

**Приложение № 35**  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МБОУ СОШ № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**  
**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

**1-4 классы**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** курса «Психокоррекционные занятия» является развитие и коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **2. Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлен по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 50 на изучение курса выделяется 135 часов, в том числе: в 1 классе 33 час (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностными результатами освоения коррекционного курса являются: способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться; способность выражать свои мысли, аргументировать; способность владеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; способность проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; умение понимать личностный смысл учения.

## **4. Результаты освоения коррекционного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами

## 5. Содержание курса

Название раздела	Основное содержание
<b>Формирование самосознания</b>	формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности
<b>Формирование учебной мотивации и саморегуляции</b>	развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, побуждение познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	развитие способности к взаимодействию с одноклассниками
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	формирование интереса к себе и позитивного самоотношения

## 6. Содержание курса

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>			<b>8</b>	
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	<p>Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми (письмо МОПО СО № 0201 Методические рекомендации об условиях ПМПК п.4)</p> <p>Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции, оценка учебно-познавательной мотивации</p>	8	
<b>Формирование самосознания</b>			<b>7</b>	
2.1	Знакомьтесь, Я ...	Игры и упражнения на знакомство детей друг с другом; содействие осознанию позиции школьника, на формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях	3	
2.2	Я - школьник!		2	
2.3	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям		2	
<b>Формирование учебной мотивации</b>			<b>7</b>	
3.1	Зачем мне нужно ходить в школу	Игры и упражнения на формирование осознанной регуляции познавательной деятельности; формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия	2	
3.2	Мои успехи в школе		2	
3.3	Моя учебная сила		1	
3.4	Школьные трудности		2	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			<b>6</b>	
4.1	Мой класс	Упражнения на осознание качеств настоящего друга, осознание собственного умения дружить, формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; формирование инициативы; проблемные ситуации; LEGOконструирование	1	
4.2	Трудное чувство «дружба»		1	
4.3	Кто такой настоящий друг?		2	
4.4	Мои друзья в классе		2	

<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>			<b>5</b>	
5.1	Мои чувства (страх, радость, злость)	Игры и упражнения на распознавание и описание своих чувств и чувств других людей, осознание относительности оценки чувств, на снижение уровня страхов, на знакомство с особенностями содержательного наполнения радости, страха, гнева; игры-драматизации, театрализованные игры	5	
<b>Итого:</b>			<b>33 часа</b>	

## 2 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>			<b>8</b>	
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми <b>(письмо МОПО СО № 0201 Методические рекомендации об условиях ПМПК п.4)</b> Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции, оценка учебно-познавательной мотивации	8	
<b>Формирование самосознания</b>			<b>6</b>	
2.1	Я и ТЫ	Упражнения на ознакомление детей с понятием «качества людей», игры на исследования своих качеств ребенком, изучение своих особенностей; на осознание наличия различных положительных качеств у детей; на умение находить положительные качества во всех людях	3	
2.2	Люди отличаются друг от друга своими качествами		3	
<b>Формирование учебной мотивации</b>			<b>6</b>	
3.1	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Игры и упражнения на формирование осознанной регуляции познавательной деятельности, на поддержание интереса к учебной деятельности	3	
3.2	Я – успешный ученик		3	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			<b>6</b>	
4.1	Я желаю добра ребятам в классе	Игры и упражнения на исследование своих качеств, своих особенностей; формирование доверия в группе	2	
4.2	Дарю тебе частичку себя		2	
4.3	Вместе мы сила!		2	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>			<b>9</b>	
5.1	Мы испытываем разные чувства	Игры и упражнения на актуализацию у детей знаний об эмоциональной сфере, повторение основных чувств (радость, грусть, злость, страх, удивление), на умение сопереживать/сочувствовать/сорадоваться; развитие рефлексии эмоциональных состояний	5	
5.2	Я умею сопереживать		2	
5.3	Я умею радоваться за других		2	
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	



### 3 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>			<b>8</b>	
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми <b>(письмо МОПО СО № 0201 Методические рекомендации об условиях ПМПК п.4)</b> Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции, оценка учебно-познавательной мотивации	8	
<b>Формирование самосознания</b>			<b>7</b>	
2.1	Мои мечты	Игры и упражнения на осознание ценности умения фантазировать, развитие креативных способностей детей; формирование у ребенка адекватного отношения к себе	3	
2.2	Фантазии и ложь		2	
2.3	Я и мои родители		2	
<b>Формирование учебной мотивации</b>			<b>6</b>	
3.1	Я – третьеклассник	Игры и упражнения на формирование осознанной регуляции познавательной деятельности; осознание особенности позиции ученика; на рефлексию своих чувств в отношении учителя; принятие учителя таким, какой он есть; осознание детьми мотивов своего поведения	2	
3.2	Я и моя школа		2	
3.4	Я и мой учитель		2	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			<b>6</b>	
4.1	Я и мои друзья	Упражнения на осознание качеств настоящего друга; осознание собственного умения дружить; представление о понятии «сотрудничество»; формирование доверия в группе; LEGOконструирование	2	
4.2	Умею ли я дружить?		2	
4.3	Ссора и драка		2	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>			<b>7</b>	
5.1	Я и мои негативные эмоции	Игры и упражнения на снижение у детей страха перед возможной ошибкой; повторение основных чувств (радость, грусть, злость, страх, удивление), на умение сопереживать/сочувствовать/сорадоваться; развитие рефлексии	3	
5.2	Я учусь справляться с негативными эмоциями		2	
5.3	Я умею делиться положительными эмоциями с другими		2	

		эмоциональных состояний; LEGOконструирование		
			<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## 4 КЛАСС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов / тем	Содержание занятий	Количество часов	Примечание
<b>Мониторинг динамики развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер</b>			<b>8</b>	
1.1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение ЗБР; выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми ( <b>письмо МОПО СО № 0201 Методические рекомендации об условиях ПМПК п.4</b> ) Оценка адаптационного периода, диагностика коммуникативных навыков, самооценки, саморегуляции, оценка учебно-познавательной мотивации	8	
<b>Формирование самосознания</b>			<b>6</b>	
2.1	Кто я?	Игры и упражнение на усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей; осознание каждым ребенком своей уникальности и неповторимости	2	
2.2	Какой я – большой или маленький?		2	
2.3	Мои способности		2	
<b>Формирование учебной мотивации</b>			<b>6</b>	
3.2	Мой любимый предмет в школе	Беседы о будущем, дискуссии «Будущее начинается в настоящем», обсуждение понятия «Жизненный выбор»; игры и упражнения на осознание происходящих изменений в самих детях; умение планировать цели и пути самоизменения; осмысление понятий «права», «свобода», «обязанности»	2	
3.3	Каким я вижу себя пятиклассником?		2	
3.4	Что такое ответственность?		2	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			<b>7</b>	
4.1	Мы разные	Игры и упражнения на умение правильно выходить из конфликта, учитывать интересы других, слушать и сотрудничать с людьми; кукольный спектакль	2	
4.2	Как разрешать конфликты мирным путем?		2	
4.3	Я умею слушать других		2	
4.5	Я умею сотрудничать		1	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>			<b>7</b>	
5.1	Я умею справляться с плохим настроением	Игры и упражнения на развитие рефлексии, разыгрывание конкретных жизненных проблемных ситуаций	2	
5.2	Что делает меня счастливым?		3	

5.3	Я умею дарить подарки		2	
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	

Приведенное содержание является примерным. В приведенное тематическое планирование включено содержание, которое может быть реализовано в ходе групповых занятий.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение

1. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – С., ВЛАДОС, 2003, 136 с
2. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. – СПб.: Речь, 2011. – 61 с.
3. Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. — М.: АРКТИ, 1999. — 160 с:
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005. – 176 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я - М.: Генезис - 2011. 344с.
6. Эти разные эмоции. Волшебный сундучок (игры с карточками). – СПб, Издательство «Речь», 2011 ([описание игр](#); [карточки-задания](#))

### Технические средства

1. Solar Projector – Mark II\ Солнечный проектор
2. Wheel Rotator\ Вращающее устройство (ротор для колёс)
3. 6”effect wheel\ Колесо спец. эффектов
4. Liquid Wheel Soft Colours\ Жидкое колесо спец. Эффектов
5. Cassette\ CD Music System\ Музыкальная система CD
6. CD-Special Music CD’s\ Набор 5 компакт дисков
7. Portable Mirror Ball and\ Переносной зеркальный шар на штанге
8. Spotlight colour Wheel with lamp\ Источник узкого пучка света с вращающимся цветным фильтром
9. Aroma Diffuser\ \Профессиональный генератор запахов
10. Aromatherapy Starter Kit\ Стартовый набор для ароматерапия
11. F.O. Spray 100 Tail 2M\ «Водопад» из светоптических волокон – 100 нитей длиной 2 м
12. Bubble Unit 1.5M\ Трубка с пузырьками и цветными шариками
13. Bubble Unit 175 cm x 15 cm\ Трубка с пузырьками 175 см в высоту, 15 см в диаметре
14. Cushioned Platform 80x80x30\ Мягкая платформа для труб с пузырьками 80 x 80 x 30 (под 2 трубки)
15. Mirror Panels 80x150 cm\ Зеркальная панель 80 x 150 см
16. Fluorescent Linelite Wand\ Ручные нити, мерцающие под УФ светом
17. Magic Wands set of 8\ Магические жезлы – 8шт.
18. Massage Tube\ Трубка для массажа
19. Vibrating pillow\ Вибрационная подушка
20. Musical Vibrating Positioning Cushion\ Музыкальное кресло-подушка
21. Интерактивная песочница «Полянка»
22. Интерактивный стол
23. Стол «Ромашка» с тактильным песком
24. Стол «Илья Муромец» для конструирования
25. Наборы конструктора Lego Duplo

### Дидактические материалы

1. Лото «Хорошо или плохо»
2. Умные карточки «Я и моя семья»
3. Игра «Наши чувства и эмоции»
4. Азбука эмоций

5. Игра «Собери маску»
6. Игра «Зоопарк настроений»
7. Лэпбук «Путешествие в мир эмоций»
8. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности
9. Развивающая игра «Витражи сказок»
10. Игра «Притворщик»