

Приложение 37
к Адаптированной
основной
образовательной
программе
для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ»**

<i>1. Пояснительная записка</i>	Целью курса ИГКЗ «Развитие познавательной деятельности и сенсомоторной координации» является коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности
<i>2. Общая характеристика курса</i>	Курс ИГКЗ «Развитие познавательной деятельности и сенсомоторной координации» направлен на стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
<i>3. Описание места коррекционного курса в учебном плане</i>	Курс «Развитие познавательной деятельности и сенсомоторной координации» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 50 на изучение курса выделяется 135 часов, в том числе: в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю)
<i>4. Планируемые результаты</i>	В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностными результатами освоения коррекционного курса являются: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации; стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов

5. Содержание курса

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИГКЗ «РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ»
1 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
1. Мониторинг динамики развития познавательных процессов и сенсомоторной координации		8
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		5
2.1	Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
2.2	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	1
2.3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
2.4	Орнамент из геометрических фигур (обводка по трафарету)	1
2.5	Работа в технике рваной аппликации	1
3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		3
3.1	Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур. Форма предмета. Величина	1
3.2	Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов	1
3.3	Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4
4.1	Упражнения для тренировки зрительной памяти	1
4.2	Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	2
4.3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
5. Восприятие пространства и времени		7
5.1	Ориентировка в собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве	1
5.2	Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении	1
5.3	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Ориентировка в линейном ряду	1
5.4	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги	1
5.5	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток)	1
5.6	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
5.7	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2
6.1	Звуки окружающей среды: выделение и различение (стон, звон, гудение, жужжание)	1
6.2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1
7. Развитие зрительно – двигательной координации		4
7.1	Координация движений. Формирование чувства равновесия	1
7.2	Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1
7.3	Упражнения на развитие координации движений руки и глаза	2
ИТОГО:		33

2 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
1. Мониторинг динамики развития познавательных процессов и сенсомоторной координации		8
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		5
2.1	Упражнения на развитие точности движений	1
2.2	Упражнения на развитие мелкой моторики, синхронность работы обеих рук	1
2.3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
2.4	Орнамент из геометрических фигур (обводка по трафарету). Графический диктант по показу)	1
2.5	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм . Работа в технике объемной аппликации	1
3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		4
3.1	Сенсорные эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
3.2	Сравнение предметов по высоте и толщине, длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, форме и цвету по инструкции педагога	1
3.3	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам	1
3.4	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	1
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4
4.1	Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
4.2	Упражнения на развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов)	2
4.3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
5. Восприятие пространства и времени		7
5.1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Понятие «дальше – ближе»	1
5.2	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
5.3	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
5.4	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
5.5	Порядок месяцев в году. Времена года	1
5.6	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
5.7	Определение времени по часам. Игра с моделью часов	1
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2
6.1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
6.2	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
7. Развитие зрительно – двигательной координации		4
7.1	Упражнения на развитие быстроты реакции. Целенаправленность выполнения действий и движений	2
7.2	Упражнения по коррекции зрительно-двигательного восприятия	2
ИТОГО:		34

3 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
2. Мониторинг динамики развития познавательных процессов и сенсомоторной координации		8
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		5
2.1	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
2.2	Упражнения на развитие меткости. Целенаправленные действия по 2-3 звеньевой инструкции педагога	1
2.3	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
2.4	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух)	1
2.5	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		4
3.1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
3.2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
3.3	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
3.4	Узнавание предмета по отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4
4.1	Отличительные и общие признаки. Сравнение нескольких предметов	2
4.2	Упражнения для тренировки зрительной памяти	1
4.3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
5. Восприятие пространства и времени		7
5.1	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
5.2	Моделирование пространственного положения мебели в комнате. Деление листа (на глаз, на две и четыре разные части)	1
5.3	Вертикальное и горизонтальное поля листа бумаги (расположение предметов)	1
5.4	Определение времени по часам	1
5.5	Длительность временных интервалов (1 с., 1 мин., 5 мин., 1 час)	1
5.6	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
5.7	Времена года, их закономерная смена	1
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2
6.1	Направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу	1
6.2	Высота тона: различение музыкальных и речевых звуков	1
7. Развитие зрительно – двигательной координации		4
7.1	Упражнения на развитие быстроты реакции. Целенаправленность выполнения действий и движений	2
7.2	Восприятие поверхности на ощупь	2
ИТОГО:		34

4 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
3. Мониторинг динамики развития познавательных процессов и сенсомоторной координации		8
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	8
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		5
2.1	Упражнения на развитие согласованности движений на разные группы мышц. Выполнение целенаправленных действий по трехзвеневой инструкции педагога	1
2.2	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук	1
2.3	Графический диктант с усложненными заданиями	1
2.4	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения	1
2.5	Вырезание ножницами из бумаги на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		4
3.1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
3.2	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов	1
3.3	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы, конструктор)	1
3.4	Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по описанию	1
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4
4.1	Отличительные и общие признаки. Сравнение нескольких предметов	2
4.2	Нахождение нелепиц на картинках. Тренировка зрительной памяти	1
4.3	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
5. Восприятие пространства и времени		7
5.1	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
5.2	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
5.3	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели)	1
5.4	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по разному расположению (горизонтально, вертикально, под углом)	1
5.5	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов	1
5.6	Работа с календарем и моделью календарного года	1
5.7	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2
6.1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
6.2	Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов	1
7. Развитие зрительно – двигательной координации		4
7.1	Упражнения на развитие быстроты реакции. Целенаправленность выполнения действий и движений	2
7.2	Противоположные качества предметов	2
ИТОГО:		34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Учебно – методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев О.А., Коркунов В.В. Словарь – справочник по специальному образованию; Екатеринбург, 2008 2. Блинова Л.Г. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития; Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь; Академия - Москва, 2008. 4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция; Академия - Москва, 2010. 5. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития; Владос - Москва, 2010. 6. Семаго Н.Я и Семаго М.М «Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст», СПб.: Речь, 2005 7. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями; Академия - Москва, 2003.
<p>Технические средства</p>	<p>Компьютер / ноутбук Развивающе – коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» (НПФ «Амалтея») Телевизор Образовательная среда EduTouch</p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» Пирамиды разных цветов и размеров. Презентации по темам. Тетради по развитию внимания и логического мышления. Тетради по развитию мелкой моторики. Тетради по развитию памяти. Тетради по окружающему миру. Тетради по математике.</p>