

**Аннотации к рабочим по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Название предмета	Краткая аннотация
Программа «Русский язык»	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО .</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского (родного) языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>— Развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Предмет «Русский (родной) язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 99 часов в год, 2 класс – 102 часа в год, 3 класс – 102 часа в год, 4 класс – 102 часа в год.</p> <p>Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.</p> <p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> </ul>

	<p>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</p> <p>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</p> <p>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</p> <p>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</p> <p>— развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Предмет «Русский (родной) язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 136 часов в год, 6 класс – 136 часов в год, 7 класс – 136 часов в год, 8 класс – 136 часов в год, 9 класс- 136 часов в год.</p>
<p>Программа «Математика»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Примерной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО .</p> <p>Задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия,</li> </ul>

	<p>самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 99 часов в год, 2 класс – 136 часов в год, 3 класс – 136 часов в год, 4 класс – 136 часов в год.</p> <p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (II) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>— Воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика».</p> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 136 часа в год, 6 класс – 136 часов в год, 7 класс – 102 часов в год, 8 класс – 102 часов в год, 9 класс- 102 часов в год.</p>
<p>Программа «Мир природы и человека»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Основная цель предмета «Мир природы и человека»</b> заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений</p>

	<p>наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</li> <li>— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</li> <li>— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</li> </ul> <p>Предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 66 часов в год 2 класс – 34 часа в год 3 класс – 34 часа в год 4 класс – 34 часа в год.</p>
<p>Программа «Музыка» 1-5 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 66 часов в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год, 5 класс- 34 часа в год.</p>
<p>Предмет «Речевая практика»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Основная цель предмета заключается в формировании и развитии коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся с</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речевого опыта;</li> <li>- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;</li> <li>- формирование выразительной стороны речи;</li> <li>- формирование и развитие устной коммуникации;</li> <li>- обучение построению устных связных высказываний;</li> <li>- воспитание культуры речевого общения.</li> </ul> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 66 часов в год 2 класс – 68 часов в год 3 класс – 68 часов в год 4 класс – 68 часов в год.</p>
<p>Программа «Ручной труд»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Основная цель изучения данного предмета</b> заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>— формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> </ul>

	<p>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</p> <p>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p> <p>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</p> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <p>— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <p>— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</p> <p>— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</p> <p>Предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 66 часов в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.</p>
<p>Программа «Чтение», «Чтение и развитие речи»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p><i>Добукварный период</i> составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).</p>

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 99 часов в год 2 класс – 136 часов в год 3 класс – 136 часов в год 4 класс – 136 часов в год.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;



	<p>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</p> <p>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</p> <p>— развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Предмет «Чтение и развитие речи» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 136 часов в год, 6 класс – 136 часов в год, 7 класс – 136 часов в год, 8 класс – 136 часов в год, 9 класс – 136 часов в год.</p>
<p>Программа «Физическая культура»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Основная цель изучения данного предмета</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> </ul>

	<p>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <p>— обогащение чувственного опыта;</p> <p>— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</p> <p>— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <p>— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</p> <p>— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;</p> <p>— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</p> <p>— самостоятельное выполнение упражнений;</p> <p>— занятия в тренирующем режиме;</p> <p>— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</p> <p>Предмет «Физическая культура» относится к образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 99 часов в год, 2 класс – 102 часа в год, 3 класс – 102 часа в год, 4 класс – 102 часа в год.</p>
<p>Предмет «Рисование» 1-5 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>• Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> <li>• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li> </ul> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</li> <li>— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</li> </ul>
--	---

	<p>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p> <p>Предмет «Рисование» относится к образовательной области «Искусство».</p> <p>Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-5 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год, 5 класс – 68 часов в год.</p>
<p>Коррекционный курс «Ритмика»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Примерной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Целью</b> занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Основные направления</b> работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.</p> <p><b>Основные задачи</b></p> <p>Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.</p>

	<p>Коррекционная: способствовать повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков.</p> <p>Программа по ритмике <b>состоит из четырёх разделов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на ориентировку в пространстве</li> <li>- Ритмико-гимнастические упражнения;</li> <li>- Игры под музыку;</li> <li>- Танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю (34 ч, в 1 классе - 33 ч)</p>
<p>Программа «Основы социальной жизни»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 68 часов в год, 8 класс – 68 часов в год, 9 класс – 68 часов в год.</p>
<p>Программа «Биология»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического,</p>

	<p>патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p> <p>Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p> <p>Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p> <p>Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 7 класс – 68 часов в год, 8 класс – 68 часов в год, 9 класс- 68 часов в год.</p>
<p>Программа «География»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Задачами изучения географии</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.</li> <li>— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> </ul>

	<p>— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</p> <p>— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.</p> <p>Предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 6 класс – 68 часов в год, 7 класс – 68 часов в год, 8 класс – 68 часов в год, 9 класс- 68 часов в год.</p>
<p>Программа «Информатика»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Предмет «Информатика» относится к образовательной области «Математика».</p> <p>Рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год, 9 класс- 34 часа в год.</p>
<p>Программа «Мир истории»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> <li>— формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>— воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p>Предмет «Мир истории», «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество».</p> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 6 класс (Мир истории) – 68 часов в год, 7-9 класс (История Отечества) по 68 часов в год.</p>
Программа «Природоведение»	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями</li> </ul>



	<p>природоохранительной работы;  — воспитание социально значимых качеств личности.</p> <p>В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p> <p>Предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 68 часов в год, 6 класс – 68 часов в год.</p>
<p>Программа «Профильный труд»</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> <li>• Федеральной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</li> </ul> <p>Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП УО.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих <b>задач</b>:</p>

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. П., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

	<p>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> <p>Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 204 часа в год, 6 класс – 204 часа в год, 7 класс – 238 часов в год, 8 класс – 238 часов в год, 9 класс- 238 часов в год.</p>
<p>Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»</p>	<p>Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида.</p> <p>Данная программа содержит практические методы психолого- педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.</p> <p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Основные направления работы:</b></p> <p>диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</p> <p>диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</p> <p>диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</p> <p>формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</p> <p><b>Условия реализации программы:</b></p> <p>Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.</p>
<p>Коррекционный курс «Логопедическое занятие»</p>	<p>Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального и среднего общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа по коррекции нарушений речи способствует усвоению содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми,</p>

	<p>испытывающими трудности в обучении, первичной причиной которых является недоразвитие речи.</p> <p>Программа рассчитана на детей с ОНР III и IV и ФФНР. Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</li> <li>2. Развитие лексико – грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.</li> <li>4. Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы.</li> </ol> <p>Срок реализации: 1 год для детей с ФФНР; 2 года для детей с ОНР III и IV.</p> <p>Формы и режим занятий:</p> <p>Подгруппы с ФФНР: 54 часа, 2 раза в неделю (40 минут)  Подгруппы с ОНР III и IV: 81 час, 3 раза в неделю (40 минут)</p> <p>Форма организации деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая</li> <li>2. Индивидуальная</li> </ol> <p>Продолжительность занятий:  Подгрупповой 40 минут, индивидуальное 20 минут.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности и сенсомоторной координации</p>	<p>Цель коррекционно-развивающих занятий: преодоление трудностей обучения и развитие сенсорного восприятия с учетом возможности развития жизненно необходимых знаний, навыков для дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>Недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки, неустойчивость внимания, слабость мелкой моторики, малый объем памяти и другое - вызывают у ребенка школьные трудности, недостаточное развитие познавательных процессов. В исправлении нарушенных психических функций важна коррекционная направленность работы - <u>задачами реализации коррекционного курса являются:</u></p> <p>формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);</p> <p>развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);</p> <p>развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);</p> <p>развитие восприятия (пространственного, слухового);</p> <p>формирование учебной мотивации и познавательной деятельности;</p> <p>развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);</p> <p>исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости,</p>

	<p>скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.); воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.</p> <p><b>Условия реализации программы:</b> Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.</p>
<p>Предметно- практическая деятельность</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов. Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной практической деятельности. Задачи: Развитие способности познавать себя; Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе; Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков; Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его; Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного; Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине; Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них; Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p><b>Условия реализации программы:</b> Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Развитие речи» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой</p>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель прохождения данной дисциплины: создание условий для исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; повысить уровень познавательной и речевой деятельности учащихся на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. В рабочих программах представлена тематика уроков, учебно-методический комплект, критерии и нормы оценки ЗУН; указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

**Условия реализации программы:**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.