

Приложение 39  
к Адаптированной  
основной  
образовательной  
программе  
для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1  
МБОУ СОШ 50

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(2-4 год обучения)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** изучения учебного предмета «Развитие речи:  
развитие коммуникативной функции речи

**Основные задачи:**

- создавать условия для развития речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- развивать фразовую речь;

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности.

При планировании уроков ведущим является коммуникативный принцип построения учебных занятий. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека», в логопедической и психокоррекционной работе.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Развитие речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 50 учебный предмет изучается во втором – четвертом классах. На изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета составляет 1 час в неделю.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые предметные результаты

*2 класс*

Достаточный уровень	Минимальный уровень:
выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем называть предметы и действия, соотносить их с картинками формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова», Соблюдать правила речевого этикета

<p>называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами</p>	<p>при встрече и прощании,  Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,  Называть свою улицу,  Участвовать в ролевых играх,  Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с легкой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи развития речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических лексических групп. Содержание учебного предмета включает следующие модули (разделы):

Аудирование	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем
Дикция и выразительность речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения
Культура общения	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с курсами коррекционно-развивающей области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» во 2 классе**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Варианты лексических тем, словарь
1.	Слушание и повторение ряда простых слоговых комплексов, односложных и двусложных слов	1	Слушание голоса учителя и слежение за его артикуляцией. Повторение артикуляционных движений за педагогом. Повторение простых слоговых комплексов за учителем. Повторение слов простой слоговой структуры. Повторение чистоговорок с заданными слогами и простыми по составу словами.	<i>Наш класс</i> Имя, отчество учителя, воспитателя, имена одноклассников
2.	Выполнение простых инструкций	2	Повторение слов простой слоговой структуры. Уточнение лексического значения слова. Выполнение заданий по словесной инструкции учителя (возьми карандаш, открой тетрадь и т.д.)	<i>Наш класс</i> Учебные принадлежности
3.	Выполнение действий с предлогами	2	Выполнение действий с предлогами: в – на, над – под. Формирование умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии.	<i>Классная комната и её значение</i>
4.	Дыхательные упражнения	2	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие правильного речевого дыхания. Использование приёмов релаксации с помощью дыхания. Пропевание слогов и слов.	<i>Осень</i> Осенние изменения в природе
5.	Упражнения на подвижность речевого аппарата	2	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Сопровождение чистоговорок простыми движениями.	<i>Моя семья</i> Я и моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

6.	Быстрая и медленная речь	2	Различение на слух быстрого и медленного темпа речи. Проговаривание скороговорки в быстром и медленном темпе. Упражнение в использовании нормального темпа речи. Рассказывание стихотворений А.Барто с движениями.	<i>Игрушки</i>
7.	Громкая, тихая и шепотная речь	2	Дыхательные упражнения. Упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Уточнение лексического значения слов.	<i>Зима</i> Зимние изменения в природе
8.	Помощники устной речи. Жесты	1	Знакомство с языком жестов. Сопровождение речи жестами приветствия, прощания, согласия, несогласия, и др.	<i>Новый год</i> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка
9.	Помощники устной речи. Мимика	2	Использование мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Распознавание выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Определение эмоциональной реакции собеседника.	<i>Новый год</i> Новогодние подарки
10.	Практическое использование соответствующего тона голоса в речевых ситуациях	2	Применение соответствующего тона голоса (вежливого, приветливого, грубого, испуганного, сердитого) в разных речевых ситуациях. Повторение правил поведения в гостях.	<i>Идём в гости</i> Правила поведения в гостях
11.	Слова, обозначающие предметы	1	Уточнение лексического значения слов, обозначающих предметы. Соотнесение звучащего слова с предметом или картинкой.	<i>Наш дом</i> Дом, в котором я живу. Части дома (крыша, окна, двери, лестница и т.д.)

12.	Слова, обозначающие действие предметов	1	Уточнение лексического значения слов, обозначающих действия предметов. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений. Соотнесение предложений с соответствующими сюжетными картинками. (Собака лает. Кошка ловит мышей.)	<i>Домашние животные</i> Домашние животные и их детёныши
13.	Называние детьми предметов и различных действий с ними	1	Употребление в речи слов, обозначающих действия предметов. Самостоятельное составление простых предложений по сюжетной картинке.	<i>Дикие животные</i> Дикие животные и их детёныши
14.	Слова, обозначающие признаки предметов (величина, цвет, форма)	2	Узнавание по описанию животных по их частям или признакам (величине, цвету, форме). Отгадывание загадок про животных. Объединение предметов и картинок по определённому признаку.	<i>Дикие и домашние животные</i> Части тела
15.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Подбор слов, противоположных по значению, с опорой на предметный и картинный материал. Уточнение лексического значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке и мнемотаблице.	<i>Весна</i> Весенние изменения в природе
16.	Чтение рассказов с картинками вместо слов	2	Совместное чтение учащихся с педагогом. Упражнение в развитии умения следить за высказыванием другого человека, соблюдать очерёдность, делать паузы в собственной речи, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	<i>Человек</i> Части тела. Гигиена

17.	Поведение собеседников в ходе диалога	2	Знакомства с правилами участия в вопросно-ответном диалоге. Проигрывание различных речевых ситуаций. Моделирование с помощью педагога различных вариантов речевого поведения. Соблюдение очерёдности при диалоге. Применение мимики и жестов при общении с собеседником.	<i>Транспорт</i> Городской транспорт. Правила поведения в общественном транспорте
18.	Коллективное составление рассказа	3	Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию (использование приемов моделирования). Составление небольших рассказов по мнемотаблице, сюжетной картинке, наводящим вопросам.	<i>Лето</i> Сезонные изменения в природе.
19.	Резерв	2		
20.	<b>Итого:</b>	34		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» во 3 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Варианты лексических тем
21.	Слушание и повторение ряда слоговых комплексов, двусложных и трехсложных слов	2	Слушание голоса учителя и слежение за его артикуляцией. Повторение за учителем слоговых комплексов разной сложности. Договаривание слова нужным слогом. Придумывание простых слов с заданными слогами с опорой на наглядный материал.	<i>Наш класс</i> Дни недели. Расписание уроков



22.	Слушание и повторение слов, близких по звучанию	2	Упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Уточнение лексического значения слова. Расширение словарного запаса.	<i>Осень</i> Признаки осени. Животные зимой
23.	Выполнение сложных речевых инструкций	1	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя, предполагающих исполнение нескольких действий по порядку. Выполнение заданий по алгоритму с наглядной опорой.	<i>Собираем урожай</i> Фрукты
24.	Выполнение действий с предлогами	2	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий с предлогами: у – за, с – на, к – от. Выполнение словесных инструкций учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии.	<i>Собираем урожай.</i> Овощи
25.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы)	2	Знакомство со словами, близкими по значению. Уточнение лексического значения слов. Подбор слов, противоположных и близких по значению, с опорой на предметный и картинный материал.	<i>Моя семья</i> День Матери. Члены семьи. Забота о родных
26.	Упражнения на подвижность речевого аппарата и развитие речевого дыхания	1	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.	<i>Наш дом</i> Какие комнаты есть в доме. Мебель
27.	Темп и ритм речи	1	Воспроизведение ритма по рисунку. Ритмические задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка. Выполнение заданного количества движений в разном темпе. Сопровождение речи ритмическими движениями.	<i>Наш дом</i> Посуда

28.	Соотнесение сюжетных картинок с небольшими текстами	2	Слушание (чтение) текста. Подбор сюжетной картинки к услышанному (прочитанному) тексту. Раскладывание нескольких сюжетных картинок в правильной последовательности.	<i>Зима</i> Признаки зимы. Животные зимой
29.	Разучивание стихотворений по мнемотаблицам	2	Разучивание стихов к празднику. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	<i>Новый год</i> Украшаем ёлку
30.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов	2	Соотнесение услышанного (прочитанного) предложения с соответствующей картинкой. Самостоятельное составление простых нераспространённых предложений с опорой на наглядность.	<i>Транспорт</i> Наземный, водный и воздушный транспорт. Правила дорожного движения
31.	Слова, обозначающие признаки предметов (вкус, материал)	2	Уточнение лексического значения слов, обозначающих признаки предметов. Узнавание по описанию предметов по их признакам (вкусу, материалу). Объединение предметов и картинок по определённому признаку.	<i>Профессии</i> Профессии людей, работающих в нашей школе
32.	Составление простых распространённых предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	2	Самостоятельное составление распространённых предложений из 3-4 слов на заданную синтаксическую конструкцию (использование приёмов моделирования) Работа с мнемотаблицами. Работа с алгоритмом составления предложения. Слушание и рассказывание сказки.	<i>По страницам любимых книг</i>
33.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах	2	Повторение правил участия в вопросно-ответном диалоге. Проигрывание речевых ситуаций. Моделирование вариантов речевого поведения. Проявление инициативы в диалоге.	<i>Весна</i> Признаки весны. Животные весной. Прогулка по лесу

34.	Вежливые слова при приветствии и прощании	1	Упражнение в развитии умения правильно использовать вежливые слова при приветствии и прощании. Знакомство с разными вариантами употребления вежливых слов для приветствия и прощания (доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи). Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	<i>Мои друзья</i>
35.	Вежливые слова для выражения просьбы и благодарности	1	Упражнение в развитии умения правильно использовать вежливые слова при выражении просьбы и благодарности. Знакомство с разными вариантами употребления вежливых слов (пожалуйста, будьте добры, спасибо, благодарю). Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	<i>В магазине</i>
36.	Разыгрывание речевых ситуаций, предполагающих употребление вежливых слов	2	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово». Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Упражнение в развитии умения уместно употреблять вежливые слова в предложенных педагогом речевых ситуациях.	<i>Во дворе</i>
37.	Играем в сказку	2	Выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя. Выстраивание диалога. Инсценировка сказок. Использование голоса разной громкости и тона.	<i>Сказки «Красная Шапочка», «Три медведя»</i>
38.	Коллективное составление рассказа	3		<i>Лето</i> Признаки лета. Животные летом
39.	Резерв	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи» во 4 классе**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Варианты лексических тем
40.	Слушание, отчетливое произнесение трёхсложных и четырёхсложных слов	2	Слушание голоса учителя и слежение за его артикуляцией. Повторение за учителем сложных слоговых комплексов. Повторение слов сложной слоговой структуры. Договаривание слова несколькими слогами. Придумывание слов с заданными слогами.	<i>Как я провел лето</i>
41.	Выполнение действий с предлогами	2	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий с предлогами: из-за, из-под, около. Выполнение словесных инструкций учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действиях.	<i>Осень</i> Дары осени в магазине, на рынке

42.	Изменяем слова	2	Повторение известных детям способов словоизменения. Изменение слов по числам (игра «Один-много»). Совместное чтение предложений с пропущенными словами: «Мы приехали в (сад). В (саду) растут овощи и фрукты» Составление предложений.	<i>Осень</i> Труд людей осенью
43.	Образовываем новые слова	2	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом - домик, стул - стульчик, собака - собачка и т.д.) Образование слов с помощью приставок с показом выполняемых действий (подошёл, отошёл, зашёл и т.д.) Уточнение лексического значения слов. Составление предложений.	<i>Транспорт</i> Профессии людей, работающих на транспорте
44.	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2	Подбор слов, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению, с опорой на предметный и картинный материал (ручка, коса, лук и др.) Составление предложений с данными словами. Расширение словарного запаса.	<i>Моя семья</i> Семейные праздники
45.	Соотнесение предложений с ситуационными картинками, обозначающими функционально-сходные предметы	2	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: <i>Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку;</i> <i>Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.</i>	<i>Зима</i> Зимние развлечения
46.	Слова, обозначающие предмет, действие и признак	2	Актуализация знаний детей о словах, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений. Дополнение предложения нужным словом (словами). Работа с деформированным предложением.	<i>Зима</i> Зимняя одежда и обувь

47.	Связь предложений в тексте. Что сначала, что потом	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Соблюдение последовательности событий. Дополнение рассказа.	<i>Зима</i> Труд людей зимой
48.	Составление повествовательного рассказа	2	Закрепление умения составлять предложения. Составление рассказа по мнемотаблице, алгоритму.	<i>Любимые сказочные герои</i>
49.	Составление описательного рассказа	2	Составление предложения по предметной картинке. Составление рассказа по вопросам, по предложенному плану.	<i>Животные нашего края</i>
50.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах	2	Повторение правил участия в вопросно-ответном диалоге. Проигрывание речевых ситуаций. Моделирование вариантов речевого поведения. Проявление инициативы в диалоге.	<i>Моя страна</i> Название страны. Столица. Города России
51.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	2	Совершенствование умений отвечать на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план.	<i>Весна</i> Труд людей весной
52.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью	2	Упражнения, на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Пересказ с опорой сюжетные картинки и вопросы.	<i>Перелётные птицы</i>
53.	Пересказ текстов описательного характера	2	Совершенствование умений отвечать на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	<i>Насекомые</i>
54.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	2	Упражнения на развитие умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста.	<i>Лето</i> Как я отдыхаю летом

55.	Сочиняем приглашение на праздник	2	Коллективное сочинение приглашений. Приглашение детей, родителей, педагогов на праздник. Практическое использование соответствующего тона голоса в речевых ситуациях.	<i>До свидания, начальная школа!</i>
56.	Резерв	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2016

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с.

### **2. Учебник:**

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс

### ***Учебные пособия***

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь (1-4 класс)

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Электронная форма учебника «Речевая практика»

### **4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).