

Приложение № 50

к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) МБОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

5-9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	
ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	
.....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
КУРСА.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО	
КУРСА.....	9
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ	
ОТСТАЛОСТЬЮ	10
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ	
НАВЫКА	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ	
ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО	
КУРСУ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая

рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 7 лет обучения (5-11 классы).

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ на которых базируется данная программа:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных

мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

- формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

- содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

- развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

- научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию,

словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 11 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение

психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Предметные результаты характеризуют: – Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. – Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. – Осуществлять выбор цвета по образцу. – Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги. – Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). – Уметь определять величину хорошо знакомых предметов. – Уметь составлять предмет из 2—3 частей. – Различать речевые и неречевые звуки. – Уметь соотносить звук с его

источником. – Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле. – Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.). – Уметь ориентироваться в пространстве помещения. – Уметь узнавать части суток, называть дни недели. – Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). – Узнавать продукт по вкусу. – Различать объект по запаху. – Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). – Согласовывать свои действия и движения. – Опосредовать свою деятельность речью. – Выделять части и соединять их в целое. – Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия. – Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога. – Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью. – Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. – Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. – Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. – Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
Развитие слухового восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - локализация неподвижного источника звука,

	<p>расположенного на уровне уха, плеча, талии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; -локализация неподвижного удаленного источника звука. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение звука с его источником; -нахождение объектов, одинаковых по звучанию; -различение речевых и неречевых звуков.
<p>Развитие кинестетического и кинетического восприятия</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; -адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; -адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; -адекватная реакция на давление на поверхность тела; -адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), -адекватная реакция на положение частей тела. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); -согласованность действий и движений разных частей тела; -целенаправленность и выразительность движений.
<p>Развитие восприятия формы, величины и цвета</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький); -различение объектов по цвету (основные цвета радуги);
<p>Восприятие запаха и вкуса.</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная реакция на запахи; -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различение объектов по запаху; -узнавание продукта по вкусу;

	-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Развитие восприятия пространства и времени	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая); - фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.); - знакомство с понятиями «части суток», «дни недели». <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.); - выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.) - использование моделей частей суток, дней недели.
Развитие моторики и графомоторных навыков	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); - выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.) - использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется

качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
10	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 классы

(1 час в неделю, всего 34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>
	<i>I полугодие</i>	<i>17</i>
	<i>Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.</i>	<i>2</i>
	<i>Развитие моторных навыков</i>	
	<i>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)</i>	<i>2</i>
	<i>Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)</i>	<i>1</i>

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2
Кинестетическое развитие	
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	2
Развитие зрительного восприятия	
Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
Развитие слухового восприятия	
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2
II полугодие	
17	
Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2
Восприятие формы, величины и цвета	
Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	1
Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2
Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
Группировка предметов и их изображений по форме.	2
Восприятие запаха и вкуса	
Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1

Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2
---	---

7-8 классы
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	I полугодие	17
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
	Развитие моторных навыков	
	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	2
	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1
	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1
	Кинестетическое развитие	
	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
	Адекватная реакция на положение частей тела.	2
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	2
	Развитие зрительного восприятия	
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1
	Развитие слухового восприятия	
	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2
	II полугодие	17
	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи». Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1
	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	2

	Восприятие формы, величины и цвета	
	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	2
	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	2
	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	2
	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	2
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
	Восприятие запаха и вкуса	
	Узнавание продукта по вкусу.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

9 классы

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	I полугодие	17
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
	Развитие моторных навыков	
	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	2
	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1
	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
	Кинестетическое развитие	
	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	2
	Движения и позы головы по показу.	1
	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1
	Развитие зрительного восприятия	
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
	Узнавание и различение цвета объекта.	2
	Развитие слухового восприятия	
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2
	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл	1

зайка».	
II полугодие	17
Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	2
Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	2
Развитие неречевого слуха «Что гудит», « Кто там»	2
Восприятие формы, величины и цвета	
Знакомство с основными цветами («Радуга»)	2
Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2
Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	2
Рисуем пальчиковыми красками.	1
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	2
Восприятие запаха и вкуса	
Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.