

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
г. Нижний Тагил

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 50
С.В. Головин
Приказ № 209 от 13.06.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Я - лидер»

Срок реализации программы – 1 года

Возраст учащихся 11-17 лет

Составитель программы:
Шарапова Анна Антоновна
Педагог дополнительного образования

Нижний Тагил

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план программы	5
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/ контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методическое обеспечение	13
2.6. Методы воспитания и обучения, примененные в программе	14
2.7. Список литературы	15
Раздел 3.	
Приложение 1	17
Приложение 2	18
Приложение 3	20
Приложение 4	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - Лидер» социально-гуманитарной направленности разработана на основании следующих нормативных документах:

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав МБОУ СОШ № 50;
11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ СОШ № 50.

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарной направленность.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на развитие творчества, социальной активности, социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические разделы программы подобраны в соответствии с потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительные особенности программы:

Программа разработана на основе личноно - ориентированного подхода в образовании. **Особенностью программы «Я - Лидер»** является то, что в ней учитываются вызовы настоящего времени, с которыми может столкнуться подросток. Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.) Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Адресат программы:

Курс программы рассчитан на детей 11-17 лет, т.к. в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, обществознание психология).

Режим занятий.

Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час – 40 минут. Рекомендуемое время занятий для: по 2 часа 2 раза в неделю (итого - 4 часов в неделю). При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы - 1 год, состоит из 1 модуля, который включает 144 часов.

Форма проведения занятий

Программа реализуется в очной, дистанционной форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, деловые встречи, круглые столы, дебаты, экскурсии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи:

личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально – значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

образовательные:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

развивающие:

- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- развитие творческих способностей;

воспитательные:

- формирование умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- формирование интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения.

Ожидаемый результат:

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические: умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные: умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские: умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные: умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные: умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекция.

1.3. Учебный план программы

№п\п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Азбука лидера	16	6	10

2.1	Портрет лидера	4	2	2
2.2	Организаторские способности лидера	4	1	3
2.3	Волевые качества лидера	4	1	3
2.4	Коммуникативные способности, работа в команде	4	2	2
3. Детское молодежное движение		20	4	12
3.1	Детское и молодежное движение	4	1	2
3.2	Российское движение школьников	8	1	6
3.3	Детские общественные организации нашего города	4	1	2
3.4	Детские общественные организации в регионе	4	1	2
4. Поговорим о самоуправлении		4	2	2
4.1	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1
4.2	Школьное самоуправление	2	1	1
5. Лидер и команда		24	4	19
5.1	Организаторская техника лидера	6	1	5
5.2	Подготовка КТД «Безопасные каникулы», «День РДШ в школе» и т.д.	6	1	5
5.3	Страницы истории детского движения	6	1	4
5.4	Проведение мероприятий «Безопасные каникулы»	6	1	5
6. Коллективное целеполагание		32	13	18
6.1	Чувства, мысли, поведение людей	4	1	3
6.2	Как создать коллектив	4	1	2
6.3	Разработка сценария	4	2	2
6.5	Мастерская журналистов	4	2	2
6.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	4	2	2
6.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	4	1	3
6.8	Компетентное мнение	4	2	2
6.9	Методы релаксации	4	2	2
7. Искусство общения лидера		16	8	8
7.1	Навыки ораторского искусства	4	2	2
7.2	Личность оратора	4	2	2
7.3	Подготовка публичного выступления	4	2	2
7.4	Мастерство ведения	4	2	2
8. Виды деятельности лидера		34	11	18
8.1	Игра - инструмент лидера.	2	1	1
8.2	Классификация игр и их значение	2	1	1
8.3	Игры на знакомство и их предназначение	2	1	1
8.4	Интеллектуальные развивающие игры	4	1	2
8.5	Познавательные игры.	4	1	2
8.6	Подвижные игры в помещении и на улице	2	1	1
8.7	Игры с залом при проведении мероприятий	2	1	1
8.8	Игры на распознавание социальных ролей.	2	1	1
8.9	Игры на взаимодействие и доверие	4	1	2
8.10	Игры для снятия напряжения и поднятия настроения	4	1	2
8.11	Тренинги на снятие тревожности	6	1	4

Социальное проектирование		21	4	17
8.12	Понятие проекта, основные правила составления проекта, выбор темы, специфика, этапы реализации.	4	1	3
8.13	Разработка проекта.	8	1	7
8.14	Составление социального проекта. Оформление проекта.	4	1	3
8.15	Презентация и реализация проекта.	5	1	4
Коллективно-творческая деятельность (далее – КТД)		17	4	12
8.16	Организация КТД как основное средство сплочения коллектива	2	1	1
8.17	Виды КТД, планирование. Этапы подготовки к КТД. Разработка КТД.	8	1	6
8.18	Организация и проведение КТД.	5	1	4
8.19	Подведение итогов КТД	2	1	1
9. Здоровый образ жизни лидера		14	4	10
9.1	Понятие «Здоровый человек». Формула здоровья и режим дня.	2	1	1
9.2	Вредные привычки и их влияние на организм	2	1	1
9.3	Направления «ЗОЖ» в детской организации	2	1	1
9.4	Подготовка и проведение спортивного мероприятия в школе	8	1	7
10 Подведение итогов		16	4	12
10.1	Подведение итогов за год	2	1	1
10.2	Итоговое тестирование	2	1	1
10.3	Подготовка заключительного школьного мероприятия с элементами КТД	6	1	5
10.4	Организация и проведение ежегодного общешкольного мероприятия «За честь школы»	6	1	5
ИТОГО		144 ч.	65 ч.	139 ч.

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися (проведение специальных игр на знакомство). Ознакомление обучающихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

Практическая часть. Проведение творческой викторины «Будущий Лидер». Дебаты на тему: «Хорошо ли быть лидером».

2. Азбука лидера

Теоретическая часть. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практическая часть. Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я

глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

3. Детское молодежное движение

Теоретическая часть. Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Свердловской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).
Практическая часть. Игры российских скаутов. Участие в проектах РДШ.

4. Поговорим о самоуправлении

Теоретическая часть. Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.
Практическая часть. Моделирование структуры органов самоуправления. Знакомство с школьным составом Совета учащихся, их деятельность.

5. Лидер и команда

Теоретическая часть. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.
Практическая часть. Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Проведение мероприятий «Безопасные каникулы».

6. Коллективное целеполагание

Теоретическая часть. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, техника «Я - высказывание». Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес. Знакомство учащихся с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.
Практическая часть. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение», «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея». Самостоятельная разработка проекта сценария для проведения мероприятия в классе, школе. Подготовка материалов учащимися для социальной группы школы «В Контакте», школьного сайта. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене. Участие учащихся в качестве ведущих/соведущих школьного мероприятия. Тренинг «Как уйти от конфликта». Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности». Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

7. Искусство общения лидера

Теоретическая часть. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.
Практическая часть. Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

8. Виды деятельности лидера

Теоретическая часть. Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов. КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практическая часть. Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Составление социального проекта, защита. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

9. Здоровый образ жизни лидера

Теоретическая часть. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практическая часть. Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?» Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

10. Подведение итогов

Теоретическая часть. Подведение итогов за год.

Практическая часть. Итоговое тестирование. Проведение круглого стола «Об итогах работы. Что интересного удалось организовать и провести».

Планируемое участие в мероприятиях

1. Городская акция «Дети - детям»
2. Акции: «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям», «Дети - ветеранам», «Дети- детям», «Лидерский привет», «БЕЗопасно», выездные сборы « Лидер 21 века», «Весенняя Неделя Добра», «Мы- граффитисты!», посвященная 300-летию Нижнего Тагила, с Днем Победы «Чтим и помним».
3. «Осенний сбор детского актива», учеба детского актива, проведение мастер – классов.
4. Всероссийский конкурс «Детство без границ».
5. Проект «медиа для лидера».
6. Фестиваль «Адрес детства - мой Нижний Тагил».
7. Социальные квесты «Белая ворона», «Мы верим в справедливость».
8. Конкурс исследовательских работ «Persona».
9. Конкурс объединений ученического самоуправления «Вектор успеха».
10. Районный конкурс «Классный лидер».
11. Творческий проект «Кейс лидера».
12. Форум участников областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».
13. Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».
14. Конференция «О моем профессиональном выборе».
15. День Победы, 9 мая, участие в городской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»,
16. Фестиваль «Адрес детства - мой Нижний Тагил».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- основам самоуправления;

- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения задач объединения;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

личностных результатов:

- анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения

метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога,
- учиться высказывать своё предположение (версию),
- учиться работать по предложенному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы,

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *слушать* и *понимать* речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате реализации данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Метапредметных:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;
- Проектировать деятельность, коллектива, собственную деятельность.

Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности. Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Ожидаемые результаты программы:

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации КТД;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год:

- для учащихся первого года обучения – с 1 сентября в год набора;
- окончание учебного года – 31 мая каждого года.
- количество учебных недель - 35

Календарный учебный график утверждается ежегодно.

В каникулярное время все группы проходят обучение в соответствии с расписанием. Исключение составляют зимние и летние каникулы (Занятия по согласованию). Дополнительно с воспитанниками проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в конкурсах, КТД и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09.2022 – 15.09.2022	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний в классных коллективах, комплектование учебных групп.
01.09.2022 – 31.05.2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий используется учебный класс, спортивный или актовый зал для проведения групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, компьютер, интерактивная доска, проектор, видеоматериалы, канцтоваров (бумага, ватманы, фломастеры, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов), CD, DVD диски, флеш-карты и др. носители информации; фотокамера (фотоаппарат);

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

- Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- Психологические тесты.
- Проектная деятельность.

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- ролевые игры;
- игровые программы;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Итоговая аттестация детей, осваивавших данную программу, является добровольной, не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе освоения программы.

Основными принципами аттестации являются:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, свобода выбора педагогом методов форм проведения аттестации и оценки результатов;
- открытость результатов аттестации для родителей.

Исходя из вышеизложенного, формы аттестации воспитанников довольно разнообразны: анкетирование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские, проектные работы, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады и другие индивидуальные и групповые формы представления результатов.

Основные средства контроля:

- участие обучающихся в форумах, конкурсах, акциях и других мероприятиях;
- выступление на отчетном концертах, форумах, мероприятиях различного уровня;
- участие и защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии	Показатели	Количество баллов
-----------------	-------------------	--------------------------

1. Теоретическая подготовка 1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов)
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов)
2. Практическая подготовка (практические навыки и умения)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов)
3 Творческие навыки	Креативность, самостоятельность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1-3 балла). Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов) Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов)

2.5. Методическое обеспечение

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе

используется несколько видов игр.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить следующие группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно - оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо - деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Список литературы

Литература для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
5. Крекова, М. М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Крекова
6. М. М., Киселева Е. М., Миндлин Ю. Б. – Москва, 2018. – 257 с.
7. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск.,1991.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
9. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
- 10.Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М.,1990.

11. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
12. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
13. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. –М., – 2003.
15. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
16. Черная Е.И. Основы сценической речи. – СПб., – 2012.

Литература для детей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. 4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
4. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
5. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
6. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
9. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
11. Петровский А.В. Быть личностью/ А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
12. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
13. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
14. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

Интернет- источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

<https://infourok.r>

Приложение 1

Входящий контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3. привлекает очень сильно;
- 2. привлекает в значительной степени;
- 1. привлекает слабо;
- 0. не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- a. коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- b. личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- c. престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Приложение 2

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
30. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
31. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
32. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
33. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
34. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
35. Я никогда не поступал так, как другие.
36. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
37. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
38. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
39. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
40. Никто и никогда не испортит мне настроения.
41. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
42. Решая проблемы, использую опыт других.
43. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
44. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
45. Я умею контролировать работу моих товарищей.
46. Я умею находить общий язык с людьми.
47. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 3

Тест - опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или

«Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
12. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
13. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
14. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
15. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
16. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
17. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
18. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

19. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
20. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
21. Уважаете ли Вы дисциплину?
22. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
23. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
24. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
25. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
26. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственноправильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
27. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
28. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
29. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
30. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
 - б) не согласен
31. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
32. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
33. Как Вы ведете себя, столкнувшись трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

34. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

35. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

36. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

37. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

38. Согласны ли Вы в утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»

39. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

40. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

41. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

42. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

43. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы: а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 4

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Итоговый контроль

Демонстрация полученных знаний и умений через совместную организацию массового мероприятия по направлениям деятельности.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: активное участие в различных мероприятиях по направлениям деятельности в качестве помощника организатора или ведущего различных мероприятий.

Средний уровень: активность участия в мероприятиях по направлениям деятельности в качестве помощника организатора проявляется не всегда и не в полной мере.

Низкий уровень: не проявляется желание попробовать себя в роли помощника организатора мероприятий по направлениям деятельности, подросток предпочитает наблюдать, анализировать происходящие события.