региональном уровнях через сеть школ группы «ШАНС».	да	да	да

1.3. План мероприятий по направлению на 2022-2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Реализовать проект региональной инновационной площадки по теме «Индивидуальный учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника»	До 2024 г.	Наличие проекта, рабочей группы.	Руководитель проекта

1.	Реализовать программу сетевого сообщества через сеть школ группы «ШАНС»	До 2023 г.	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Куратор сети
2.	Реализовать план мероприятий МРЦ по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с идеологией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Весь период	Наличие плана мероприятий, программы, плана работы по реализации модели учительского роста и наставничества	Руководитель МРЦ
3.	Организовать работу пресцентра через сайт школы, СМИ.	Весь период	Наличие рабочей группы пресцентра, материалов инновационной деятельности	Руководитель проекта
4.	Составить план-график публикаций из опыта работы школы в методических изданиях (журналы, сообщества, электронные сборники)	Весь период	материалов инновационной деятельности	Руководитель проекта

5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

2022-2024 г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий	1.1. Приобретение электронных учебников	3 850 000,00	бюджет/внебюджет
	1.2. Приобретение учебников: изо, физкультуры, музыки	678 000,00	бюджет/внебюджет
	1.3. Приобретение рабочих тетрадей	1 170 000,00	бюджет/внебюджет
2. Ремонт	2.1. Ремонт арки, находящейся в аварийном состоянии, колонн	300 000,00	бюджет/внебюджет
	2.2. Ремонт 3-х туалетов младшей школы	1 800 000,00	бюджет/внебюджет
	2.3. Установка пластиковых окон в учебных кабинетах 16, 22, 24,27,30,31,33,37 и лаборантских этих кабинетов, столовой, центре воспитательной работы, актовом зале, старшем, младшем и учительском гардеробах, рекреациях и лестничных клетках ОУ	2 600 000,00	бюджет/внебюджет
	2.4. Ремонт стояка системы отопления в старшей школе	50 000,00	бюджет/внебюджет
	2.5. Ремонт системы водоснабжения в начальной школе	500 000,00	бюджет/внебюджет
	2.6. Ремонт системы канализации в младшем блоке	500 000,00	бюджет/внебюджет
	2.7. Ремонт системы вентиляции по всему ОУ	900 000,00	бюджет/внебюджет
	2.8. Реконструкция цехов столовой	1 500 000,00	бюджет/внебюджет
	2.9. Ремонт фасада здания школы и отмостков	2 500 000,00	бюджет/внебюджет
	2.10. Ремонт актового зала	1 100 000,00	бюджет/внебюджет
	2.11. Ремонт большого спортивного зала	1 100 000,00	бюджет/внебюджет
	2.12. Ремонт потолков лаборантских кабинетов 21, 27, 30, 31, 37	5 000,00	бюджет/внебюджет
	2.13. Замена светильников в компьютерных классах	25 000,00	бюджет/внебюджет
	2.14. Замена освещения в рекреациях ОУ	35 000,00	бюджет/внебюджет
	2.15. Ремонт потолков, стен 1 и 3 этажей	1 000 000,00	бюджет/внебюджет
3. Оснащение кабинетов	3.1. Приобретение интерактивных досок, аппаратно-программных комплексов, прочее компьютерное	1 500 000,00	бюджет/внебюджет

	оборудование		
	3.2. Приобретение учебной мебели	500 000,00	бюджет/внебюджет
	3.3. Приобретение 4 мобильных лингафонных кабинетов	600 000,00	бюджет/внебюджет
	3.4. Переоборудование кабинета физики (АРМ педагога, цифровая лаборатория, учебно-лабораторное оборудование)	700 000,00	бюджет/внебюджет
	3.5. Приобретение оборудования для кабинета химии (АРМ педагога, цифровая лаборатория, учебно-лабораторное оборудование)	700 000,00	бюджет/внебюджет
	3.6. Приобретение в кабинет биологии зарядной базы и учебно-лабораторного оборудования	207 000,00	бюджет/внебюджет
	3.7. Приобретение оборудования робототехники, легоконструирования	500 000,00	бюджет/внебюджет
	3.8. Переоборудование кабинета ОБЖ	150 000,00	бюджет/внебюджет
	3.9. Переоборудование кабинетов технического и обслуживающего труда	950 000,00	бюджет/внебюджет
4. Укрепление материально-технической базы	4.1. Устройство локальной сети	100 000,00	бюджет/внебюджет
	4.2. Устройство радиоточки	100 000,00	бюджет/внебюджет
	4.3. Приобретение подавителей сотовой связи 3G, 4G	50 000,00	бюджет/внебюджет
	4.4. Установка: противопожарной двери (1 шт.), шкафов ПК (12 шт.), люков для выхода на кровлю (2 шт.), расчет категории склада	93 800,00	бюджет/внебюджет
	4.5. Замена проводов пожарной сигнализации, оборудования системы оповещения	300 000,00	бюджет/внебюджет
	4.6. Устройство турникета	156 000,00	бюджет/внебюджет
	4.7. Программа учета посещаемости	20 000,00	бюджет/внебюджет
	4.8. Комплект системы видеонаблюдения на 6 камер	60 000,00	бюджет/внебюджет
	4.9. Приобретение нового оборудования для столовой	900 000,00	бюджет/внебюджет
	4.10. Приобретение и установка очистительного фильтра (Blufiltrs RO600) на холодное водоснабжение пищеблока	132 000,00	бюджет/внебюджет
	4.11. Приобретение 2-х колонок, микшера, экрана, мультимедиапроектора для актового зала	150 000,00	бюджет/внебюджет
	4.12. Приобретение компьютерного оборудования для административных	400 000,00	бюджет/внебюджет

	кабинетов		
5. Обустройство пришкольной территории, земельного участка и спортивной площадки	5.1. Реконструкция спортивной площадки	2 500 000,00	бюджет/внебюджет
	5.2. Обустройство детской площадки	200 000,00	бюджет/внебюджет
	5.3. Ремонт асфальтового покрытия пришкольной территории	800 000,00	бюджет/внебюджет
	5.4. Устройство освещения по периметру территории	800 000,00	бюджет/внебюджет
	5.5. Частичный ремонт ограждения	400 000,00	бюджет/внебюджет
	5.6. Устройство клумб, приобретение вазонов, завоз земли	50 000,00	бюджет/внебюджет
	5.7. Приобретение мусорных контейнеров MGBS 1100,	50 000,00	бюджет/внебюджет
	5.8. Ремонт холодного склада на территории ОУ	100 000,00	бюджет/внебюджет
	ВСЕГО:	32 781 800,00	

Комментарий к финансовому плану, в котором необходимо обосновать выбор предметов финансирования для развития ОУ в рамках Программы развития, подтвердить объективность сумм и возможные доступные источники финансирования. В динамике реализации Программы развития школы по годам объяснить необходимость периодов концентрации ресурсов для системных изменений в школе.