

Приложение № 41
к адаптированной основной
образовательной программе образования
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические
представления»
5-9 класс
(вариант 8.2)

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МБОУСОШ №50 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине,

в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
(первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Диагностическое обследование		Изучение уровня актуального и ближайшего развития, планирование СИПР
	1 модуль «Формирование представлений о форме»		
	«Круг» «Квадрат»		<p>Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами катится, круглое колечко (говорит учитель) Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях</p> <p>Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами, катание и бросание мячей малого, среднего и большого — пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.).</p> <p>Знакомство с объемной фигурой — кубом. Упражнения с Монтессори-материалами: «башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика).</p> <p>Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.</p>
	«Маленькие и большие квадраты»		
	«Предметы похожие на круг, квадрат»		
	«Раскрашивание круга, квадрата»		
	«Обведение круга, квадрата по контуру»		
	«Штриховка круга, квадрата»		

	2 модуль «Формирование представлений о величине»	
	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Показ
	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.
	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы)
	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (словесная инструкция сопровождается совместными действиями ученика и учителя) и др. Игры на развитие восприятия отношений по величине (совместно с учителем и по подражанию его действиям): материал М. Монтессори («Розовая башня», «Цветные цилиндры»), «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки» (разной величины), «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины), игры с мягким модулем «Пирамида» и др
	3 модуль «Формирование пространственных представлений»	
	«Вверху-середина-внизу»	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.
	«Разложи игрушки по полкам»	Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания
	«Разложи одежду по полкам»	
	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина»	

	<p>«Середина –низ»</p> <p>«Ориентация в классе»</p> <p>«Середина класса»</p>	<p>учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).</p> <p>В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).</p> <p>Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.</p> <p>Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (см. упражнения в пособии Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной «Знакомимся с окружающим миром», тема «Я — ребенок»).</p> <p>Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей «Островок»: «Поднимись наверх» («Встань на желтый куб»), «Скатись с горки» (используется модуль — треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по</p>
--	--	--

		лабиринту)), с игровой трубой «Перекачи поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.
	4 модуль Формирование временных представлений	
	«День-вечер-ночь»	
	«Части суток»	
	«День-вечер-ночь»	
	«Режим дня»	
	«Ночной режим»	
	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем,вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи».) В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий . Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.
	5 модуль Формирование количественных представлений	
	«Знакомство с понятием «один» и «много»	
	«Знакомство с цифрой 1»	
	«Один-много»	
	«Цифра 1»	
	«Много»	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных

	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».		плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
	«Мои игрушки»		Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие
	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): много, мало бабочек, выбор по цвету и количеству — мало (один) желтых грибов, много красных и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п. Количество один и показ пальца — один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик
	Резерв		
	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого		

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
(второй год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Счет предметов с помощью жестовой инструкции.		<p>Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».</p> <p>Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.). Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.</p> <p>Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое</p>
3.	Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, предметами без пересчета		
4.	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.		
5.	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.		
6.	Упражнения «Покорми Колобка»		
	Представления о форме		
7.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.		<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности</p>
8.	Игры с мячами.		

9.	Катание и бросание мячей.		движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое). Совместная с учащимися лепка (из пластилина, папа, глины) шаров и моделей округлой формы.
10.	Катание ««колея»».		Игры и игровые упражнения в сухом бассейне (см. первый класс). Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, игры с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам)
	Количественные представления		
11.	Много-мало; нет-пусто.		Практические действия с песком в столо- ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки {много, мало, один шарик}', наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки {много ложек одна ложка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает пе- сок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя {один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка); указательным пальцем делает углубление в песке {один след, много, мало следов); оставляет на песке следы от ладони {один след, много следов, мало следов).
12.	Много-мало; нет-пусто.		
	Представления о величине		
13.	Большой, маленький мяч.		Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по
14.	Действия с предметами совместно с учителем. «Дай большой мяч, принеси маленькую пирамидку».		
15.	Выделение предмета из группы предметов по величине		

16.	Закрепление представлений о величине (большой – маленький).		опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко)
	Пространственные представления		
17.	Ориентация в пространстве класса совместно с учителем.		Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве в совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения с перемещением по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам «Топ-топ», «Гофр» со следочками, коврику со следочками, по «Змейке» и др.
18.	Ориентация в пространстве класса по подражанию.		
19.	Ориентация в пространстве класса по образцу.		
20.	Ориентировка по словесной инструкции.		
21.	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле.		
22.	Перенос с одного места на другое разных предметов с помощью учителя.		
23.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем.		
24.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по подражанию.		
25.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по образцу.		
26.	Упражнение «Прятки»		
	Временные представления		
27.	Наблюдение за погодой (холодно – тепло).		Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.
28.	Наблюдение за погодой (снег, дождь).		
29.	Упражнения (холодно - тепло).		

			(Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры
	Количественные представления		
30.	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2»		Счет предметов с помощью жестовой инструкции. Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества.
31.	Упражнение «Покажи столько же»		Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам. Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
	Количественные представления		
32.	Выбор из множества предметов.		Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифунк-пиональными напольными модулями на выбор количества: <i>много, мало, один, два</i> .
33.	Сравнение групп предметов (много - мало).		
34.	Игра «Цвет»		
35.	Соотнесение предметов по цвету.		
36.	Выбор из множества предметов по цвету и количеству.		
37.	Выделение одного из множества.		
38.	Один – много (словесная инструкция).		

			<p><i>много</i> — <i>мало</i> (песка), <i>подходить</i> (к столу с песком) — <i>отходить</i> (от стола с песком).</p> <p>Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения</p>
	Представления о форме		
39.	«Волшебный мешочек»		<p>Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.</p> <p>Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.</p> <p>Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: такой — не такой.</p> <p>Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)</p>
40.	Знакомство с кубом.		
41.	Игры с кубиками.		
42.	Конструирование		
43.	Упражнения «Найди квадрат»		
	Представления о величине		
44.	«Собери пирамидку» Соотнесение по величине.		<p>Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине</p>
45.	Упражнение: « Колесо».		

46.	Игры: «Грибы», «Матрешки»		используя приемы наложения и приложения.
47.	Игра «Большой-маленький»		Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Знакомство с величиной: <i>высокий</i> — <i>низкий</i> (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>елки далеко</i> — <i>елки близко</i>).
	Пространственные представления		
48.	Упражнения «Принеси – отнеси»(по образцу).		Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу по словесной инструкции). Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты (<i>высокий</i> — руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, <i>низкий</i> — руки опускаются к полу). Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.
49.	Упражнения «Принеси – отнеси»(по словесной инструкции).		
50.	Упражнения «Найди и принеси»		
51.	Упражнения «Где мишка?»		
52.	Ориентировка в схеме с тела(кукла).		
53.	Ориентация в схеме тела (зеркало).		
54.	Упражнение «Обезьянка»		
55.	«Покорми куклу»		
56.	Игры «Кто больше?»		
57.	«Волшебный мешочек»		
58.	Игра: «Составь гирлянды».		Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка. Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), коврового коврика и др. Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и
59.	Игра«Поезд»		

			<p>плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.</p> <p>Использование в предметных и театрализованных играх в качестве сцены и зрительного зала пространства класса.</p> <p>Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей.</p> <p>Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам</p>
	Временные представления		
60.	Наблюдения за погодой.		<p>Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.).</p> <p>Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.</p> <p>Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях.</p> <p>Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.</p> <p>Вовлечение учащихся в народные игры</p>
61.	Игра «Время года»		
62.	Упражнение «Когда это бывает?»		
63.	Игра «Весна -лето»		
64.	Резерв		
65.	Диагностическое обследование		<p>Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития</p>
	Итого		

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
(третий год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Действия с множествами.		Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух). Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
3.	Пересчет предметов		
4.	Состав числа в пределах двух		
5.	Состав числа в пределах двух (игровые упражнения)		
6.	Упражнения на выбор двух предметов		
	Представления о форме		
7.	Определение формы шара, куба (сравнение)		Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой
8.	Круг, квадрат (сравнение фигур)		
9.	Треугольник		
10.	Игры на идентификацию предметов с ориентировкой на форму		
	Количественные представления		

11.	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто)		Практические упражнения на выделение количества: много, мало, пусто, один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).
12.	Выделение количества предметов (один, два, много)		Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один, два, много предметов
	Представления о величине		
13.	Большой — маленький, длинный — короткий		. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление
14.	Знакомство с величинными представлениями: толстый — тонкий		двух объектов по величине {большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий.
15.	Обводка по опорным точкам и штриховка		Пиктограммы «толстый», «тонкий»
16.	Сопоставление объектов по величине		Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).
	Пространственные представления		
17.	Ориентировка в пространстве класса по образцу.		Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с
18.	Ориентировка по словесной инструкции.		
19.	Ориентировка в схеме собственного тела		
20.	Перенос с одного места на другое разных предметов по образцу.		

21.	Перенос с одного места на другое разных предметов по словесной инструкции.		пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
22.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве.		
23.	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (вверху – внизу)		
24.	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (справа – слева)		
25.	Работа с пиктограммами для передачи пространственных отношений		
26.	Упражнение «Прятки»		
	Временные представления		
27.	Времена года		Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися. Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д. Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.
28.	Части суток (день, ночь)		
29.	Части суток (утро, вечер)		
	Количественные представления		
30.	Пересчет предметов		Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним
31.	Обозначение общего количества предметов (жест)		
32.	Счет объектов (прямой)		
33.	Счет объектов в пределах двух		

34.	Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3»		<p>произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).</p> <p>Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.</p> <p>Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3.</p> <p>Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или папа, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).</p> <p>Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.</p> <p>Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.</p> <p>Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.</p>
35.	Состав числа в пределах трех		
36.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, 1,2,3)		
37.	Упражнения в развернутом предметном счете		
38.	Выделение предметных множеств		

			<p>Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».</p> <p>Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества (один, два, три, много) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один предмет, два, три предмета, много предметов.</p>
	Представления о форме		
39.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур		<p>Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, папа).</p> <p>Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.</p> <p>Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.</p>
40.	Рисование по трафаретам: круг, квадрат, треугольник		
41.	Лепка пространственных тел		
42.	Идентификация предметов с ориентировкой на форму		
43.	Рисование геометрических фигур		
	Представления о величине		
44.	Сопоставление объектов по величине (большой--маленький, длинный - короткий)		<p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по</p>
45.	Сопоставление объектов по величине (толстый--тонкий, высокий - низкий)		
46.	Обводка изображений различной величины		

47.	Раскрашивание изображений, различных по величине		трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
48.	Игры с игровыми дорожками		Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»
49.	Практические действия с разными по величине предметами		Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (высокий дом далеко — низкий близко)
	Пространственные представления		
50.	Перемещение и ориентировка в классе		Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п
51.	Невербальные средства для передачи пространственных отношений		
52.	Игры с полифункциональным материалом		
53.	Игры с полифункциональным материалом		
54.	Игры с полифункциональным материалом		
55.	Игры с полифункциональным материалом		
56.	Игры с полифункциональным материалом		
57.	Раскладывание фигур по цвету		
58.	Раскладывание фигур по цвету		
	Временные представления		
59.	Времена года		Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и
60.	Знакомство с пиктограммами «зима», «лето»		
61.	Части суток (день – ночь)		
62.	Игровые упражнения		

			животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь. Занятия в темной сенсорной комнате (см. выше). Знакомство с пиктограммами «зима», «лето».
63.	Резерв		
64.	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого		

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
(четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Объединение однородных предметов по величине		<p>Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.</p> <p>Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.</p> <p>Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).</p> <p>Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.</p> <p>Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.</p>
3.	Объединение однородных предметов по цвету		
4.	Разъединение множеств		
5.	Счет в пределах трех		
6.	Счет в пределах трех		
	Представления о форме		
7.	Знакомство треугольной призмой		Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником.
8.	Выделение из объемной фигуры плоскостной (наложение)		Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: наложение, обводка по контуру.
9.	Закрепление представлений о форме		

	(круг, квадрат, треугольник)		Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины
10.	Группировка предметов по форме		
	Количественные представления		
11.	Пересчет предметов по единице (в пределах 3)	11.	Узнавание цифр (1, 2, 3). Пересчет предметов по одному (с помощью счетных палочек, счетного материала). Соотнесение количества предметов с числом (показ)
12.	Соотнесение количества предметов с числом (до 3х)	12.	Письмо цифр 1, 2, 3
	Представления о величине		
13.	Представления о ширине и высоте (прием наложения)		Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
14.	Представления о ширине и высоте (прием приложения)		
15.	Обводка изображений разной величины по образцу		
16.	Обводка изображений разной величины по инструкции		
	Пространственные представления		
17.	Закрепление навыков перемещения в пространстве класса		Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).
18.	Закрепление навыков перемещения в пространстве школы		
19.	Ориентировка в схеме собственного тела		
20.	Ориентировка в схеме собственного тела		

21.	Работа с пиктограммами, обозначающими пространственные отношения		Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.
22.	Работа с пиктограммами		Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.}. Работа с пиктограммами
	Временные представления		
23.	Времена года		Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы.) Занятия в темной сенсорной комнате с применением напольного и настенного ковров «Млечный путь», пузырьковой колонны и других интерактивных приборов, позволяющих формировать представления учеников о пространственно-временных явлениях (совместно с педагогом-психологом). В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с
24.	Пиктограммы о временах года		
25.	Части суток		

			временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.
	Количественные представления		
26.	Количество в пределах четырех. Цифра «4»		<p>Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пага, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).</p> <p>Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур или с песком.</p> <p>Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).</p> <p>Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковровом графе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.</p> <p>Упражнения на выделение одного-четыре предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия. Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся)</p>
27.	Выбор трех предметов из множества		
28.	Выкладывание цифр из счетных палочек		
29.	Письмо цифр 1,2,3,4		
30.	Письмо цифр 1,2,3,4		
31.	Игры на количественно-пространственные представления		
32.	Упражнения на сериацию множеств по двум группам		
33.	Упражнения на сериацию множеств по группам		
34.	Моделирование на плоскости		
35.	Моделирование на плоскости		
36.	Упражнения на выделение одного-четыре предметов		
37.	Выделение предметных множеств по словесной инструкции		
	Представления о форме		
38.	Группировка предметов по форме		<p>Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на</p>
39.	Группировка предметов по форме		
40.	Соотнесение плоскостных и объемных форм		

41.	Выбор предметов с ориентировкой на форму		соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.
42.	Обводка фигур по трафаретам		
43.	Лепка объемных форм		
	Представления о величине		
44.	Сравнение предметов по величине		Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину
45.	Сравнение предметов по величине		
46.	Обводка предметов		
47.	Упражнения с блоками Дьенеша		
	Пространственные представления		
48.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела		Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений
49.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела		
50.	Игры с полифункциональными материалами		
51.	Игры с полифункциональными материалами		
52.	Игры с полифункциональными материалами		

53.	Игры с полифункциональными материалами		
54.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений		
55.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений		
56.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве		
57.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве		
	Временные представления		
58.	Времена года. Уточнение представлений		<p>Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин.</p> <p>Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.</p> <p>Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.</p> <p>Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).</p> <p>Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.</p> <p>Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях (2-6 пиктограмм)</p>
59.	Времена года. Работа с пиктограммами		
60.	Соотнесение явлений природы с временами года		
61.	Части суток		

			<p>Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.</p> <p>В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.</p>
62.	Резерв		
63.	Диагностическое обследование		Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого		