

**Приложение № 51**

к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МБОУ СОШ № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Предметно- практические действия»**

**5-9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности. Воспитание детей организуется как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами.

Таким образом, развитие и формирование сенсорной деятельности опирается на сохранные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Целью предметно – практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий,

коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметно-практических действий, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение). Применяются различные дидактические игры на развитие сенсорных анализаторов, мелкой моторики, координации движений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

#### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса**

##### **«Предметно – практические действия»: Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные (коррекционные) результаты: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;**

- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;</li> <li>- умение выполнять действия «рука в руке»</li> </ul>

<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i>  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания .  <i>2) от начала до конца:</i>  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  <i>3) с заданными качественными параметрами:</i>  - <b>ориентируется в качественных параметрах задания</b></p>
---	--

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	---

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	2	2	2	-	-
Действия с материалами	14	14	14	22	22

Действия с предметами	16	16	16	22	22
Итоговое обследование	2	2	2	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование по формированию предметно-практических действий к АООП  
для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

**5**

**класс**

<b>Тема</b>		<b>Часы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отрабатываемые понятия</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1.</b>	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно-практических действий.			
<b>Действия с материалами – 30 ч</b>	1.Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи».	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	4	Размазывание материала руками (сверху вниз,слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	3.Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»	Умение выполнять разминание материала разными способами.

	4. Пересыпание.	2	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	1. Пересыпем песок в другой ящик. 2. Пересыпь камешки в баночку.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	5. Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1. Набери воды в стакан. 2. Перелей воду из банки в стаканчик.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
Действия с предметами – 34ч	1. Отталкивание и притягивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притягни	1. Провези машину за веревочку. 2. Покатай куклу в коляске.	Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.
	2. Вращение предмета.	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1. Открой/закрой банку (бутылку). 2. Закрути/открути гайку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.

3. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.	Умение нажимать на предмет.
4.Нанизывание предметов.	2	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).
5. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.	Умение вынимать и складывать предметы.
6.Складывание разрезных картинок и изображений	2	Складывание части предмета в целое	Найди сложи	Сложи части в целое изображение.	Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам.

	<p>7.Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур</p>	2	<p>Складывание фигур друг на друга</p>	<p>Найди Положи построй</p>	<p>Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.</p>	<p>Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

	8.Складывание фигур из плоских предметов.	3	Складывание фигур из палочек на плоскости	Положи наложки	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу
	Итоговое обследование учащегося.	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами – 20ч	1.Разрывание	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз,слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.

	3.Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	4.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	5.Наматывание.	2	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.
Действия с предметами –	1. Вращение предмета.	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.

2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выкл ючи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.
3.Нанизывание предметов.	3	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).
3. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.

	4. Вставление предметов в отверстия (прорези).	4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия
	5.Складывание разрезных картинок и изображений	3	Складывание части предмета в целое	Найди сложи	Сложи части в целое изображение.	Умение складывать разрезные картинки из 6-7 частей по лексическим темам.

<p>6.Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур</p>	<p>4</p>	<p>Складывание фигур друг на друга</p>	<p>Найди Положи построй</p>	<p>Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов постройка поезда, автомобиля.</p>	<p>Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.</p>
<p>7.Складывание фигур из плоских предметов.</p>	<p>3</p>	<p>Складывание фигур из палочек на плоскости</p>	<p>Положи наложи</p>	<p>Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур</p>	<p>Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу</p>
<p>Итоговое обследование учащегося</p>	<p>1</p>	<p>Выявление достижений учащегося по результатам занятий.</p>			<p>Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию</p>

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами –18	1.Разминание, размазывание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»	Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)
	2.Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	3.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.

	4.Наматывание.	2	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.	Умение наматывать материал.
Действия с предметами – 4бч	1. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
	2. Вставление предметов в отверстия (прорези).	4	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другую вставь в отверстие	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.	Умение вставлять предметы в отверстия
	3.Нанизывание предметов.	4	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).

4.Складывание разрезных картинок и изображений	4	Складывание части предмета в целое	Найди сложи	Сложи части в целое изображение.	Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам.
5.Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	4	Складывание фигур друг на друга	Найди Положи построй	Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля.	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.

	6.Складывание фигур из плоских предметов.	4	Складывание фигур из палочек на плоскости	Положи наложки	Составлен из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу
	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

### 8-9 класс

раздел	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Ожидаемые результаты		
					Личностные	Предметные (коррекционные)	Базовые учебные действия
Действия с материалами	Работа с бумагой. Разрывание. Сминание бумаги.	1	смять бумагу наклеить на контурную основу	виды бумаги. разрывание сминание времена года	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной	умеет выполнять все приемы работы с бумагой	Выполнение стереотипной инструкции Подготовка рабочего места

Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»				деятельности		
Работа с бумагой и картоном. Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон. Складывание бумаги (геометрические формы)	1	сгибание, скручивание бумаги. складывание	свойства бумаги: мягкая, плотная, непрочная; размер бумаги. геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	дифференцирует и объединяет в группы материалы и предметы (инструменты)	Выполнение стереотипной инструкции Подготовка рабочего места
Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	складывание, вырезание, склеивание,	геометрические фигуры: квадрат, треугольник, цвет: красный, зеленый	умеет устанавливать и поддерживать контакты; принимает участие в коллективных делах и играх	знает геометрические фигуры. сгибает бумагу пополам; склеивает детали; собирает изделие с помощью	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

						учителя	
Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Выполнение коллективной работы аппликация «Море»	1	складывание объемное конструирование	оригами квадрат треугольник цвет: желтый, зеленый голубой Лево, право, вверху, внизу	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	знает геометрические фигуры и их части (стороны, углы); складывает базовую форму-треугольник. ориентируется на листе	Умеет работать в соответствии с намеченным планом	
Работа с картоном. Изготовление игры «Геометрический конструктор»	1	соединение точек разрезание по намеченным линиям составление изображений из частей по образцу	разметка разрезание прикладывание, танграм	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	сравнивает треугольники по величине; умеет резать картон по прямой линии	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	
Разметка округлых деталей по шаблонам. Вырезание круга.	1	проведение линий по шаблону. вырезание округлых линий.	шаблон круг обведи вырежи	умеет устанавливать и поддерживать контакты;	умеет работать с шаблоном; вырезает закругленные линии	Умеет работать в соответствии с намеченным планом	
Изготовление	1	сгибание	круг, маленький,	испытывает	умеет сгибать	Умеет работать	

	игрушки из бумажных кругов «Попугай»		кругов , разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку	большой, желтый, красный, зеленый сгибание пополам	потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может	бумагу, умеет резать бумагу по сгибу	в соответствии с намеченным планом
	Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом. Аппликация «Коврик»	1	сгибание квадратов, разрезание по сгиб; приклеивание на контурную заготовку	треугольник, квадрат сгибание разрезание по сгибу.	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что ему пока не удастся;	умеет сгибать бумагу, умеет резать бумагу по сгибу	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
	Сминание, сжатие алюминиевой фольги. Шарики.	1	сминание и сжатие фольги	фольга мягкая жесткая	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет сжимать и сминать фольгу	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	1	скручивание фольги	фольга мягкая жесткая	умеет взаимодействовать в группе	умеет скручивать фольгу	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
	Изделие из алюминиевой фольги «Дерево», «Паук»	1	скручивание нескольких жгутиков в одно изделие	сборка изделия прикрепить	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);	умеет скручивать фольгу	Умеет работать в соответствии с намеченным планом

Тиражирование деталей. Клеевое соединение деталей (кругов).	1	вырезают круги по шаблону накладывают к	тонкая папиросная круг наложение	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет вырезать по закругленным линиям; умеет последовательно	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
Работа с тканью. Игра «Магазин тканей»	1	ощупывают материалы	гладкая, ворсистая мягкая, жесткая, однотонная, с рисунком	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	дифференцирует и объединяет в группы материалы и предметы (инструменты); определяет на ощупь свойства ткани (мягкая, гладкая, ворсистая)	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»	1	разрезание ткани по намеченным линиям. приклеивание кусочков ткани на основу	вырезание, сшивание, склеивание лоскут	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удастся;	умеют резать ткань различают кусочки ткани по цвету и величине.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога.

Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	скручивание ткани перевязывание ниткой	белая ткань, цветная ткань прямоугольник, треугольник форма, скручивание	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	скручивает полоски ткани; соотносит геометрические фигуры с предложенной формой	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога.
Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка»	1	выдергивают нити с каждого среза ткани	основа . холст, картон Бахрама салфетка	испытывает потребность в новых знаниях	умеет выдергивать нитки по срезу ткани	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Аппликация	1	отрезать тесьму приклеивают тесьму	тесьма	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удастся;	ориентируется на листе бумаги, определяет правую и левую сторону	Умеет работать в соответствии с намеченным планом
Работа с пластичными материалами. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание.	1	раскатать слепить примазать вдавить придавить	шар колбаска	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удастся;	умеет выполнять все приемы лепки; умеет собирать целое из частей	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога.
Лепка изделий	1	раскатать	шар	умеет	умеет	Последователь

из пластилина. Серия «Пластилиновый зоопарк»		слепить примазать вдавить придавить	колбаска лепка	взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	выполнять все приемы лепки Умеет собирать целое из частей	но выполняет отдельные операциями, действия по образцу.
Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон»	1	разорвать присыпать приклеить	вата манная крупа лепка приклеивание	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет разрывать мягкие материалы; умеет пересыпать сыпучий материал	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога.
Изготовление аппликации «Снежная королева»	1	разорвать присыпать приклеить	вата соль	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет разрывать мягкие материалы умеет пересыпать сыпучий материал	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога.
Изготовление аппликации «Добрая Буренка», «Овощная грядка» «Продуктовый магазин»	1	разорвать присыпать приклеить	крупы вермишель фигурные макароны фасоль	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет пересыпать сыпучий материал; умеет сортировать мелкие предметы	Выполнение стереотипной инструкции Последовательно выполняет отдельные операции, по образцу

Действия с м предметами	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	3	Захват, удержание предметов		умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умеет строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по
	Складывание фигур из плоских предметов.	3	складывание фигур из палочек на плоскости	положи наложи	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по
	Работа с металлическим конструктором	3	захват, удержание предметов вставление деталей конструктора Закручивание	найди положи наложи закрути	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по
	Работа с Лего-конструктором	3	захват, удержание предметов вставление деталей конструктора	найди вставь	умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по

## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

### **Учебно – методическое обеспечения образовательного курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.