

**Приложение № 5**  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МБОУ СОШ № 50

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

**1-4 класс**

### **Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели: 1 класс – 99 часов в год 2 класс – 136 часов в год 3 класс – 136 часов в год 4 класс – 136 часов в год.

### **Содержание учебного предмета "Чтение":**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

Добукварный период (6ч. в неделю<sup>1</sup>)

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по

<sup>1</sup> Количество часов указано в сумме с уроками чтения

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			контур, с использованием шаблонов или трафаретов
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
20.	Составление слов и предложений по предметной	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение		условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
24.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
33.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
34.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
35.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
36.	Выделение звука О в начале	1	Определение места звука О в словах, обозначающих

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
37.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
38.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
39.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра
40.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра
41.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра
42.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр,



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра
43.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
44.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
45.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
46.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
47.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
48.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв
	Итого:	48	

### Букварный период (письмо – 3 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
2.	Письмо строчной и заглавной Уу	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Правила соединения букв.
4.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
5.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
6.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
7.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
8.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
9.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
10.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
11.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
12.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
14.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
15.	Письмо строчной буквы ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
16.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
18.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
20.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
22.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
24.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
25.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
26.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
27.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
29.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
31.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
33.	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
35.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса).

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Практические упражнения в написании имён собственных.
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
37.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
38.	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
39.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
41.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
42.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
43.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
45.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
47.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
48.	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
49.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
50.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	букв, слогов, слов.		и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
66.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
68.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
69.	Письмо строчной буквы ъ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70.	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
71.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	5	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	<b>Итого:</b>	<b>75</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>123<sup>2</sup></b>	

<sup>2</sup> Из них кол-во часов по русскому языку – 99 час.

## Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>		<b>9</b>	
1.	<i>Выделение звука и буквы в слове</i>	1	<p><i>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности:</i></p> <p><i>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</i></p> <p><i>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</i></p>
2.	<i>Предмет и слово, называющее предмет</i>	2	
3.	<i>Предложение. Правило его записи</i>	1	
4.	<i>Предложение и его схема</i>	1	
5.	<i>Распространение предложений</i>	1	
6.	<i>Составление предложений</i>	2	
7.	<i>Диагностическая работа по теме «Повторение»</i>	1	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>40</b>	
8.	<i>Гласные звуки и буквы</i>	1	<p><i>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности:</i></p> <p><i>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.</i></p> <p><i>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</i></p> <p><i>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</i></p> <p><i>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</i></p> <p><i>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</i></p> <p><i>Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</i></p> <p><i>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.</i></p> <p><i>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце» слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце</i></p>
9.	<i>Согласные звуки и буквы</i>	1	
10.	<i>Слова, различающиеся одним звуком</i>	1	
11.	<i>Слова, различающиеся количеством звуков</i>	1	
12.	<i>Слова, различающиеся последовательностью звуков</i>	1	
13.	<i>Знакомство со знаком ударения</i>	1	
14.	<i>Выделение ударного гласного в слове</i>	1	
15.	<i>Деление слов на слоги</i>	1	
16.	<i>Гласные в образовании слогов</i>	1	
17.	<i>Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги</i>	1	
18.	<i>Перенос слов по слогам</i>	1	
19.	<i>Различение звонких и глухих согласных б - п</i>	1	
20.	<i>Различение в - ф</i>	1	
21.	<i>Различение г - к</i>	1	
22.	<i>Различение д - т</i>	1	
23.	<i>Различение ж -ш</i>	1	
24.	<i>Различение з - с</i>	1	
25.	<i>Различение парных звонких и глухих согласных</i>	1	
26.	<i>Шипящие согласные</i>	1	
27.	<i>Свистящие согласные</i>	1	
28.	<i>Различение шипящих и свистящих согласных</i>	1	
29.	<i>Буква е в начале слова или слога</i>	1	
30.	<i>Буква ё в начале слова или слога</i>	1	
31.	<i>Буква ю в начале слова или слога</i>	1	
32.	<i>Буква я в начале слова или слога</i>	1	
33.	<i>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</i>	2	
34.	<i>Гласные ы - и после твёрдых и мягких</i>	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<i>согласных</i>		
35.	<i>Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных</i>	1	
36.	<i>Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных</i>	1	
37.	<i>Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных</i>	1	
38.	<i>Гласная е после мягких согласных</i>	1	
39.	<i>Различение твёрдых и мягких согласных</i>	1	
40.	<i>Буква ь для обозначения мягкости согласных</i>	2	
41.	<i>Письмо слов с мягкими согласными на конце</i>	1	
42.	<i>Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова</i>	2	
43.	<i>Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце</i>	2	
	<b>Слово</b>	<b>30</b>	
44.	<i>Предмет и его название</i>	1	<p><i>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности:</i></p> <p><i>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</i></p> <p><i>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</i></p> <p><i>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</i></p> <p><i>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</i></p> <p><i>Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</i></p> <p><i>Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме</i></p>
45.	<i>Названия предметов, отвечающие на вопрос что?</i>	1	
46.	<i>Названия частей предмета</i>	1	
47.	<i>Различение сходных предметов и их названий</i>	1	
48.	<i>Обобщающее слово к группе однородных предметов</i>	1	
49.	<i>Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?</i>	1	
50.	<i>Обобщающее слово к группе однородных предметов</i>	1	
51.	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</i>	1	
52.	<i>Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов</i>	2	
53.	<i>Большая буква в именах людей</i>	1	
54.	<i>Большая буква в именах и фамилиях людей</i>	1	
55.	<i>Большая буква в кличках животных</i>	1	
56.	<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>	1	
57.	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предмет»</i>	1	
58.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
59.	<i>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</i>	1	
60.	<i>Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?</i>	1	
61.	<i>Подбор названий действий к названиям предметов</i>	1	
62.	<i>Подбор названий действий к названиям предметов</i>	1	
63.	<i>Различение названий действий по</i>	1	



№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	вопросам		
64.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	
65.	<i>Предлог как отдельное слово</i>	1	
66.	<i>Употребление предлогов в предложении</i>	2	
67.	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действие»</i>	1	
68.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
69.	<i>Выделение трудной гласной в словах</i>	1	
70.	<i>Написание гласных в словах-«родственниках»</i>	1	
	<b>Предложение</b>	<b>10</b>	
71.	Выделение предложения из текста	1	<p><i>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности:</i></p> <p><i>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме</i></p> <p><i>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</i></p> <p><i>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)</i></p>
72.	<i>Правила записи предложения</i>	1	
73.	<i>Предложение и его схема</i>	1	
74.	<i>Различение набора слов и предложения</i>	1	
75.	<i>Порядок слов в предложении</i>	1	
76.	<i>Завершение начатого предложения</i>	1	
77.	<i>Составление предложений по предметной картинке</i>	1	
78.	<i>Составление предложений по сюжетной картинке</i>	1	
79.	<i>Предложения-вопросы и предложения-ответы</i>	2	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	
80.	<i>Звонкие и глухие согласные</i>	1	<p><i>К концу года обучающиеся овладевают следующими видами учебной деятельности: и должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);</li> <li>- писать по памяти выученные двустишья;</li> <li>- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;</li> <li>- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;</li> <li>- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила</li> </ul>
81.	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>	1	
82.	<i>Мягкий знак на конце слова</i>	1	
83.	<i>Названия предметов</i>	1	
84.	<i>Названия действий</i>	1	
85.	<i>Предложение</i>	1	
86.	<i>Контрольный диктант за 2 класс</i>	1	
87.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
88.	Резерв <sup>3</sup>	5	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

<sup>3</sup> Распределение резервных часов осуществляется на усмотрение учителя и отражается в календарно-тематическом планировании на текущий учебный год

## Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>			
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	<p><i>Обучающийся овладевает следующими видами учебной деятельности.</i></p> <p><i>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</i></p> <p><i>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о шенке).</i></p> <p><i>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить её схему с предложением.</i></p> <p><i>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</i></p> <p><i>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</i></p> <p><i>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</i></p>
2.	Предложение и его схема	1	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4.	Завершение начатого предложения	1	
5.	Различение набора слов и предложения	1	
6.	Порядок слов в предложении	1	
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	
<b>Звуки и буквы</b>			
8.	Знакомство с алфавитом	1	<p><i>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</i></p> <p><i>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</i></p> <p><i>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</i></p> <p><i>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</i></p> <p><i>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</i></p> <p><i>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя).</i></p> <p><i>Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</i></p> <p><i>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и</i></p>
9.	Звуки гласные и согласные	1	
10.	Ударение в словах	1	
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
13.	Деление слов на слоги	1	
14.	Контрольный диктант	1	
15.	Работа над ошибками	1	
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слова	1	
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
18.	Перенос части слова при письме	1	
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
20.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
21.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
22.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
23.	Буква мягкий знак в середине слова	1	
24.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
25.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
26.	Контрольный диктант	1	
27.	Работа над ошибками	1	
28.	Написание жи - ши в словах	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
29.	Написание ча - ща в словах	1	<p>в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв жи - ши, ча ---- ца, чу - цу\  находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>
30.	Написание чу - шу в словах	1	
31.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	
32.	Парные звонкие и глухие согласные	1	
33.	Различение б - п, в - ф	1	
34.	Различение д - т, г - к	1	
35.	Различение ж - ш, з - с	1	
36.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
38.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
39.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
40.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
41.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
42.	Контрольный диктант	1	
43.	Работа над ошибками	1	
	<b>Слово</b>	<b>26</b>	
44.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный</p>
45.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
46.	Выделение названий предмета из предложения	1	
47.	Выделение названий предмета из предложения	1	
48.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	
49.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
50.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
51.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
52.	Упражнение в различении названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
53.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
54.	Постановка вопросов к названиям действий	1	
55.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
56.	Контрольный диктант	1	
57.	Работа над ошибками	1	
58.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
59.	Различение предметов по их признакам	1	
60.	Постановка вопросов к названиям	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	признаков предмета		<i>вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</i>
61.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
62.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
63.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
64.	Предлоги в, на, с, из, у	1	
65.	Предлоги к, по со словами	1	
66.	Предлог от со словами	1	
67.	Предлоги над, под со словами	1	
68.	Предлог о со словами	1	
69.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
	<b>Предложение</b>	<b>11</b>	
70.	Выделение предложения из текста	1	<i>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</i>
71.	Предложение законченное и незаконченное	1	
72.	Предложение законченное и незаконченное	1	
73.	Распространение предложений	1	
74.	Распространение предложений	1	
75.	Слова в предложении	1	
76.	Порядок слов в предложении	1	
77.	Составление предложений	1	
78.	Составление предложений	1	
79.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
80.	Работа над ошибками	1	
	<b>Повторение</b>	<b>22</b>	
81.	Слово. Правила правописания в слове	3	<i>К концу года обучающиеся овладевают следующими видами учебной деятельности: и должны уметь:</i> - списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам; - переносить по слогам слова с одной строки на другую; - сверять свою запись с образцом; - писать по памяти короткие четверостишия; - записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; - чертить схемы предложений; - писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
82.	Названия предметов и признаков предмета	3	
83.	Название действий предмета	3	
84.	Предложение	3	
85.	Контрольный диктант за 3 класс	1	
86.	Работа над ошибками	1	
87.	Резерв <sup>4</sup>	8	

<sup>4</sup> Распределение резервных часов осуществляется на усмотрение учителя и отражается в календарно-тематическом планировании на текущий учебный год

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
	Итого:	102	

## Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>		<b>8</b>	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	<p><i>Обучающийся овладевает следующими видами учебной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</i></p> <p><i>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</i></p> <p><i>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</i></p> <p><i>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</i></p> <p><i>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</i></p>
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	
3.	Завершение начатого предложения	1	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5.	Порядок слов в предложении	1	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
8.	Составление предложений по предметной картинке	1	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>45</b>	
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	<p><i>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</i></p> <p><i>Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</i></p> <p><i>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</i></p> <p><i>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.</i></p>
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
11.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
13.	Упражнение в одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции	1	
14.	Проверка безударных гласных в слове	2	
15.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
16.	Контрольный диктант	1	
17.	Работа над ошибками	1	
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	
19.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
20.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	
21.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
22.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	

	в словах. Активизация словаря по теме		<p><i>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</i></p> <p><i>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</i></p>	
23.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	1		
24.	Упражнение в написании жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	1		
25.	Различение правил правописания в словах	2		
26.	Контрольный диктант	1		
27.	Работа над ошибками	1		
28.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1		
29.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
30.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
31.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
32.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
33.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		
34.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	2		
35.	Контрольный диктант	1		
36.	Работа над ошибками	1		
37.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		
38.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2		
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		
41.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2		
42.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2		
43.	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1		
44.	Работа над ошибками	1		
	<b>Слово</b>	<b>34</b>		
45.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		<p><i>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</i></p> <p><i>Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</i></p> <p><i>Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.</i></p> <p><i>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена</i></p>
46.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		
47.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
48.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
49.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
50.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
51.	Выделение названий предметов в предложении	1		
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		

53.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	<p><i>собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</i></p> <p><i>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</i></p> <p><i>Познакомиться с новыми предложениями. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</i></p>	
54.	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
55.	Контрольный диктант	1		
56.	Работа над ошибками	1		
57.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
58.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
59.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
60.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
61.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
62.	Определение предмета по его признакам	1		
63.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
64.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
65.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
66.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
67.	Контрольный диктант	1		
68.	Работа над ошибками	1		
69.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		
70.	Предлог из со словами	1		
71.	Предлог за со словами	1		
72.	Предлог без со словами	1		
73.	Предлог до со словами	1		
74.	Предлог про со словами	1		
75.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
76.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
77.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1		
78.	Работа над ошибками	1		
	<b>Предложение</b>	<b>10</b>		
79.	Выделение предложения из текста	1		<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными, восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p>
80.	Деление текста на предложения	1		
81.	Завершение начатого предложения	1		
82.	Порядок слов в предложении	1		
83.	Связь слов в предложении	1		
84.	Вопросительные предложения	1		
85.	Восклицательные предложения	1		
86.	Разные по интонации предложения	1		
87.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
88.	Работа над ошибками	1		



			Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
89.	Правописание гласных и согласных в слове	1	<p>К концу учебного года ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;</li> <li>– писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>– с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;</li> <li>– составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения</li> </ul>
90.	Название предметов, действий, признаков	1	
91.	Предложение	1	
92.	Контрольный диктант за 4 класс	1	
93.	Работа над ошибками	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	