

Утверждена:
Приказом № 353 от 04.12.2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сегодня, в связи со сменой образовательной парадигмы, заметно меняются содержание, формы и методы его работы. Начинают доминировать системно-деятельностный, компетентностный, программно-целевой, вариативный подходы к организации воспитательного процесса, гуманистическая направленность последнего.

Воспитание - в широком смысле слова - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду.

Работая по новым стандартам, мы обращаем внимание, что воспитание обучающихся должно быть построено на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлено на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Такое положение дел требует серьезного, вдумчивого переосмысления самого понятия «воспитание» и создания новых подходов к построению воспитательной работы в школе.

Воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника.

Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Воспитание сегодня – прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально - волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть. В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Под воспитанием понимается как процесс, так и результат воспитательной деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ №50 г. Нижнего Тагила(далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее –ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми,наприобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 50» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование их основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

создание условий по организации воспитательного процесса в ОУ, включающего нормативно-правовое, организационно-методическое и информационное сопровождение для всестороннего развития личности обучающихся и дальнейшей социализации их в обществе.

Учитывая особенности детского, педагогического и родительского коллективов, в МБОУ СОШ № 50 осуществляется необходимая управленческая деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в учебном заведении. В силу этого основными задачами воспитания являются:

- Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
- Создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями).
- Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
- Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в ОУ, индивидуального пути развития каждого воспитанника.

Принципы организуемого в школе воспитательного процесса

Деятельность МБОУ СОШ № 50 строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 города Нижний Тагил находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 50 основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детских объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных коллективно-творческих дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ СОШ №50** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста

(уровень начального общего образования)

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; (участие в городской-краеведческой Игре «Я-тагильчанин»)
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); (участие в природоохранных Акциях «Скворечник», «Родники», «Спаси дерево» , «Семечко»)
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; (через участие в Акциях «Дети-детям», «Четыре с хвостиком» , «Неравнодушные люди»

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста

(уровень основного общего образования)

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (через участие в Краеведческой Игре «Мы живем на Урале»)
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; (через участие в движении «Российское Движение Школьников»)

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста

(уровень среднего общего образования)

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических формах обучения ;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу , стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты, создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. («Класс года», «За честь школы», «Прием директора школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе мероприятия ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера,

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах

учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по профилактике и воспитанию (по плану) ;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль

«Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание детских объединений, дающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. КВД «Ритмика»

2. КВД Вокально-хоровая студия «Остров детства»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1. КВД «Туризм»

2. «Юный спасатель»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1. КВД «Стрельба»
2. КДВ «Легкая атлетика»
3. КВД «Волейбол»
4. Секция футбола
5. Секция баскетбола

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами школы № 50 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост (Старостата), объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Управления Образования города Н.Тагил созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение городской краеведческой Игры «Я-Тагильчанин»;
2. Детское общественное объединение Игры «Мы живем на Урале»;
3. Отделение Российского Движения Школьников;
4. Волонтерское движение «Позитив +»;
5. Военно-патриотическое движение «Юный спасатель»;
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
7. Дружина Юных Пожарных «Красный факел»;
8. Объединение активистов школьного музея «Истоки»;
9. Детское объединение «Галактика»

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района,

города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Позитив +».

В МБОУ СОШ № 50 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акций, участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, выставки, в парки, на предприятие, на природу .

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения истории края, биографий проживавших здесь российских известных людей, произошедших здесь исторических событий.

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, , комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

1. Круглый стол №1 «Кем быть? Каким быть?»

2. Кл. час - круглый стол №2 «Профессии, которые меня привлекают»
3. Профессия «Повар» - участие в мастер-классе по выпечке блинов
4. КТД «Кто шьёт нам игрушки?»
5. КТД «Мастерская поделок»
6. Библиотечный урок «Профессия Военный»
7. Защита проектов «Древо профессий моей семьи»

- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

1. Экскурсии в Пожарную часть №13
2. Гончарная мастерская (Таволги)
3. Фабрика мягких игрушек (Невьянск)
4. Экскурсия на хладокомбинат
5. Экскурсия в МВД Нижнетагильское
6. Экскурсия на военно-техническую выставку
7. Экскурсия «Тагильская застава»: встреча с сотрудниками, знакомство с профессиями
8. Экскурсия на УВЗ «профессия танкостроитель»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

1. НТГСПИ
2. ГАПОУ СО «ГТГПК» Демидовский колледж: Мастер-классы «Дизайн», «Парикмахерское искусство», «Флорист»
3. Мастер-классы на базе Медколледжа: «Лабораторная диагностика», «Моделирование зубной коронки»
4. НТГМК им. Черепановых: Мастер-класс «Робототехника»
5. НТГМК им. Черепановых: Мастер-класс «Профессия программист»
6. Круглый стол на базе УИПК «21 век»
7. ГБПОУ «Областной медицинский колледж»: участие в мастер-классах
8. Экскурсия по ВУзам Екатеринбурга УРФУ, УГЭЛТУ, УРГЭУ СИНХ, Областной медколледж, УРГУПС,

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформах.

1. Федеральный образовательный центр «Ньютон»: профориентационная диагностика с детальной интерпретацией результатов и последующим консультированием
2. Участие во Всероссийских уроках портала ПроеКТОриЯ
3. Участие в мероприятиях Федерального проекта «Билет в будущее»
4. Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1. Посещение ресурсного центра программ профориентации молодежи, ГДДЮТ
2. Курс внеурочной деятельности «Основы практической медицины»
3. Курс внеурочной деятельности «Журналистика»
4. Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»
5. Участие в мероприятиях Worldskills
6. Студия арт-дизайна «Куб»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы, сетевой город «Образование» через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа,

онлайн-конкурсов и проектах.

1. Страничка в социальной сети в ВК «ЖЗЛ школы 50»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классным руководителем и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей .

Основные направления воспитательной деятельности

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
Информационное обеспечение	Создать информационную базу процесса воспитания, процесса внеурочной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование уровня воспитанности учащихся. Анализ данных. 2. Анализ занятости школьников в кружках, секциях, внеурочной деятельности обучающихся 3. Работа по реализации совместной работы с социальными партнерами. 4. Оформление информационно-образовательного пространства школы. 	<p>Выявление состояния воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Создание информационной базы для учащихся, педагогов, родителей по вопросам воспитания и внеурочной деятельности</p>
Нормативно-правовое обеспечение	Создать нормативную базу процесса воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение документации воспитательно-правового характера школы. 2. Пакет нормативных документов, обеспечивающих функционирование школы (организационное обеспечение, технологическое, информационно – аналитическое). 	Создание нормативно-правовой базы по вопросам воспитания
Кадровое обеспечение	Совершенствовать кадровый потенциал школы	<p>Система повышения квалификации (коллективные и индивидуальные формы работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы; • педагогические чтения, конференции; • «Мастер – класс»; 	Обеспечение воспитательного процесса профессиональным и кадрами

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • проблемные лаборатории; • проблемные семинары, деловые игры, круглые столы; • школа управленческого мастерства; • изучение новых методик, технологий; • выставки и творческие отчеты; • презентация проектов. 	
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1. Модернизировать работу с классными руководителями и педагогами – предметниками.</p> <p>2. Расширить банк воспитательных идей, технологий.</p>	<p>1. Организация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа ШМО классных руководителей; - работа ШМО эстетического обучения и педагогов ДО; - проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам воспитательной работы. - педагогические консультации, творческие мастерские. <p>2. Расширение методической копилки (сценариев праздников, классных часов, родительских собраний).</p> <p>3. Создание банка справочной и методической информации для классных руководителей</p> <p>4. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий;</p> <p>5. Издание публикаций</p>	<p>Повышение эффективности методической работы, создание атмосферы сотрудничества, сотворчества в школе. Повышение качества воспитательной работы в школе</p>

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
		<p>педагогов, участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Программы воспитывающей деятельности каждой ступени образования</p> <p>7. Научно – методическое обеспечение воспитательных программ;</p>	
<p>Работа с Обучающимися</p>	<p>Определение содержания воспитательной работы</p> <p>1.Создание условий, благоприятствующих формированию личности, гражданина России</p> <p>2.Формирование социально и профессионально о значимых умений и навыков</p> <p>Гуманизация отношений в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – родитель»,</p>	<p>Планирование и проведение традиционных школьных мероприятий и КТД.</p> <p>1.Организация работы с системой дополнительного образования, учреждениями Культуры, спорта и Молодежной политики.</p> <p>2.Организация волонтерского движения.</p> <p>1. Проведение этических бесед, классных часов на нравственные темы.</p> <p>2. Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>3. Организация работы школьного самоуправления: работа школьного совета старшеклассников, школьных и классных органов самоуправления.</p>	<p>Привитие нравственных норм, развитие духовного мира учащихся, развитие навыков коллективного творчества, ученической инициативы, создание условий для самореализации учащихся, воспитание гражданина России</p> <p>Гармонизация отношений между участниками образовательного процесса</p>

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
	<p>Организация работы по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Организация работы по обеспечению безопасности жизни обучающихся (пожарная, дорожная безопасность)</p>	<p>1. Организация встреч с психологом, врачами.</p> <p>2. Проведение классных часов, праздников, соревнований, конкурсов, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> <p>3. Проведение общешкольных, городских акций по профилактике зависимостей.</p> <p>4. Участие в организации работы совета по профилактике правонарушений.</p> <p>5. Создание отрядов и дружин профилактического направления (ДЮП, ЮИД, «Юный спасатель»)</p> <p>4. Организация занятости детей в каникулы.</p>	<p>Привитие норм здорового образа жизни.</p> <p>Снижение числа учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН учетах</p>
	<p>Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Анализ занятости детей в спортивных секциях.</p> <p>2. Анализ состояния здоровья учащихся</p> <p>3. Анализ уровня физического развития учащихся.</p> <p>4. Проведение школьных спартакиад по различным видам спорта, спортивных праздников.</p>	<p>Вовлечение максимального количества учащихся в занятия физкультурой и спортом</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации на организацию воспитательной</p>	<p>1. Участие в проведение заседаний ШМО классных руководителей по вопросам воспитания.</p> <p>2. Консультативная помощь</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства классных</p>

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
	работы	<p>педагогам в составлении программы воспитывающей деятельности, по ведению документации, проведению классных часов.</p> <p>3. Проведение педсоветов, консультаций по вопросам воспитания.</p> <p>4. Поддержание благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение праздников; - стимулирование отличившихся педагогов; - встречи с учителями-ветеранами. 	руководителей
Работа с родителями	<p>Укрепление содружества школы и родителей, родителей, Помощь в воспитании</p>	<p>1. Организация лектория для родителей по вопросам воспитания.</p> <p>2. Вовлечение родителей в общешкольные и классные мероприятия.</p> <p>3. Организация и проведение работы общешкольных и классных родительских собраний .</p> <p>4.Взаимодействие с родкомами классов.</p>	Повышение педагогической грамотности родителей

Направление деятельности	Задачи	Пути реализации	Ожидаемые результаты
Работа с внешкольными организациями	Организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами.	<p>1. Информирование о воспитательных возможностях социума.</p> <p>2. Организация дополнительного образования и досуга обучающихся, групповые, индивидуальные и массовые мероприятия, занятия в клубах, кружках и секциях</p> <p>3. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, Культуры, Спорта и Молодежной политики.</p> <p>4. Организация и проведение воспитательных мероприятий, помощь в организации воспитания и досуга учащихся и их семей.</p>	Использование воспитательного воздействия социума, реализация средового подхода в воспитании.

Важную роль в формировании подрастающего поколения играет коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой могут воспитываться способности личности. А чтобы организовать определенный образ жизнедеятельности коллектива, надо подходить к процессу творчески.

Коллективная творческая деятельность – это деятельность одновременно практическая и духовная, позволяющая ребенку приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.

Каждое КТД является комплексным средством воспитания, поскольку предполагает развитие в единстве личностных, индивидуальных и субъектных качеств воспитанника.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

в образовательной организации

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ожидаемый результат воспитательной работы МБОУ СОШ № 50

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала , формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

Модель выпускника МБОУ СОШ №50 :

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования (5-9 классы) на 2020-2021 уч.год			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
- Торжественная встреча учащихся «День знаний -1 сентября» - Классный час « Нижний Тагил - город трудовой доблести», классный час « 75 лет Победы в ВОВ»	5-9 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР Рытикова Педагог-организатор Шарапова А.А.
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9 классы	1-28 сентября	Зам. дир. по ВР Рытикова Педагог-организатор Шарапова А.А. учитель ОБЖ Пологова И.Б класс. руководители внешние специалисты
Оформление дневников учащихся схемой безопасного маршрута «Дом – школа- дом» Знакомство с Уставом «Зеленого креста»	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР Рытикова Педагог-организатор Шарапова А.А.
« День борьбы с терроризмом» Классные часы «Памяти жертв терактов ,беседы»	5-9	3 сентября	Зам. дир. по ВР Рытикова Н.А. Зам.дир.по ПВ Кучеренко М.В. Педагог-организатор Шарапова А.А.
Конкурс рисунков, плакатов «Мы за Мир во всем мире!»	5-9	4-25 сентября	кл. руководители, специалист по охране труда и технике безопасности Бугрова Н.В.
Городской легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
« День здоровья» распространение листовок, памяток по профилактике опасных заболеваний	5-9	14 сентября	Школьный врач Классные руководители
Сбор в школьный музей материалов	5-9	сентябрь-	Классные руководители

для книги «У войны нет забытых героев»		апрель	
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	5	1 октября	Классные руководители
Акция ко Дню учителя «Большая перемена» Видео поздравления учителям, Музыкальная открытка	5-9	5 октября	ЦВР
Неделя безопасности «Внимание! Каникулы!» (рейды, классные часы, раздача памяток и листовок)	5-9	26-29 октября	Классные руководители Отряды ДЮП, ЮИД
Школьный и районный этапы этап олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	5-9	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Шарапова А.А.
Старт историко-краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-9	16 октября	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Классные часы: - «История купечества в Нижнем Тагиле» - «История торговли в Нижнем Тагиле»	5-9	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Сбор краеведческих материалов и оформление конкурсных исследовательских проектов «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»	5-9 классы	октябрь	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 классы	октябрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Участие в конкурсе РДШ «Друзья в разноцветных галстуках»	5-9	октябрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Пожарный онлайн практикум для ДЮП «Первая помощь»	5,8	октябрь	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А.
« День матери России» Классные часы, выставки рисунков	5-9	27 ноября	Класс.руководители
Всероссийский урок ГТО	5-9	ноябрь	Классные руководители, Учителя физкультуры
Классный час с просмотром видеороликов «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	5-8	ноябрь	Зам. дир. по ВР Рытикова

Конкурс краеведческих проектов «История купечества и торговли в Нижнем Тагиле»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Городской конкурс художественных работ «К истокам народного искусства», посвященный году народного искусства и культурного наследия	5-9	ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Онлайн-поздравления «Новый год к нам мчится! Праздничное оформление кабинетов	5-9	25 декабря	ЦВР
Акция «Маска, я тебя знаю!»	5-9	28-30 декабря	ЦВР
Неделя безопасности «Безопасный Новый год» Рейды ДЮП по классам, раздача памяток и листовок, беседы на классных часах	5-9	22-29 декабря	Зам.дир.по ВР Рытикова Н.А Зам.директора по ПВ Кучеренко М.В. Педагог-организатор Шарапова А.А. Класс.руководители
Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...»	5-9	декабрь	ЦВР Учителя литературы
Областной конкурс «Неопалимая Купина»	5,8	январь	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А
Восьмая открытая городская Олимпиада по краеведению и отечественной истории «Мое Отечество»	актив музея	28 января	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.
Городской этап областного конкурса активистов школьных музеев. Номинации: «Юный экскурсовод», «Аудио гид», «Поиск»	5-9	3-5 февраля	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители Учителя предметники
Муниципальный конкурс проектов по истории пожарной охраны «Белые страницы»	5,8	февраль	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А
Районный онлайн этап интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?»	5-9	февраль	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А
Школьный и городской этап Выставки декоративно-прикладного творчества учащихся	5-9	март	Классные руководители Учитель технологии ЦВР

Городской конкурс народного ремесла ,в рамках игры МЖУ	5-9	9-16 марта	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Городской конкурс чтецов «В начале было слово...»	5-9	март	Зам.дир.поВР Рытикова Н.А. Классные руководители
Праздничный концерт для девочек, мам, бабушек и учителей «Международный Женский день» Музыкальная открытка, фотовыставка «Самая прекрасная на свете»	5-9	8 марта	ЦВР
Праздничная неделя «Широкая масленица»	5-9	8-14 марта	ЦВР
Городской онлайн этап интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?»	5-9	март	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А.
Интеллектуально-познавательная игра «Базарная площадь» (к истории предпринимательства, купечества и торговли на Урале)	5-9	9- 16 марта	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках выставки детского технического творчества	5,8	март	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А. Учитель технологии
Мероприятия в рамках игры «Мы живем на Урале». Создание издательского проекта «Историческая мозаика старого Тагила»	5-9	Март-апрель	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Создание арт объекта на территории школы «Победный май»	5-9	апрель	Педагог-организатор Шарапова А.А.
«Неделя космоса» Классные часы ,выставки, просмотр фильмов	5-9	12-17 апреля	ЦВР
Праздник «День пожарной охраны» Поздравление пожарных п/ч№13	5-9	30 апреля	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А.
Городской конкурс рапортов школьных музеев Дню Победы в ВОВ	Активисты школьного музея 9 классы	май	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.
Презентация школьной книги «У войны нет забытых героев»	Активисты школьного	май	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.

	музея 9 классы		
Музейные классные часы «Одна на всех победа!»	5-9	1-12 мая	Руководитель школьного музея Карнацкая И.М.
Месячник «Великой победе посвящается!» Мероприятия, посвященные Дню Победы, классные часы, выставки, встречи с интересными людьми	5-9	1-9 мая	Зам.дир.по ВР Рытикова Н.А Педагог-организатор Шарапова А.А. Класс.руководители
Акция «Победный май»	5-9	1-9 мая	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Торжественное мероприятие для лучших учащихся и активистов «Прием директора школы»	5-9	май	Администрация школы Классные руководители ЦВР
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9 классы	май	Зам дир. по ВР Рытикова Н.А Педагог-организатор Шарапова А.А.
Городская акция «Любимый город без пожаров», Разработка и раздача памяток и листовок по ПБ	5-9	май	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А.
Городской итоговый слет «Вместе – мы сила, юные пожарные Тагила!»	5,8	май	Руководитель ДЮП Рытикова Н.А.
Районные и городские соревнования школьников по пожарно – прикладному спорту	8-9	май	Зам дир. по ВР Рытикова Н.А
Участие в фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил	5-9	в течение уч.года	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Мероприятия РДШ по плану	5-9	в течение уч.года	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Мероприятия по плану игры «Мы живем на Урале	5-9	В течение года	Педагог-организатор Шарапова А.А.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Журналистика	8-9	1	Гусева Ж.С.
Программируем в Scrath	8-9	1	Исакова Е.Д
Лаборатория экологических и географических исследований	5-8	1	Григорович М.А.
Музей «Истоки»	9	7	Карнацкая И.М

Практическое обществознание	7	2	Уткина М.С
Основы финансовой грамотности	9	1	Толпекина С.Н.
Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности	7-9	1	Толпекина С.Н.
Патриотический клуб «Надежда»	6	3	Пологова И.Б.
Экология человека. Культура здоровья.	8	1	Пологова И.Б.
Качество жизни	9	1	Пологова И.Б.
Студия арт-дизайна «Куб»	5-9	4	Тогушова А.И.
Проектная графика	6	1	Тогушова А.И.
Вокально-хоровая студия «Остров детства»	5-9	2	Михайлова М.Л
Туризм	5-6	2	Пукович С.С.
Волейбол	5-8	3	Коноенко Д.Б.

Модуль «Самоуправление»

мероприятия	Классы	срок проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Привлечение учащихся к планированию работы на новый учебный год Выборы актива школы	5-9	сентябрь	ЦВР
Участие в Новогоднем карнавале «ЮНТА» собирает друзей!»	5-8	декабрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Участие в Новогоднем карнавале ФДО	9	декабрь	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Участие в городском празднике «С днём рождения, ФДО»	9	апрель	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Участие в заседании Старостата	5-9	Один раз в неделю	Педагог-организатор Шарапова А.А.
Участие в заседании Совета Школы	9	По плану	Администрация ОУ
Организация и проведение внеклассных мероприятий различного уровня	5-9	В течение уч.года	ЦВР
Дежурство по школе	5-9	По графику	Администрация ОУ Классные руководители

Модуль «Профориентация»

мероприятия	Классы	срок проведения	Ответственные
Тематические классные : «Познай себя!» « Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии» « Профессии с широкой перспективой.» «Как стать гением?» «Жизненная стратегия творческого человека» «Что век грядущий нам готовит?» « Труд и творчество как главный смысл жизни» «Сотвори свое будущее» «Где и как ищут работу» «Требования, предъявляемые современным работодателем.» «Профессионально важные качества. Мир профессий.»	5-9	в течение уч. года	Классные руководители Толпекина С.Н.
Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования НТГСПИ ГАПОУ СО «ГТГПК» Демидовский колледж НТГМК им. Черепановых УРФУ, УГЭЛТУ, УРГЭУ СИНХ, Областной медколледж, УРГУПС,	8-9	в течение уч. года	Толпекина С.Н.
Практическая работа (составление карты «мира профессий» в ближайшем территориальном окружении)	8-9	по плану УД	Толпекина С.Н.
Подготовка и защита профориентационного проекта	9	в теч.уч.года	Толпекина С.Н.
Тематические уроки на базе библиотеки им. А.П. Гайдара.	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области. Экскурсия на рабочие места.	5-9	в течение уч. года	Классные руководители

<p>9. Экскурсии в Пожарную часть №13</p> <p>10. Гончарная мастерская (Таволги)</p> <p>11. Фабрика мягких игрушек (Невьянск)</p> <p>12. Экскурсия на хладокомбинат</p> <p>13. Экскурсия в МВД Нижнетагильское</p> <p>14. Экскурсия на военно-техническую выставку</p> <p>15. Экскурсия «Тагильская застава»: встреча с сотрудниками, знакомство с профессиями</p> <p>16. Экскурсия на УВЗ «профессия танкостроитель»</p>			
<p>Посещение мастерклассов:</p> <p>9. Мастер-классы на базе Медколледжа: «Лабораторная диагностика», «Моделирование зубной коронки»</p> <p>10. НТГМК им. Черепановых: Мастер-класс «Робототехника»</p> <p>11. НТГМК им. Черепановых: Мастер-класс «Профессия программист»</p>	5-9	По плану	Классные руководители Толпекина С.Н.
<p>Социальные тренинги «Я выбираю профессию». Анкетирование.</p> <p>1. Круглый стол на базе УИПК «21 век»</p>	8-9	в течение уч. года	Толпекина С.Н.
<p>Участие в мероприятиях Федерального проекта «Билет в будущее»</p>	8-9	в течение уч. года	Толпекина С.Н.
<p>Федеральный образовательный центр «Ньютон»: профориентационная диагностика с детальной интерпретацией результатов и последующим консультированием</p>	9	в течение уч. года	Толпекина С.Н.

Тест интересов и склонностей для старшеклассников			
Участие во Всероссийских уроках портала ПроеКТОрия	9	в течение уч. года	Толпекина С.Н
Участие в мероприятиях Федерального проекта «Билет в будущее»	8-9	в течение уч. года	Толпекина С.Н
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	8-9	в течение уч. года	Толпекина С.Н.
Встречи с интересными людьми. Встречи с выпускниками школы.	5-9	в течение уч. года	ЦВР Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

мероприятия	Классы	срок проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка внеклассных, мероприятий. Создание видео роликов, презентаций, музыкальных открыток	7-9	в течение уч. года	ЦВР
Оформление классных и общешкольных информационных стендов	7-9	в течение уч. года	Классные руководители
Привлечение учащихся к участию в интернет-форумах, опросах, конкурсах в социальных сетях	7-9	в течение уч. года	ЦВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Собери ребенка в школу»	5-9	сентябрь	ЦВР Классные руководители
Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	один раз в четверть	ЦВР Классные руководители
Благотворительная акция «Дети – детям»	5-9	декабрь	ЦВР Классные руководители
Акция «Крышки для малышки»	5-9	один раз в четверть	ЦВР Классные руководители

Акция «Доброе сердце» помощь малоимущим семьям	5-9	Один раз в год	ЦВР Классные руководители
Акция « Четыре с хвостиком» Помощь приюту для животных	5-9	один раз в год	ЦВР Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях РДШ, ДО «Юнта», ФДО	5-9	в течение уч. года	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по историческим и культурным местам родного края	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Пешие прогулки по городу	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Туристические походы выходного дня	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Городской туристический слет	5-9	июнь	Учителя физкультуры
Дни Театра (посещение выездных представлений театров в школе)	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Дни Музея (выездные экскурсии музеев города в школе)	5-9	в течение уч. года	ЦВР
Экскурсии в школьном музее	5-9	в течение уч. года	Карнацкая И.М.
Посещение Нижнетагильского Драматического театра им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Молодежного театра, цирка	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Посещение Дворцов культуры и районных Домов творчества	5-9	в течение уч. года	Классные руководители ЦВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в школьных ,районных и городских творческих конкурсах рисунков, поделок, фотографий ,видео	5-9	По плану	ЦВР
Тематическое оформление кабинетов и школы к праздничным датам : День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества,	5-9	в течение уч. года	Зам.директора по ВР Рыткова Н.А. Классные руководители

День Земли, День Победы, День Российского флага, Дни Безопасности, День Матери, Международный женский День», День космонавтики			
Всероссийская неделя детской книги	5-9	март	Учителя литературы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, и внеклассных мероприятиях	5-9	по плану	Классные руководители
Участие в проведении родительских комитетов	5-9	по необходимости	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	в течение уч. года	Школьный психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии.	5-9	в течение уч. года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями и трудными подростками по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Классные руководители Зам.дир.по ПВ Кучеренко М.В.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН	5-9	в течение уч. года	Классные руководители ЦВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

